

相信孩子能行

云阳幼儿园 陈迎



新年来临之际,幼儿园倡导节约能源的环保理念,组织家长和孩子们利用废旧物品制作灯笼,悬挂在园内。在孩子们带来的作品中,有的做工粗糙,有的非常精致,很容易分辨出哪些是孩子自己完成的,哪些是由家长代劳的。经过调查,很多孩子都说爸爸妈妈根本就不让他们动手参与,怕他们帮倒忙。

“过度保护”滋生的土壤

在家长的眼里、心里,孩子永远都是孩子,更何况还都是学前的年龄。所以家长们总是觉得孩子太小,不会做的事情太多,低估孩子各方面的能力。经常挂在嘴边的话就是“你不会”“小孩子懂什么”“你玩你的,别管闲事”等。其次,有些家长性格比较急躁,当孩子自己穿衣服或者吃饭时,会嫌孩子动作太慢耽搁自己上班时间;当孩子做一些力所能及的事情时,又嫌孩子做事质量不高。所以干脆自己动手,“三下五除二”快速解决,节省时间又保证了效果。美国心理学家约翰·罗斯蒙德提出:“父母的关爱和无原则的包办、代替,严重损害甚至剥夺了幼儿自主意识的确立和自立能力的锻炼机会,也是造成社

会对高分低能孩子非议颇多的原因之一。”因此,作为幼儿教师,必须想方设法改变家长观念,引导家长学会放手,让孩子成长得更强壮。

自己的事情自己做

园里开展了一系列可以体现孩子主体性的活动,如“幼儿故事会”“自己的事情自己做”“幼儿毕业汇报”等活动。在“幼儿故事会”活动中,孩子们或者讲单口故事,或者小组合作表演。这次活动,从主持人到表演者全是孩子,家长作为观众。在以“自己的事情自己做”为主题的半日活动中,家长们亲眼目睹了孩子们自己上厕所、自己收玩具、自己吃饭、自己穿脱衣服。在毕业汇报演出活动当中,孩子们全面展示了自己在体育、艺术、智慧、生活等方面的才艺。这些活动让许多家长感触良多,尤其是在“自己的事情自己做”活动中,有的家长甚至热泪盈眶,他们说,自己从来没有想到自己的孩子可以独立完成那么多琐碎的事情。在这些活动的反馈环节,许多家长都提到了“放手”两个字,或许是孩子们自信的力量感染了家长。

给孩子犯错的机会

幼儿园结合节日组织开展各类亲子制作活动,如“庆三八水果拼盘——献给妈妈的爱”。幼儿园准备了大量的水果,和纸盘、塑料水果刀等工具,鼓励幼儿制作水果拼盘并献给妈妈。孩子切水果的动作比较笨拙,切出来的水果也不平整,果汁沾满双手,桌面一片凌乱,心急的家长经常会忍不住想出手帮忙,在老师的耐心劝导下,家长们忍住了自己的想法。最后孩子们呈现的拼盘大多简单、粗糙,但还是得到了家长们的欣赏与鼓励,满含微笑地品尝着孩子们送到嘴边的水果。与此相类似的活动还有“闲置物品义卖捐款”“图书漂流”等,活动中,家长也应该做一名参与者、合作者,不主导孩子的思考,不代替做事,鼓励孩子在错误中获取经验,直至孩子能够独立完成。

在家长们参与了这些活动之后,亲眼看到了“放手”中孩子的成长,亲身体会到了“放手”之后的轻松。许多家长都说现在孩子愿意跟自己交流想法了,遇到问题愿意跟自己商量了,亲子之间更是多了一份信任和赏识。

人生在勤,不索何获

——说说我的体育教学故事

新桥中学 何光周

“人生在勤,不索何获”出自东汉张衡的《应闲》,意思是人一辈子要勤奋努力,倘不积极地探索研究,哪会有收获或成就呢?

每一届初三学生新学期的第一节体育课,我都会在黑板上写上一组日期,比如这届学生,2016.9.1,你坐在新桥中学的教室里,那么2017.9.1你会在哪里?是省丹中、五中还是别的地方,这一切都取决于你这一年的努力。是呀!下一年的这个时候我会在哪里呢?

记得初三第一学期,狠抓冬训,我告诉学生不要害怕,只

要按照老师的要求按质按量完成教学任务,不打折扣,就一定会有好的收获,就会无限接近满分。到初三第二学期3月底,经过上学期以及到3月这段时间的训练,学生的大体情况老师已经心中有数,此时就要有针对性地消灭那些差生。4项40分,有的学生存在1-4项的薄弱,1-2项的好解决,3-4项的就有点困难了,这时候就应该重点针对他们有的放矢。利用早锻炼、上午的大课间、体育课、下午的阳光体育、放晚学这些时间段逐个解决;摸测以后,帮助学生选择项目,

其实这个在开学的时候,老师就已经帮学生选好了2项,武术、排球,剩下的2项就是从6个项目里选2个,充分发挥每个学生的特长,绝不拖文化课的后腿,尤其是那些准备考省丹中、五中的学生。快到中考的时候,提前了解到本校的考试具体时间段,有针对性地进行人体生物钟的调节,将学生的兴奋点调到最佳状态。例如我校今年是上午10:10,那我就将初三体育课全部调到上午第三节课。

另外,还可采用不同的新颖的方法,让学生乐于接受,勇于练习,接受挑战。

引体向上:“手”爬楼梯;跑步:少记时间,少报成绩;跳绳:少记时间,多报个数;仰卧起坐:多记时间,多报个数;排球:提高标准,多多益善;实心球:空手抓球,提升手指的力量……学生是变化的,环境也是不断变化的,如何有机整合是我们教师常常思考的问题,不反思,课堂永远是一潭死水,要想课堂吸引学生,让学生愿意上课,就要有一个源源不断的清泉活水。“问渠那得清如许,为有源头活水来。”古人已经为我们总结好了。

赞美我们的孩子

新区实验小学 赵玉琴

赞美学生是人文精神在教育过程中的渗透,体现了学生和老师人格尊严上的平等。我们必须以平常心去看待他们每一个人的长处,肯定他们的每一次进步,自然而然就会善于发现学生的每个闪光点,欣赏他们的价值,从而树立起学生的自信心和自豪感。比如孩子今天书包整理得很好,教室打扫得非常干净,能帮小朋友解决困难……我都会立即表扬,肯定进步。这样会让孩子们认为老师时时刻刻都在关注着他。如果孩子认识到只有他表现得很好,才能得到老师的注意,他们就会尽量表现得更好,以得到老师的赞美。而对待学生的失败和错误,不能采取责骂、惩罚的态度,而要能

以一种广阔的胸襟给予谅解、宽容和鼓励,并为他们指出一条解决问题、改正错误的途径。学生长期生活在和谐、温暖、相互信任、相互赞美的氛围中,就能养成积极向上的健康心理,就能以积极主动的态度去学习新知识、探索新方法、研究新问题。

请不要吝啬赞美,因为赞美是春风,它使人温馨和感激;请不要小看赞美,因为赞美是火种,它可以点燃心中的憧憬与希望。作为一名教师,如能时时以饱满的精神、欣赏的眼光、鼓励的话语对待学生,必能起到“随风潜入夜,润物细无声”的作用。最后,由衷地希望我们的老师在工作中及时有效地发挥赞美的魔力!



正则小学郑静老师剪纸画

