

让赏识走进语文教学

新区实验小学 赵玉琴



经过几周的教学工作体验,感到有一条原则较重要,即让赏识走进语文教学,可以提高教学质量,让学生爱学语文。具体从以下几个方面入手:

一、教师和学生之间的关系是平等的。

在赏识教育中,老师和学生的关系是平等的,教师在学生面前不是一位不可冒犯的权威,学生也不是唯命是从的卑微者。师生只有建立民主平等的关系,学生才有了安全感,才能充满信心,思维才有可能被激活,才可能敢于提出问题,敢于质疑。这样,就为学生的积极主动参与,创

设了一个轻松愉悦、民主和谐的环境气氛,促使学生产生了强烈的求知愿望,即亲其师,学其道。成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛,这种气氛的建立需借助一些手段,如温柔的目光,亲切的抚摸,殷切的希望,加强师生间的情感交流,使学生更加依赖老师,从而激起学生更大的学习热情,这是学生学好语文的关键所在。

二、相信每个学生都能成功。

教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生这样忠告我们:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”作为老师,应该相信每个学生都有成功的希望,每一个学生都具备成功的潜能,而教师的作用,就要唤醒学生的自信。

三、阅读教学,让学生多一点自我感觉。

在阅读教学中,教师要更新观念,还学生以学习和发展的地位,要珍视学生独特的感受、体验和理解。对于学生五花八门的答案,教师要充分肯定。即使学生回答的幼稚,肤浅,甚至片面、错误,教师也切忌“一棒子”打下去,而应当热情鼓励、引导、用心呵护熠熠生辉的思想火苗,这对学生的影响将是巨大的。让学生发展自己的思维,获得审美的体验,从而提高语文阅读的质量。

四、作文教学中,让学生学会体现自己。

在应试教育的制约下,学生在作文中的个性和创造性已消失殆尽。作文中总是干干巴巴的几段空话,套话、假话连篇,文章脱离了自己真实内心的感受,使作文失去了鲜活的生命和色彩。在这种情况下,教师鼓励学生写随笔、观察日记、读后感、观

后感、周记。此类作文往往有学生真实情感的流露,鲜明个性的跳跃,独特词语的运用,许多优秀之作常常涌现,时间久了,学生就能发现自己的写作个性。

教师可以允许学生有不同层次的发展,抓住学生作文中的优点,加以鼓励:如好的句子,使用准确的词语,好的开头或结尾等,唤起学生写作的热情和自信。作文评语以鼓励为主,当然作文中存在的主要毛病还需用委婉的、学生可以接受的方式指出,那么以后作文,学生会更主动热情,并能更好地展现或表现自己了。以赏识的方式改变学生作文中的一些缺点,效果明显,并能很快提高写作水平。



1、2、3…… 那些校园趣事

折柳中心小学 钱金花

中午,我正在爬楼梯,班里一个女生悄悄地走到我旁边和我齐头并进,后面几个同学忍不住“嗤嗤”地笑出了声,我这才发觉不对劲,因为这个女孩是班里个子最高的,我这个老师明显比她矮了一头,这个比例是有点搞笑。“老师,你怎么长得这么矮呀?”这娃哪壶不开提哪壶,我笑着看着她:“你在和老师比高矮呀!老师可不是凭个子,而是凭这儿才站到讲台上的哦!”我指指脑子,又指指其他同学,“也许老师只有智慧,而你们好好努力,将来集智慧与美貌于一身,那你们会比老师更出色。”女孩们听老师这么说都乐滋滋的,我话锋一转,“对于身体有缺点的人,不该嘲笑他们。你们个子比我高,力气比我大,你们要多干点活,照顾照顾小个子,现在你们就牵我上楼吧!”老师和学生手拉手笑着一起走。

冬季长跑,六年级孩子沿跑道跑外圈,我沿足球场跑内圈,有的学生不

服气了,问:“老师,你怎么不和我们一起去跑呀?”我白了他一眼,“老师的女儿都比你大,老师是不是和你妈妈差不多呀!你妈能陪你跑上一千米吗?”孩子有点羞愧,我安慰地拍拍他的肩膀,大声对所有同学说:“强健体魄往前冲,妈妈我在看着你们!”学生开心大笑,很快就跑远了。

面对这一群朝气蓬勃的青春少年,在他们世界观和人生观还没有定型的时段里,我们是不能随便打发或置之不理的,尊重、赞赏、幽默、关爱才是学生容易接受的打开方式。多一份温暖关怀,学生知道友情感恩;多一次鼓励支持,学生更加努力贴心;多一点阳光雨露,学生会快乐成长。只有发自学生内心的佩服尊重,才有了教师的师道尊严,有了成长的花开遍地,虽斗智斗勇,却乐在其中、乐而忘返。



问渠哪得清如许 为有源头活水来

寰庄中心小学 邱冬梅

话幽默风趣有策略,既消除了学生的紧张情绪,又为新课的学习铺了路搭了桥。

2、真诚交流,口语交际精彩纷呈

我印象最深刻的戴炳老师,从他的课中学到了如何上好一节课的精髓。在执教《鲁滨逊漂流记》整本阅读指导时,他整个教学设计层层递进,充满激情,令人叫绝。课堂上他运用学生最喜欢的小小辩论会教学,会场上犹如一个电影院,辩论主题鲜明,学生自由表达自己所感受到的东西,在唇枪舌剑中使学生的语言、语感不断得到强化。

另外,据我观察,在他们的课堂中,阅读教学已走向平实与质朴、扎实和简单。环节设计非常简单,在读中感悟,以悟促读,使学生逐步感受到阅读的魅力……三天的学习虽短暂却给我留下深刻的印象:新时代新征程,打铁还得自身硬,只有不断学习,与时俱进,练就过硬的基本功,才能适应工作的需要。

5月9日,我有幸跟随高研班到安徽六安观摩了四省十市小学语文联动交流暨优质课展示活动。课堂上老师们先进的教学理念,崭新的教法,灵活多样的教学手段,自然大方的教态,风趣幽默的教学风格,变化多端的多媒体课件……都给我留下了深刻的印象和启迪,使我感触最深的有以下两点:

1、课前互动,彰显教师智慧策略

课前谈话犹如戏剧的“序幕”,不管你是讲究预设的美丽,还是追求生成的精彩,课前谈话也姓“语”。内容既要尽量讲求语文的工具性,也要尽量追求人文性,让情感交流与语言文字训练水乳交融。一个个妙趣横生的课前谈话,让一堂堂好课更是锦上添花,妙不可言,让听课的我也在互动中流连忘返。各位执教老师课前和学生的互动谈