

俗语说:临阵磨枪,不快也光!考前做好复习对于提高考试成绩效果明显,但是对于小学生来讲,如何才能做好期末复习?我们请来实验学校的各位老师现场来给你们支支招……

实验学校老师和小学生们一起复习迎考

**小学数学复习:
三方协力提高效率
指导老师:倪双喜**

期末将要来临了,各年级也陆续进入到紧张的复习冲刺阶段。一般而言,小学数学期末复习需要经历“忆、理、析、练”的过程,即回忆旧知、理清脉络、分析原因、练习巩固。各位老师、同学和家长,小学数学期末总复习,你们准备好了吗?

我想对老师们说:重视基础、及时反馈、补缺提高

小学数学各年级教材一般都包含“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”等领域的內容。复习前,可以先对学生掌握各领域的知识情况进行全面了解,组织全面测试。以教材为主,针对每一领域知识中的基础、重点、难点内容,选择适量的中等难度的题目进行摸底测试。教师则可以通过批改,发现学生中存在的共性问题,然后着手编写复习教学设计。重点要理清基本概念、计算、操作、应用方面的知识结构,引导学生重新理清每部分知识重点、难点,再辅以练习加强反馈。抓住学生薄弱环节,定向加固,使每个学生在期间不断地填补自己的知识缺漏。复习时,要关注学生的不平衡,对不同的学生既要统一要求,又要顾及差异,正确处理“培优辅差促中间”的关系。总而言之,教师应以教材为中心,以新课标为指导,落实好“双基”的训练和掌握。做到既不脱离教材,又不死扣课本,能够创造性地合理运用教材,做到举一反三。

我想对同学们说:知识分类、开放练习、养成习惯

在期末复习时,同学们应该怎么做呢?一是要学会梳理,一定

要对一学期的知识进行归纳、概括,要弄清每个单元的重点是什么,要分析之前做过的练习错误的原因,把重要概念、公式牢记。二是要做练习,每天要做适当的练习,特别是重点和开放性题型,从而保持思维的灵活和流畅,练习时要注意习题的开放性、创新性,要自觉查漏补缺。三是要养成习惯,比如研究错题的习惯,老师平时可以让每个同学准备一本错题集,把平时的错题记在本子上,复习时对照错题集,对易错知识点进行列举,找准了错误的原因,就能对症下药,使犯过的错误不再发生。

我想对家长们说:创设环境、应势利导、激发鼓励

期末复习,还要有家长的配合。主要是要给自己的孩子创造一个安静的学习环境,让他集中精力尽快完成作业,为其安排好合理的作息时间。当孩子们遇到问题时,做到不指责、不抱怨、多鼓励,要循序渐进地用问题引导他们自己去思考探索。

最后,我还想提醒大家,数学复习切记要克服题海战、盲目讲、做难题、疲劳战的不良习惯。

**小学语文复习:
跟住老师计划进行复习
指导老师:周敏芳**

又到期末复习时,小学语文怎样复习才有效?这是很多人的困惑。其实,如果能回答“小学语文复习的是什么”这个问题,就应该能做到有效复习了。

一、复习是一个过程,是语文学习的必经过程

对学生而言,复习和预习、上课、作业、考试一起组成了“学习五认真”的内容。复习是学习的一个组成部分,是学习一个必然过程。因此,要让自己有复习的意识,逐

步养成复习的习惯。一天学习后、一篇课文学习后、一个单元学习后,都应该有个复习的过程,只不过是形式、时长不同而已。期末复习的过程更长、内容更多、重要性更大,自己要跟住老师的复习计划,一般老师都要经历各单元的板块复习、本册语文知识点的分类复习、综合试卷的实践运用复习三个大致过程。一般语文知识点分类复习涉及到基础知识、阅读、习作三大方面,每一大方面的内容又可以细分。比如,句子应该结合本册内容,按句子理解、修辞手法、名言警句、修改病句等分类进行。

二、复习是一种方法,是学会学习语文的方法

语文复习,不仅仅是积累语文知识,也是学会语文学习的方法。在复习过程中,尤其是在知识点的分类复习中,可以将学习方法集中进行强化运用,以便真正掌握方法。每个知识点都有共性的方法,比如,成语的理解光靠死背解释,肯定是不可行的,可以将成语理解一般开头用“指、比喻、形容”等,写出大致意思就行,然后结合每个单元《练习》中的成语进行强化训练。

学习方法对小学生自己而言,一定要具体化、可运用的,而不是抽象的概念化的。比如,联系上下文理解词语的方法,自己要先在段落中找到这个词,再找到是写“谁或什么的”,最后写出“指谁干什么、或什么怎么样”,有了这三步,才是联系上下文理解词语的方法。

三、复习是一种能力,是锻炼学习语文的能力

在期末复习的过程中,要着重培养自己学习语文的能力。只有形成了学习能力,才可能避免题海战术的高负低效,为复习减负增效。在复习中,通过各个知识点的学习方法和考试方法的强化运用,

就能逐步形成能力。比如,获取试题关键信息的能力,就可以靠“圈”来实现。在每次做题时,题目要求的关键词要圈出来,题目中的关键信息也可圈出来,圈的过程就是获取关键信息的过程,既可以避免考试时漏题,也便于更准确答题。这种能力的形成,就是在自己每次做题训练中形成的,不是靠老师强调能形成的。

有了以上对语文复习的三点认识,针对年龄段目标,结合本册教材内容,分类梳理知识点,运用合适的复习方法,形成语文学习能力,相信每位同学都能在期末考试中取得理想的成绩。

**小学英语复习:
轻负高效 事半功倍
指导老师:沈春华**

转眼间又到了复习迎考阶段,轻负高效,事半功倍,是小学英语复习的追求。

一、期末复习,计划先行

凡事预则立,不预则废。有效合理的复习计划可以让你的复习事半功倍,每个人可联系自己的学习实际,确定合理的复习目标,并结合平时的学习小组,结成互帮互学对子,制定出与自己相适应的复习计划。这样的复习就不会是到处乱飞的没头脑苍蝇了。

二、注重基础,立足课本

英语复习要重视基础,立足课本,将一册书的重点进行一一回顾,一般复习的内容分为听力训练、单词词汇专项、语法专项、阅读专项等。听力训练功在平时,做题时,要有意识地做好听前预习,听时找特点,找方法,听后还要进行检查。单词词汇专项复习,可以通过听写或默写形式进行检查反馈,充分发挥学习小组的作用,批改、订正、反馈,都可以由自己自主完

成。语法专项复习是复习的重点也是需要掌握的难点,但语法的复习不同于新课讲授,自己必须有意识地把一些相关的知识进行整合,从而形成一个系统的知识网,同时,还要学会把复杂的内容简单化,把高雅的音乐变成通俗易懂的歌曲,这样才更容易掌握。可按语法的定义、构成及标志性用语将所学的语法知识进行整理、分类、综合,这样才能搞清楚来龙去脉,知其然更要知其所以然。阅读训练不是一朝一夕的,它是在平时循序渐进的基础上慢慢形成的一种能力,因此在复习阶段可将阅读和写作与语法的枯燥复习穿插进行,不至于使复习太过单调。

三、精挑精练,轻负高效

习题的选择是复习中非常关键的一个环节,因此,要舍得花时间去精挑细选相关的具有典型性的例题或习题来做。当然,这不是自己能够独立完成的,这需要老师的讲解和配合。由于复习时间的限制,我们在复习的时候一定要根据自身情况,抓住重点知识,对薄弱环节进行复习,精读精练,既节约时间,又减轻复习负担。复习阶段,有的老师的课是从头讲到尾,效率实际很低。我们自己要给自己留出充裕的活动时间与思维空间,在复习中动手、动口、动脑、多实践、多思考,自查、自测、自评、查漏补缺、质疑问难,针对自己的学习缺陷,进行温习补救。

四、适当自我激励,建立自信

为了更好地挑战自我,战胜困难,可以为自己做些鼓励卡,完成一项任务就给自己一项鼓励,帮助自己不断前进。

学无定法,贵在得法。最适合的就是最好的,要根据自己的实际情况采用相应的复习方法,真正做到轻负高效,事半功倍。

吃苦在前 甘于奉献

——记华南实验学校教师洪云俊

本报记者 张吴 通讯员 王俊芳

1999年,丹阳师范音乐专科毕业的洪云俊被分配至云林中学工作,2007年,他又被调至华南实验学校,这一呆就到了2018年,现任华南实验学校音乐教师、政教处副主任、年级组长。从教18年,洪云俊一直在教育教学这片园地里,尽心尽力,辛勤耕耘,从未缺席……

他总是吃苦在前

每天一大早,学生们还没有到校,洪云俊已经来到了学校,并且已转遍了年级的每个教室;每天的午休时间,校园里寂静无声,他却几乎不午睡,不是在走廊上巡视,就是在教室里看护着;晚自习结束以后,他又会转一遍,看看学生们的寝室,看看校园以后才安心回家休息……洪云俊就是这般,点点滴滴,18年如一日地默默守护着这片园地——

追求着教学工作的高质量,亦不放松教育工作的高品质:任团委书记和政教主任、年级组长时,他始终坚持学习,将教育教学精神、理论与方法“想方设法”融入到真实的一个个孩子心里,尤其面对青少年心理成长规律,他大胆实践,总结经验,创新思路,帮一

大批“问题孩子”叩开了心门;2007年他任年级组长以来,以身作则,率先垂范,给年轻教师以鼓舞,予自己以力量,以制度为切口,强化管理,使原本有些“杂乱无章”的“昏聩”都变得井然有序,同时他又不忘“人文”为润剂,瞄准“规范+活泼”的目标,始终坚持“有用、有效”的宗旨,关注学困生、临界生、后进生,面向全体学生综合素质发展制定“行之有效”“点面俱全”的各项措施,逐渐在校园里收获了一致好评。

他是优秀的教师

洪云俊一直以来就倡导“轻松而高效”的课堂教学方法,营造“民主而和谐”的课堂教学氛围。他担任的初中音乐课教学注重运用现代化教学手段,激发学生学习兴趣,调动各方积极性、主动性,从而使课堂氛围活跃,师生交流充分。2014年,洪云俊所执教的《黄河船夫曲》课堂实录被全国中

小学继续教育网收录,同时在江苏省教学资源光盘收录发行;2016年10月,他执教的《银杯·牧歌》在江苏省第11届“杏坛杯”青年教师优质课展评中获一等奖;2017年5月,其执教的《蒙古族民歌:长调与短调》在江苏省第八届中小学音乐优质课评比中荣获一等奖……尤其2007年4月,洪云俊开设了一堂《江苏民歌》,国家领导亲临课堂,此后省内各级领导多次组团来校学习该课。

同时,洪云俊深知学校教育教学工作是一门艺术,更是一门科学,来不得半点浮躁和急功近利。2011年,他撰写的《生命,教育的起点》研究案例在丹阳市活力课堂案例征集集中获奖并在丹阳市教育网上发表,在17期省级刊物《学苑教育》杂志中发表;2014年,他参加了全国继续教育课堂实录活动,而后撰写的《尊重“学生差异”为“个性化的发展”保驾护航》论文在全国第七届音乐论文

征评活动中荣获一等奖;不吝与兄弟学校探索、研究,以与实验小学睦辉俊共同研究的省级课题《在课堂器乐教学中培养学生自主探究与合作学习能力》为契机多次开展研讨活动,受到镇江、丹阳音乐学科专家的一致好评。

洪云俊不仅在个人的教育教学上取得了可喜的成绩,同时在辅导学生参加的各类比赛上也是硕果累累:所辅导学生参加各类文艺汇演比赛数十次获得镇江市一等奖,丹阳市一等奖以上的人次过百。其中排练的器乐合奏《阿眉族舞曲》代表镇江市参加江苏省第四届中小学艺术展演获得一等奖。

他最关心学生成长

这18年,洪云俊除了担任学校行政职务外,还有一个重要身份——班主任。他曾无数次表示:“无论是行政还是一名普通老师,我们都要以一名优秀教育工

作者的身份出现在各个岗位上,用平等对待每一位学生、用爱心关心每一位学生!”

以情激励学生、温暖学生、鞭策学生。洪云俊常以伟人事迹或诚信典故,让学生自己“悟”出做人需要具有的良好意志品德,从而懂得“先做人后做事”的普世道理。另一方面,他结合孩子们的内心想法,有针对性、有创造性地开展班主任管辖范围内的思想教育,于是你可以看到在他的班上——学雷锋活动、青年志愿者活动、优秀学生培训等各项活动被学生们自己管理得井然有序,开展得有声有色,取得了良好的教育效果和社会效应。

这就是洪云俊——他尊重着学生的一个个权利,又给学生创设着一个个平台……正应着那句话“俯首甘为孺子牛”,他“吃苦在前更甘于奉献”。

这也是洪云俊——他先后被评为“丹阳市先进教育工作者”“丹阳市创建文明行业先进个人”“丹阳市优秀共产党员”“镇江市德育先进工作者”“江苏省优秀辅导员”……

他捕捉着孩子们的闪光点,亦发现了自己的光华。