

点燃教师激情 力发教育改革

之一

11月21日,德城区教育局组织中小学校长28人赴北京培训。此次培训由北京新学校教育研究院为我区校长团队量身定制,分为专家报告、学校调研、讨论交流等环节,采用小班教学,期间穿插小组学习、小组研讨、组间竞赛等。通过培训,校长们提升了专业素养,明确了前进方向,增强了办好教育的信心和动力,均表示,将把先进经验与德城实际相结合,明确教育发展目标方向,创新教育方式方法,全力推动教育名城建设实现新发展。本报将分两期刊发校长们的心得体会,敬请读者关注。



德州明诚学校 刘呈祥

原点教育培训让我们再次目睹了中国教育改革的最前沿,听讲、梳理反思,如何把明诚学校尽快打造成一所区域名校,我们别无选择,只能行动,行动,再行动。借鉴先进学校的管理经验,明诚学校将运用好“人文关怀、制度管理和价值引领”这三支杠杆,让这支崭新的队伍焕发光彩。点燃教师工作激情,调动每一位教师的内在积极性。学校通过项目悬挂,教师自愿认领的工作模式,使各项工作快速得到落实。

校本课程开发50多门,公众号编发每周至少三期,校刊《明诚新语》、校报《春晖报》陆续出刊,校歌《启航》由学校老师自创歌词、自谱曲调,体现出扎实实的原创精神。



德州市第五中学 冯权

写《学法指导》等10余种课程教材,开发“三大节”等活动课程,拓宽了学生学习视野。

在教学中推进以小组合作学习为主体的高效课堂建设,细化实施方案,让学生在合作中成为学习主体,提高动能与智能。学校注重人才培养,实施教师专业

发展工程,为教师成长搭建平台。加强“以弘扬传统文化为载体”的校园文化建设,以精神文化引领人,以制度文化激励人,形成强大的向心力和凝聚力。变革才有发展,创新才能进步,德州五中将继续探索教育革新路径,为德城教育贡献力量。



德州市第三中学 李朝霞

强服务意识,做到信任、开放、包容、欣赏。在充满尊重、关爱、理解的环境中,教师才能产生归属感和幸福感。“教者,上所施,下所效”。一支充满正能量的教学团队才能够“以生为本”教育出身心健康的学生。学生培养目标

是学校办学的总纲和灵魂,而课程和活动,无疑是实现目标的核心环节。教育的终极目标是培养合格的社会人,学校应以课程和活动为载体,以师生发展为目标,努力构建切实可行的课程框架,努力实现文化育人。



德州市第四中学 孙吉强

多方面存在着差异和差距,但是,我一直在思考和努力着,作为校长应该如何着眼所学所看、着手学校现状,带领学校老师不断地推动学校发展,给老师们创造更好的工作环境、人际环境、发展环境,让老师们发现工作的意义,体验工作的快乐;给学生开设丰富多彩的课程,创建更好的学习

成长环境,真正践行“以生为本,以师为根,让师生幸福”的办学理念。同时,推进学校发展,必须立足学校实际。对学校进行科学诊断、认真分析,了解学校的政策环境、发展潜能、内外资源及制约因素,发挥优势,减少阻力,更好地促进学校各项工作的提升。



德州学院附属小学 于莉

更好地看见自己。管理变革是教育改革的源头,而学校组织变革的根本就是——授权。其成功的经验就是——减少层级、转变职能、基层赋权。教师成长是学校发展的命脉。天津普育学校的梁峰校长说“课堂改革不是天天新花样,坚持应该做的比创新还重要”。学院附小教师队伍年轻,为

教师负责就要首先夯实教师的基本功,把握课标、站稳课堂是重中之重。高政博士在的报告中,谈到“看不见的教育公平”,从理论的层面解释人和人的差异,由此更加说明了家庭教育的重要性。我们身处一个变革的时代,就要敢破敢立,但是无论破还是立,都是在寻找改革的智慧!

中高级车型 K4 宽大胸怀包容万象



你说,你要成熟稳重;你说,你要自由奔跑;你说,你要勇敢向前。在中高级车市,东风悦达起亚K4满足你所有想象,帮你搞定一切!

K4,大气稳重,优雅干练,常常给人一种西装革履MAN的印象,散发着迷人魅力。K4提供1.8L、2.0L及1.6T三款发动机车型,澎湃动力,满足你对速度与激情的所有向往。K4丰富多样的科技配置包罗万象、一应俱全,让出行更加惬意舒适。高档电动真皮座椅兼具通风和记忆功能、负离子空气净化、双区恒温空调附带后排风口、智能钥匙、一键启动、TFT-LCD超级仪表盘、后排中央头枕、定速巡航、蓝牙免提、方向盘加热等豪华配备,缔造非凡品质汽车生活。

实力雄厚方能彰显宽大胸怀,中高级车市经典座驾K4期待与你一路同行!

德州市第九中学 申青学

感触最深的是天津市普育学校校长梁峰讲的小组合作学习,他的讲解加深了我对小组合作学习理念、操作、效果的思考。目前德州九中正处在实施小组合作学习的试验阶段,遇到了不少问题,我们正在组织骨干教师调查研究,反思出现的问题、问题原因及解决办法。根本的问题还是理论学习不足、前期培训不实。

在总结经验教训的基础上,我们将再组织骨干教师到天津普育学校取真经,重点解决以下问题:

1.如何把握自主学习、小组交流、展示成果、教师点拨、反馈修正五大课堂模块。

2.合作学习中教师的作用和地位如何把握。教师如何起到协调作用、精选合作学习内容、指导自主学习、培养合作意识、加强合作学



习指导、提高合作质量、控制小组差异、发挥主导作用。

3.教师如何做到讲解与阅读相结合、指导与学习相结合、提问与答疑结合、知识与方法结合。

德州市第十中学 宋彦琳

10月,十中启动了“成长共同体”研究,按照“组内异质、组间同质”的分组原则,由4-6名学生构成“成长共同体”。课堂上,师生、生生合作,完成学习任务,培养自主学习能力;成长管理中,制定以“德、行”为核心的评价标准,提升学生自我管理能力。采用小组捆绑式评价方

式,共同体成员不但要努力争取个人目标的实现,而且要帮助同伴实现目标,让每个学生都能在集体的动力下得到平等而健康自由的发展。

普育学校的“郎氏分层计分法”让学生在自己的弱势项目中获取更高的得分,有利于全面调动小组成员的积极性。真思考、



真合作、真理解、设计实、反馈实、达标实、评价及时的课堂策略和五环节课堂教学模式,为课堂合作提供了借鉴。

德州市第十一中学 王丁

很少有一种教育变革能让学生主动地审视自己的优缺点、主动地规划自己的学业远景、主动地为自己负责,北京十一学校做到了。他们全新的、自主式的管理方式以及尊重学生个性化发展的课程体系值得我们学习。学生根据自己的不同的学段和学业水平自主选择不同的科目或科目难度,

根据自己的爱好特长编写属于自己的课程表。这就是教育所追求的帮助学生发现自己、创造自己、实现自己的终极目标。

我们应该把先进的理念转化为行为:真正落实把“教”转化为“学”;尊重学生选择,建立适合学生发展的学校课程;整合教师资源,开展社团和部分学科的走



班选课实验,调动学生和教师的内驱力。真正把我们学校打造一所“受人尊敬的家门口的优质学校”。

德州市石芦街小学 王芳

学校课程结构的优化主要从三个层次来进行:首先在宏观上,学校在课程建设过程中需要协调好国家课程、地方课程、校本课程三级课程之间的关系。学校的课程结构一方面要反映国家课程的基本要求,同时也也要注重结合学校自身的文化特点,立足于学校的办学理念与学生培养目标,

结合学校实际情况创设适合自身并反映自身特质的特色化课程结构。其次,在优化课程结构中去考虑如何更加合理划分学校的各类课程、具体科目的构成及相互关系。第三,要对每门学科的国家课程再进行研究和精细化处理,不仅要从内容维度上把握每门课程,还要在能力维度上进行解析,



搞清学生应该对每个知识点掌握的程度。对课程进行分门别类,必修课、选修课分别需要开设哪些课程,各科目之间的相互关系。

德州市光明街小学 王玉梅

北京十一学校系统变革的核心是课程变革、课堂教学变革、组织结构变革。北京十一学校的“全课程”、走班选课、学科课堂理念促进了学生的全面发展:知性、阳光、自信、灵动……

学习,一是要提高,二是要落地。北京十一学校校长李希贵曾撰文:“跳不出课堂就走不出困境”。

为此,光明街小学确立了适合孩子们发展的课程主题:基于“和雅”学生培养目标的“1+1课程整合方案”。总体构想是每一项国家课程加一项地方课程或校本课程,通过“加”实现“减”的功能,因在“加”的过程中,实现了学生的兴趣学习、求知学习、拓展学习,看似是“加法”,实则“减法”,这是



一种“整合”。通过1+1,使学科性质更加突出,实现学校文化的一致,达到价值观念的统一,体现学校特色的“和美教育”内涵。

动静之间 就是天下 KX5 的行车之道



行车之道,不只是出发与到达,更是在动静之间体现出不同凡响的人生态度。东风悦达起亚KX5,在动与静之间完美演绎都市

精英的行车之道。

动,要一鸣惊人,KX5 强悍动力配备,无限能量一触即发,傲然于世界。1.6T 车型,涡轮增压发动机搭配 7 速双离合变速器,输出自然顺畅的强劲动力,带来无缝换挡的积极升档表现,毫无顿挫感受。

静,是特立独行的气魄与自信。KX5 用独特设计,演绎城市精英的不凡品味。起亚标志性的简约直线美学再一次得以极致运用,为 KX5 勾勒出了简单却平凡的车身线条,动感迷人。

动与静,行与停,KX5 用完美的行车哲学加以演绎,从此开启一段注定不平凡的人生新旅程。一切精彩,只待你前往专营店试驾体验!