

把功夫下在抓落实上

在青少年中开展培育和践行社会主义核心价值观教育,服务好广大青少年,是关心下一代工作的基础。市关工委紧紧围绕这一基本任务,狠抓落实和创新,取得了丰硕成果。继2015年3月4日,中关工委主任顾秀莲充分肯定我市“这种做法好。德育四联动,调动了各方面的积极

性,推动德育教育的深入开展”成为我市享誉全国的金牌后,今年5月19日,中关工委主任顾秀莲在听取江苏“学史立志,崇德向善”主题教育的做法与体会汇报后,在我市汇报材料上批示:“东台市关工委‘学史立志,崇德向善’主题教育的做法很实在,效果很好。继续深化,把工作越做越好。”

作为国家关工委领导,对一个基层单位工作具体批示十分罕见,这是给东台关工委的鼓励和鞭策。

培育青少年社会主义核心价值观是一项长期的艰巨的任务,决不可一蹴而就。必须深化认识抓落实,求真务实抓落实,开拓创新抓落实。形势在发展,社会在变化,新生事物不断出

现,所以抓落实,要坚持从本地实际出发,创造性地开展工作,是我们工作的第一要务。我们要遵照习总书记关于“落细、落小、落实”的要求,进一步细化任务、细化措施、细化责任,以高度的政治责任感和紧迫感,满腔热忱地抓好关心下一代工作。

和风润物 家传有方

——市关工委开展“崇德向善 注重家教”专题教育综述

记者 陈美林

家庭是人生的第一课堂,家风则是人生翻阅的第一本书。为了传承家庭美德,为了下一代的茁壮成长,近年来,市关工委在老课题上创出了新特色,以

“崇德向善 注重家教”为主题,在全市开展一系列家家训活动,如阵阵春风,吹遍城乡大地,不仅汇聚起了全社会践行社会主义核心价值观的正能量,更成为最美东台建设的最强音。

知晓家风 塑造孩子健康人格

4月上旬的一个休息日,在新街镇德育中心校,一场主题班会正在精彩进行:

“小时候,我背书包上学,爸爸妈妈的交代就是,要听老师的话,不要和同学打架,别人的东西不能拿。”

“爸爸喜欢读古书,在我还没上学前,就经常讲孔融让梨,包拯勤奋好学的故事。”

“我家的家风是两个字‘真诚’,真诚地待人,真诚地做事。”

“我的家风是尊老敬老,和

气待人。”

……

一个个学生争相走上讲台,述说着自己理解的家风。虽然处于不同的家庭,孩子们对家风的理解并不一样,然而其“崇德向善”的共通本质,依然在他们心中产生了共鸣。

什么是家风?在活动中,孩子们面对的第一个问题,便是理解家风的内涵。随着经济社会的发展,人们的生活水平不断提高,家庭结构、生活方式、利益格局都发生着深刻的变化。在现实生活中,邻里之间、不同利益主体之间、眼前利益与长远利益之间,难免产生这样那样的利益碰撞和矛盾。处理好这些碰撞和矛盾,需要谦让、宽容和关爱。通过家风教育,让邻里互帮、尊老爱幼、重义轻利、关爱弱者、宽以待人、遵纪守法等社会公德蔚然成风,就能钝化社会矛盾,妥善化解各种纠纷,使大事化小、小事化了,避免小事惹出大麻烦。凡事严于律己,见贤思齐,遇利先人后己,字字当先,别人碰到难处,能及时伸出援手;别人遭到挫折,善于慰藉和鼓励。这样,人际关系就能和谐友善,民风、社会风气的淳化,对和谐社会建设、党风政风建设也将起到极大的推动作用,为“世界大同”的人类理想添砖加瓦。

一个社会的价值缩影。家风不仅关系家庭私事、个人私德,而且是社会风气的重要组成部分,是社会公德的基点。把家风建设搞好了,让家庭成为涵养美德、陶冶情操的“心灵归宿”,就能支撑起全社会的好风气。随着我国改革开放的不断深入、经济社会发展不断推进、人民生活水平不断提高,家庭结构、生活方式、利益格局都发生着深刻的变化。在现实生活中,邻里之间、不同利益主体之间、眼前利益与长远利益之间,难免产生这样那样的利益碰撞和矛盾。处理好这些碰撞和矛盾,需要谦让、宽容和关爱。通过家风教育,让邻里互帮、尊老爱幼、重义轻利、关爱弱者、宽以待人、遵纪守法等社会公德蔚然成风,就能钝化社会矛盾,妥善化解各种纠纷,使大事化小、小事化了,避免小事惹出大麻烦。凡事严于律己,见贤思齐,遇利先人后己,字字当先,别人碰到难处,能及时伸出援手;别人遭到挫折,善于慰藉和鼓励。这样,人际关系就能和谐友善,民风、社会风气的淳化,对和谐社会建设、党风政风建设也将起到极大的推动作用,为“世界大同”的人类理想添砖加瓦。

用孩子们熟悉的人、熟悉的事,去解读家风,是最直接、最有

言传身教 培养孩子价值取向

传家风、兴家教、立家训,关键在于有好的家长,为了辅导家长们帮孩子扣好人生第一粒纽扣,迈好人生第一个台阶,市关工委将工作的着力点放在家庭教育上,鼓励父母以身作则、言传身教。

在琼港镇,镇关工委与各学校联合发起了“千户教子”活动,给一个个家庭输入家教新风,培育涵养出不同特色的“家”文化。琼港小学杨文浩的家长徐惠将阅读作为家风的重要方面,为了保持孩子读书的习惯,夫妻俩平时晚上从不看电视,而是坐下来陪孩子一起读书;琼港中学张弛的母亲王顺芹常和孩子一起制订学习生活计划,并教会孩子洗衣、做饭、烧菜等力所能及的家务事;琼港小学陈诗语的家长常阿敏则和孩子一起背唐诗。

梁垛镇梁垛村是该镇关工委设立的家教、家风示范基地,这个村有学龄少年儿童家庭19

户。镇关工委通过家长学校,向家长传授家庭教育的科学方法理念,帮家长树立正确育儿观、成才观、成人观的同时,要求家长以身作则,做好榜样,注重良好行为习惯的养成和优良品德的塑造,支持孩子参与社会实践,推动了家庭教育、学校教育和社会教育的有机融合。

“你完全不必一定要出生在书香门第,哪怕是在贫穷之家,能有慈母父爱,家风培养,也将受益终生。”这是五烈镇广山小学五年级学生李欣玉参加该镇举办的以家家训为主题的征文比赛中写下的文字。活动的开展,促进了孩子们对家庭的热爱,五烈镇有1300多名青少年参与了征文比赛。征文中,有的把家比作温馨的港湾,能阻挡风浪;有的说家风,似一盏明灯能照亮前方的道路;有的则把家风比作春雨,无声滋润着他们稳步走过春夏秋冬。

良好的家风有着“随风潜入夜,润物细无声”的教化作用,把家风作为一家人立身养德做人之本,是活动的关键。

在践行好家风活动中,富安镇的鸿图老少同乐楼组织孩子们和青年员工关注公益、参与公益、热心公益。春节前后,他们组织10多名青少年,前往镇敬老院,送去糕点、水果、保暖衣物等暖心物品,并为老人们洗头、理发、泡脚、剪指甲、打扫卫生,与老人们拉家常。他们建立文化合作社,到敬老院演出,让五保老人节日不再孤独。他们还捐出善款购买衣物5000多件,寄往贵州贫困地区,给贫困孩子送去温暖。琼港镇新曹中学的学生们在假期中,也以活动小组为单位,以本村、场内军烈属、低保户、残疾人为重点,帮助他们打扫卫生、给他们送去衣物,广受好评。

在主题教育活动中,各个学校、各级关工委都根据自身特色,开展了丰富多彩的家风教育。

创新载体 引领孩子传承美德

栏目多样,内容丰富。

新曹中学今年1月开始,组织全校师生积极参与“读经典助成长”和深入推进《弟子规》学习实践活动,要求学生自主品读《弟子规》。

安丰镇关工委把孝亲敬老、修身齐家的道德模范请到德育学校来,给孩子讲述他们的家风故事;他们还带领孩子们到文明家庭中采访,让孩子们在开门办学中受到生动的家庭、家教、家风教育。

……

讲家风、谈家风、晒家风、写家风、评家风,一系列行之有效的家教活动,不仅在我市产生了广泛影响,更成为全国的先进典型。今年5月19日,中国关工委主任顾秀莲在听取江苏“学史立志,崇德向善”主题教育活动的做法与体会汇报后,在我市汇报材料上批示。

崇德向善、注重家教,我们欣喜地看到,优良家风的形成,正从“盆景”变成“森林”,家的温暖弥散在广袤的东台大地,好的家风撑起良好的社会风气,为我市经济社会发展凝聚起强大的正能量。

传承优良家风 强化家庭教育

东台市关工委 傅开拓

家风,是指一个家庭、一个家族的风气、风尚,亦即门风。优良的家风,虽然各有各的特点和不同的表现形式,或勤劳俭朴、诗书传家,或孝悌恩爱、家庭和睦,或重诺守信、轻财重义,或守礼谦让、邻里互帮,或清廉正直、公而忘私,或志存高远、家国为怀,但总贯穿着一根共同的红线,这就是“崇德向善”。

家庭是人生的第一课堂,家风则是人生翻阅的第一本书。接受什么样的家风影响,决定着青少年的人生方向,即所谓“近朱者赤,近墨者黑”“久居兰室,必纳其香”。宋代叶梦得在家训中规定子女,要勤学苦读,不入俗流。他说:“早晨起来必须先读上三五卷书,这才正是该用心的地方,然后才可以做其他事情。晚上点灯以后也要这样。若别无他事,就应该整天不离书桌。如果能这样,一生都不会沉沦。”“如果清晨就办流俗杂事,有时冗事缠身忙忙碌碌,有时默默呆坐,日复一日,年复一年,与书卷逐渐疏远,哪里还能想到学问之事呢?这样一来,即使不变成庸俗之人,也不过是一个只知吃饭穿衣的痴呆子弟罢了。更何况再去赌博饮酒,追求玩物娱乐,只知交游,随心所欲地

行事呢!上述诸般,沾上一种,少则二三年,多则五六年,没有不身败名裂、家室败亡的。这些不需要我讲,就能明白了。”青少年时期不仅是长身体、铸骨骼的生理养成期,也是长知识、开胸襟,逐步树立世界观、人生观、价值观的人格养成期。广大青少年的健康成长,关乎社会的未来、民族的未来、国家的未来,要通过家风教育,让孝悌谦恭、待人友善,读书明理、益智上进,勤俭朴实、不慕虚名,轻利重义、诚实可信,知恩图报、爱国为民等传统美德植根于青少年的心灵深处,引导青少年沿着正确的人生道路,立志立德,做一个有益于家庭、有益于他人、有益于社会、有益于民族、有益于国家的人。

习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时明确指出:“中华民族历来重视家庭。正所谓‘天下之本在家’。”无论过去、现在还是将来,绝大多数人都生活在家庭之中,无论情况如何变化,家庭的生活依托都不可替代,家庭的社会功能都不可替代,家庭的文明作用都不可替代,家庭和和睦睦社会安定,家庭幸福则社会祥和,而家风则是家庭的精神内核。家风好,就家道兴盛,和顺

美满,人才辈出;家风差,则难免殃及子孙,贻害社会。从历史上看,名门之所以为名门,大家之所以为大家,并不取决于他们的权势、钱财,而是家风的好坏。有教养的家庭,其后代即使虎落平阳、龙困险滩,也依旧能自强不息,在逆境中奋起。林则徐至今传至九世,代代有科学家和高级官员,梁启超五个儿子,有三位成了中国科学院院士。他们中的大多数都是在无权无势无钱的情景下成才而光大门风的。其中的奥秘之一,就在于他们有严谨的家训和优良的家风。我们要通过家风教育,使父慈子孝、兄谦弟恭、妻贤夫安、耕读传家、知书达理、勤俭朴实、家和邻睦等传统美德发扬光大,形成相亲相爱、向上向善的家庭风尚,并且把爱家与爱党、爱国统一起来,把家庭命运与国家命运紧密联系起来,使家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要支撑点,成为人生梦想起航地。大家都知道安徽桐城“六尺巷”的故事。张英一封“千里家书只为墙,让他三尺又何妨?万里长城今犹在,不见当年秦始皇!”的信,促成了邻里和睦,社会安定。家庭是社会的细胞,家风不仅是一个家庭的精神内核,也是

一个社会的价值缩影。家风不仅关系家庭私事、个人私德,而且是社会风气的重要组成部分,是社会公德的基点。把家风建设搞好了,让家庭成为涵养美德、陶冶情操的“心灵归宿”,就能支撑起全社会的好风气。随着我国改革开放的不断深入、经济社会发展不断推进、人民生活水平不断提高,家庭结构、生活方式、利益格局都发生着深刻的变化。在现实生活中,邻里之间、不同利益主体之间、眼前利益与长远利益之间,难免产生这样那样的利益碰撞和矛盾。处理好这些碰撞和矛盾,需要谦让、宽容和关爱。通过家风教育,让邻里互帮、尊老爱幼、重义轻利、关爱弱者、宽以待人、遵纪守法等社会公德蔚然成风,就能钝化社会矛盾,妥善化解各种纠纷,使大事化小、小事化了,避免小事惹出大麻烦。凡事严于律己,见贤思齐,遇利先人后己,字字当先,别人碰到难处,能及时伸出援手;别人遭到挫折,善于慰藉和鼓励。这样,人际关系就能和谐友善,民风、社会风气的淳化,对和谐社会建设、党风政风建设也将起到极大的推动作用,为“世界大同”的人类理想添砖加瓦。

抓实家风教育 再创关工委特色

家风教育于我们关工委来讲,既是一个老课题,更是一个新起点。家风教育要抓住讲、谈、晒、写、评、立6个字,创特色、出精品,抓住这6个字,就是抓住了家风教育的主要环节。

“讲”家风,要注意生动性。市关工委编发了《与青少年朋友谈家风》的讲稿,已通过东台教育网发到各镇各有关单位。各镇和各基层关工委要结合各自实际,广泛开展“讲家风”活动。一是组织好宣讲队伍。既要发动“五老”、德育辅导员广泛参与,更要注意推选那些自身家规严、家教好、家风良的“五老”和德育辅导员担任主讲,他们可以现身说法,以增强宣讲效果。二是宣讲内容要靠实。既要宣传本门大家的家训家风,更要组织对本地好家规、好家训、好家风的调查、搜集、整理,用身边典型的人和事,诠释好家风对个人成长、家庭兴旺、社会和谐的影响,使青少年学有对象、做有榜样。要多讲学成归国、业成回乡,把爱家与爱党爱国爱家乡统一起来。三是宣讲形式要灵活多样。不仅要利用德育学校、德育辅导站、广播自办节目、学校的主题班会、国旗下的讲话等阵地进行宣讲,还可以通过典型人物访谈、模范人物专题报告会,以及书法、绘画等,融入家训家风教育的内容。今年,“五老”参加宣讲的人数、宣讲的场数、青少年受教育的人数,都要有新的突破。

“谈”家风,要侧重影响力。要在“五老”和青少年中形成大家“谈家风”的浓郁氛围,发动青少年谈自己家庭的家风,谈好家风对自己的习惯养成、学业促进、进

取毅力、品德修炼的积极影响。可以在主题班会上谈,在德育学校校外辅导站谈,在家长会上谈。还要发动家长讲,使“讲”“谈”相互结合、互相渗透、老少共勉。

“晒”家风,要突出典型性。“晒”是在更高层次上的“讲”“谈”,也可以说是“赛家风”。要在充分调查的基础上,发现本地典型的人和事,挑选有严谨家训、有良好家教、有突出事例的优良家风,通过各种形式“晒”出来,起到以点促面、以优带差的作用。有些虽然没有成文的家训,但是家教严格,父母言行优秀、子女德才优异,又能简炼表达做人处事原则的也可以。这样“晒家风”才能“晒”出质量。

“写”家风,要力求广泛性。发动青少年特别是在校学生写,通过日记、作文、德育小报、墙报、征文比赛,记载家训家规,反映优良家风的影响,记录人生的轨迹,也可以发动“五老”、学生家长写,重点是明确家训、家规,以便传承。

“评”家风,要把握真实性。“评”是在“讲”“谈”“晒”“写”的基础上,对各种家风的独特之处进行点评、赏析。“评”的目的就是把优良家风的各自特点讲深讲透。这方面,大家可以认真学习和推广五烈镇的做法。“评”家风要注意传承效果,不能光看整理归纳得精辟不精辟,而要看父母身体力行、子女立德成才的情况如何,要言行俱优。

“立”家风,要讲究精品性。“立”是对“讲”“谈”“晒”“写”“评”的一种成果总结。“立”就是树典

型、树旗帜、树榜样,如果说前五个环节是一种教育实践,那么“立”就是一种理性升华。在讲、谈、晒、写、评的基础上,提炼出简洁、明了的家训、家风。家训、家风总是各有侧重,不可能仁义礼智信面面俱到,但它又能举一反三、滋润着做人处事方方面面。譬如“轻才尚义”,字面上只涉及到账、义二字,但一个“轻才尚义”的人,不仅会看淡钱财,在如何对待乡邻、如何处理纠纷、如何对待长辈兄弟、如何对待国家民族上,他就会从一个“义”字出发,演绎出善待、谦让、孝悌亲恭、忠心报国的善举壮怀。

“立”家风,要注意各自的特色,言辞要简练,最后整理成册,便于口传身授。注意处理好家风教育中的几个问题,使教育活动更加扎实有效。

家风教育要与“德育四联动”相融合。家风教育的目的是引导青少年立志立德、向上向善,与“德育四联动”的主题是完全一致的,实质上是“德育四联动”在社会、学校开展的基础上再向家庭教育延伸和具体化。家风教育为“德育四联动”增添了一个新的教育平台,提供了一个新的抓手。因此,在家风教育活动中要充分应用德育学校、德育小报、德育日记、德育家庭的品牌载体。除了创特色提供了新的领域。除了上述活动载体,各镇各单位还可以拓宽思路,寻求其他活动形式、其他活动载体,使教育活动更加丰富多彩。

家风教育要与德育家庭评比相统一。今年的德育家庭评比,要以家风教育为基础,把积极参