



同心携手 助力成长

第八中学副校长 夏国锋

立德树人作为教育的根本任务,直接关乎人才培养的品质与素质,而对人的品质与素质培养影响最为直接的应是家庭教育与学校教育。而家庭教育与学校教育如何融合与互补、如何相互促进却值得我们去深入思考与探索。家庭是社会的核心单元,也是一个人的个性、品性、人格、是非观念及责任心形成的始发地和养成地,而学校作为育人的主阵地,在促进人的健康成长和全面发展等方面也发挥着非常重要的作用,可近年来学校承载的教育责任太多太重(其中部分是家庭教育责任的转嫁所致)。在这种意义上,家校共育具有重要的现实意义。家校共育是家长、学校在明确主体责任的情况下进行多方配合与沟通,共同培育和教育孩子,从而达到最佳育人效果的一种育人体系和机制。一直以来,家校关系备受社会各界关注,没有家庭的配合,学校教育孤掌难鸣;

没有学校和相关单位的指导,家庭教育举步维艰。如何开展家教融合,为每一个孩子的和谐发展创造良好的环境,根据市教育局德育科“丹阳市落地式家长学校”家校共育工作指南的相关精神,4月9日,学校召开“同心携手,助力成长”家校融合工作专题会,薛校长发布关于深入推进家校融合、促进学校办学力提升的指导意见,成立了班级、年级、学校三级家长委员会,并且成立了学校家庭教育讲师团及2个“落地式家长学校”试点班级,全力推进学校、家庭和社会联动办学。

“构建新时代家校关系,放大家校融合效益,是新时代教育转型发展的必然趋势,是推进现代学校制度建设的必然之路,是提升学校办学力量的必然选择。”八中校长薛贤良从学校同学之间发生纠纷、矛盾、伤害等实例出发,指出了当前教育的种种尴尬和困境,家校融合是

一个系统的工程,推进家校融合,形成良好的教育生态,需要教育工作者主动作为、主动应对、主动介入,需要全社会目标同向、全频共振,形成合力。学校两个实验班还具体对家校融合“落地式家长学校”进行共同探讨、研究学生成长过程中所遇到的系列问题。作为试点班级的班主任独辟蹊径,大胆创新,以新颖的读书沙龙的模式开展活动,从家长学校教材《不输在家庭教育上》精选几篇具有共性的文章,和全体家长一起分享,引起了家长朋友们的强烈共鸣。他们感触颇深,积极发言,一起探讨分享在育人活动中的困惑和经验,气氛十分热烈。在活动结束时,全体家长达成共识:一定要多学习现代家庭教育理念,提高自身的家庭教育素养,降低家庭教育的育人错误率,使孩子的成长首先不输在家庭教育的起跑线上。

要让教师明白,尊重学

生、家长,就是尊重自己的岗位;要让家长明白,尊重老师,就是尊重孩子的未来,最终使学校、家庭、社会形成良好的互动,以优良的校风、教风影响家风,改善民风。

开门办学,让家长走进校园、融入学校,是家校融合的基础。学校在建立校级、年级和班级三级联动家长委员会的基础上,并设立“家长办公室”,由家委会代表轮流参加驻校办公和督学活动。特别是家长参与学校的晚自习值班和轮流住校参与住宿生的管理,同时,继续充分利用好网络、校刊等媒介,让家长了解学校、了解老师、了解子女,让家长得以释疑。学校及班级分别建立固定校讯通、QQ群、微信群等,在学校校刊上开辟家教专栏、家长心声等。

学校主要依托社区、村镇对学生进行家访、师生爱心结对帮扶等。学校老师可通过家访等方式了解到学生的家庭情况、成长环境及生

活状况等,可“因材施教”、爱心帮扶。尤其是对留守孩子及单亲家庭的孩子,更应该予以关爱和帮扶。

以学生为纽带开展亲子活动、邀请家长参与学校文体活动或德育体验式活动等,增进家长与孩子间的情感交流,培养学生的责任意识与担当精神,学会感恩。

“校长接待日”“青少年维权热线”“特殊学生心灵驿站”等载体,家校多渠道互动,多形式沟通,多元化开展活动。受到社会、家长、学生、老师的一致好评。

家校融合的落脚点是学生,要遵循学生成长规律和特点,要多渠道听取家长和学生需求,当然,家校间要真正实现和谐共育,是多部门协同配合、多方因素共同促成的,良性、健全的家校共育机制是立德树人的“助力器”,家校共育“术”也应顺应时代潮流而不断创新,以达到最佳育人效果。



一百加三十

蒋墅中心小学 高腊凤

每个班级都有着这样的一些孩子,他们随着父母从很远的家乡来这里读书、生活。初来乍到的他们,是那样孤僻、不合群,作业有时不做,成绩落后,却又贪玩。面对这样的学生,我们常常感叹:他们的学习基础实在太差了;他们的学习习惯实在不敢恭维;他们的家长实在有些不配合……她,就是这样的学生之一。家里兄弟姐妹五个,父母来这边打工,忙于生计,加之重男轻女的思想,花在这孩子身上的时间就可想而知了。初来乍到的她,在班里是属于默默无闻型的,却生生地坐在第一排的座位上,一切是那样的陌生、无助与无奈。对于她的语文,我也早有心理准备,有时学习生字,让她站起来读,等了很长时间,也没

有声音,听着同学们的催促,快点快点,小脸憋得通红,就是冒不出一个拼音来,头低得更低了。于是乎,我总是在读拼音,读课文,把最基本的让她读,给她展示自己的机会,也让她感受到,自己是班级里的一份子。

那是一个阳光明媚的午后,我走进了教室,讲评完了补充习题,还有一些时间,我就把今天学完的课文《爱之链》,要求大家续编故事。任务下达后,孩子们开始开动脑筋,不一会儿,只听到笔在纸上的刷刷声。一会儿的工夫,张同学拿着本子上来批了,毫无悬念,写得不错,我毫不犹豫地给了一百分,他喜滋滋地走下去了。过了一会儿,王同学上来批了,编得很好,富有文采,内容生动,一百分似乎还少了点什么,

我又在后面加了个二十,一百二十分。坐在第一排的吴同学听说批了一百二十分,嘴巴张的圆圆地在感叹:“哇,一百二十分耶。”陆陆续续的又有一些同学上来批了,一切都在意料中。她也来批了,看了她的课作本,我又看了她几眼,真不敢相信,居然编得语句通顺,词汇丰富。“是你自己一个人编的吗?”她细细地低低地回答:“是的。”“太棒了!非常通顺,老师给你一百三十分。”汪同学这次咧着嘴大声地感叹:“哇,一百三十分,简直是奇迹啊!王同学还只有一百二十分耶。”同学们一片惊呼。当她走下去的时候,我看到了她那喜怒不形于色的

小脸上,那一丝不易被觉察的微笑,那一刻,我也笑了。

放学了,我在办公室里正批着作业本时,她,来了,第一次到我办公室来给我批她的补充习题,我又惊又喜。

小小的一百加三十,是啊,每个孩子的心里都藏着那么一个小小的梦!如果我们给予他们一双可以飞翔的翅膀,他们也会高高地飞翔于属于他们自己的蓝天白云之上……

