



全国学前教育宣传月
Early Childhood Education Publicity Month

幼小·协同 科学衔接

每年的5月20日到6月20日是学前教育宣传月,“幼小协同·科学衔接”是今年学前教育宣传月的活动主题。目的在于引导全社会尊重儿童的生长规律,幼儿园、小学协同努力,广大家长支持配合,形成良好的社会氛围,促进幼小科学衔接,为幼儿以后的学习和生活打下良好的基础。所以家长要为幼儿做好生活常规、学习品质、社会交往等方面的入学准备,幼儿园要宣传提前学习、片面准备的危害。小学要坚持“零起点”教学,采取多种方式帮助幼儿适应小学生活。幼儿园和小学应双向衔接,相互配合,有效缓解家长“跟不上”的担忧,营造良好的社会氛围。贯彻落实《指南》是一个长期的过程,需要持续加大社会宣传,让科学育儿知识真正深入幼儿园,走进千家万户,做到家喻户晓,深入人心。

为什么要做好幼小衔接的工作?有什么重要性?

《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼小衔接就是指由幼儿园进入到小学低年级在教育中的连接。幼儿园与小学是两个根据儿童不同发展阶段的特点而设立的、具有不同教育任务的教育结构,儿童身心发展的阶段性规律决定了不同的教育阶段,具体区别如下:

★教育的性质、内容不同

幼儿园是一个保教并重,非义务教育的机构。幼儿以游戏为主,教师的指导方法灵活多样,没有考试制度。而小学教育属义务教育阶段,主导活动是根据国家统一计划、大纲规定的各种学科文化知识的学习,教学形式以课堂教学为主,氛围严肃,有一定的家庭作业和必要的考试制度。

★作息制度及生活管理不同

幼儿园的生活节奏是宽松自由的,一日生活中游戏活动的时间较多,生活管理不带强制性。而小学阶段的生活节奏快速紧张,作息制度非常严格,每天上课时间较长,纪律及行为规范带有强制性。

★环境设置不同

幼儿园环境的设置生动活泼,色彩亮丽,有许多的活动区域,有丰富的活动玩具和材料供幼儿动手操作摆弄,幼儿可以自由选择游戏或同伴。小学教室的环境布置相对严肃,成套的课桌椅固定排列,学生自由选择活动的机会相对较少。

★教学知识结构不同

幼儿园学习内容是幼儿生活紧密相关的浅显知识,以发展幼儿的观察、比较、概括、想象、语言表达、逻辑思维的能力等为主。小学的教育内容是系统的学科知识,是以符号为媒介的学科知识,它的抽象水平相对较高,这种学习内容只有当学习者的思维具有一定的抽象、概括能力时才能理解和接受。

小学生活对幼儿来说是人生的一个转折点,儿童初入小学时由于幼小衔接不当,经常有生理方面、心理方面、社会适应方面及情绪方面的不良适应,表现如食欲不振、自信心不足、学习兴趣降低,不会和谐交往、厌学等。这些问题都严重影响了初入小学儿童身心的健康发展,并对其今后的学习和生活产生消极影响。

关注孩子的学习过程

幼儿的学习

是在游戏和日常生活中进行的。运用多种感官和动作进行操作和体验。以具体事物和现象为内容。具有自己的学习方式和节奏。

家长应该关注孩子

是否获得了丰富的生活感受和体验。探究过程中是否有独立的思考和经验积累。能否用已有经验分析解决新问题。是否形成良好的学习兴趣和习惯。

家长不应该

缺乏平常心,互相攀比,对孩子期望过高。不尊重孩子的兴趣和爱好,按照自己的意愿强迫孩子学习各种技能。盲目追求知识技能,要求孩子提前学习拼音、识字、算术、英语……不愿让孩子玩沙、玩水、拆拆装装……担心不安全、不卫生。过分追求学习结果,让孩子死记硬背古诗古文,以为会的越多越好。

生活和游戏中的学习能为入学打下坚实的基础

幼儿园的教育是渗透在生活和游戏中的,但家长们往往以为生活就是纯粹的照料吃喝拉撒,游戏就是玩得高兴而已,不像直接教知识,能看到教了什么孩子就学到了什么,于是有些大班家长指责幼儿园玩得多,教得少了。

其实,生活和游戏充满了学习,这种学习都是发生在幼儿解决实际问题的语境中。比如幼儿在建构游戏中搬运木块,为了提高效率,想一次多运一些木块就想出了各种办法,有个女孩说她一次能搬14块砖,她在第一层摆了4块,在第二层又摆4块,说两层是8块,第三层又摆4块,指着第三层接着数了一下,9、10、11、12,马上说三个4,就是12块,再加2块,13、14,就是14块。而有个男孩在一块在平板上放了9块木块,占用了平板的一半面积,他数了一下,一个3,两个3就是6,再加上3就是9,接着说放满就有两个9,9加9就是18。可见,在直观的问题情境下,孩子通过简单的加法和接着数,算出了总数,尽管幼儿园没有要求乘法教学,但这里就有乘法的萌芽,对小学的数学学习极有利。

游戏就好像是实验室,孩子们在解决实际问题的过程中会进行假设、比较、验证,然后体验解决问题的成功。比如有三个孩子在游戏中尝试玩“保龄球”,他们搭了一个轨道,试图用一个圆木盘击倒更多的木桩。第一次,圆木盘滚落的力不大,只击倒两个木桩,于是他们尝试将轨道的坡度变大。实际上在尝试的过程中,他们已经获得了“坡度越大速度越快,速度越快圆木盘冲下来的力就越大”的经验。

在涂鸦游戏中,孩子还会把自己的游戏故事画下来,尽管他们不会写字,但他们能用自己能看懂的符号把故事内容写下来。包括角色游戏就是孩子们用自己的行为在构思脚本表现故事,这能极大地提高他们的叙事能力。

教师会观察每个孩子的游戏行为,发现一些孩子在游戏中的有意义的学习行为,会向全班孩子进行分享,重现解决问题的情景,帮助他们梳理和提升经验。

除了游戏中幼儿自发形成的学习以外,教师还会将所要教给幼儿的知识预设并渗透在生活中,老师会根据不同的年龄班提出不同的自理行为要求,其中渗透知识的学习,比如吃点心时“按数取物”,按“从几到几”取物。再如从小班到大班教师会用不同的方式在教室布置的天气记录图表,让幼儿记录每天的天气,孩子们在长期的观察和记录中获得了一种统计的思想和方法。

与小学教学不同的是游戏中获得的知识是以感性



经验的形式存在的,是在真实的情境中,解决真问题的实践运用中获得的,更容易理解和印象更深刻,它与后继学习的衔接是感性体验与理性思考的衔接,直观形象与符号表征的衔接,是解决问题的能力走向学习能力之间的衔接。

孩子在游戏中不仅获得了经验,提高了解决问题的能力,更重要的还培养了一种学习的品质。由于游戏是孩子自主的活动,所以兴趣浓厚,遇到问题时表现出强烈的好奇心,解决问题时特别专注,不轻易放弃,与同伴合作协商解决问题,这些都是以后学习应当具备的基本品质。

总之,从发展的阶段性来看,幼小之间有不同的学习方式,而从发展的连续性来看,幼小之间有着自然衔接的内在机制,幼儿园是为小学的学习做感性经验的准备,感性经验越丰富,入学后学习理性知识时的接受能力会越强。

《指南》告诉我们

2012年,教育部颁布了《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)。

《指南》提示了3-6岁幼儿学习与发展的基本方向和一般规律,系统描述了3-4岁、4-5岁、5-6岁每个年龄段幼儿发展典型表现,并提供了相应的教育建议。《指南》告诉家长:3-6岁的幼儿是怎样学习的,应当学什么,怎样有效促进幼儿的学习与发展。

幼儿是积极主动的学习者

幼儿具有独立的思想和行为,他们对周围事物有与生俱来的探究和学习愿望。

幼儿天生具有一定的学习能力,他们通过感官、动作、语言与周围环境互动,无时无刻不在积极主动地学习与探索。

家长应尊重幼儿自身的兴趣,需要有独特的学习方式,支持和引导他们主动学习探究。

幼儿在游戏中学习

游戏是幼儿的天性。

游戏伴随着幼儿成长。

幼儿在游戏中探索、发现、想象和创造,通过游戏认识周围世界,感受生活,享受快乐。

家长应积极接纳并支持孩子自由自在地游戏。

每年在孩子升幼儿园大班之际,家长就开始为孩子入学择校和入学起始的学习适应问题而焦虑了,一方面强烈要求幼儿园大班加强识字拼音计算的教学,一方面买来各类幼小衔接课本在家教孩子,并带孩子去入学准备的辅导班识字、拼音、英语、数学,“恶补”小学一年级的知识。尽管再三告知小学是零起点教学,但家长仍然认为提前学过的和没学过的,学的多的和学的少的还是不一样的,于是提前学习的现象一年更甚一年。殊不知,让年幼的孩子接受超越其年龄的教育,对他们来说是一种非常残酷的现实,这是违背他们身心发展规律的。

不同年龄有不同的心理特征,不同的心理特征适合不同的学习方式。仅以孩子的思维发展来看,其规律是从直观动作思维到形象思维,再到符号抽象思维,而幼儿正处于直观思维与形象思维的阶段,其学习是基于直观感知、动手操作、亲身体验,也就是说,他们的知识是基于直接经验的,是借助实物的操作或头脑中的表象来解决问题的,到了学前晚期才有可能出现一些简单的符号表征,但遇到复杂问题时仍然要借助形象表征,甚至回到实物操作。以小学的方式教小学才开始的书面符号知识,即脱离生活实际地教幼儿去解题,对幼儿来说是很难理解的,孩子在理解不了的情况下,就只能借助机械记忆来学习,囫圇

超前教育违背孩子身心发展规律

吞枣式地死记硬背了很多知识。

从表面上看,这些孩子在学前做了大量知识上的准备,在入学初似乎有一个好的开始,起点就比别人高,处在一个优势地位上。但实际上恐怕很多家长都没有想到,孩子获得的这种抢跑式的领先是以什么为代价,我们认为,急功近利地提前灌输知识和训练技能,至少危害有四:

一是有些知识和技能在孩子成熟到一定程度时再学是轻而易举的事,而刻意超前和加速的发展,孩子被迫付出的努力太大,会使孩子牺牲了个性多方面发展的机会,比如社会交往能力,运动能力、动手操作的能力等等;

二是由于常常因做不出超越其年龄的题目,会有一种认为自己很笨的感觉,且不理解的死记硬背,智慧被扼杀的同时兴趣也被扼杀了,觉得学习一点也不好玩,太没有意思了,厌学情绪滋长起来;

三是教育者急于求成的浮躁心态,和所运用的强制性方法对孩子产生不利的影响,孩子的兴趣被压抑,心情紧张焦虑,久而久之将不利于其心理健康;

四是超前学习只能产生即时效应,这种效应难以持久。因为许多知识只有经过一定的重复,才能稳定在心理结构中,刻意地加速发展,跳跃式的学习,势必导致基础不稳固,这一脆弱的基础对以后长远的发展没有足够的支持力,这种发展是没有后劲的,许多后来居上的事实已经证明。

所以,当那些让孩子提前小学化学习的家长,在为这般教育的成果而欣喜和得意时,是否想到:孩子眼前的学业成绩是以牺牲情感、社会性、智慧的发展为代价的;孩子的眼前发展是以长远发展的牺牲为代价的。

