

拿什么爱你,被拒斥的孩子

后巷中心幼儿园 胡洁

应用发展心理学研究者张文新教授在《儿童社会性发展》中,通过同伴关系的测量,把在与同伴交往过程中总是被同伴拒绝、排斥的幼儿,称之为“被拒斥的儿童”。被拒斥的儿童在同伴交往中经常表现出许多攻击性行为,在班级中常常被小朋友甚至是老师讨厌。在我们中一班,也有这样一名被拒斥的孩子——成成。他极度活跃,不遵守班级常规,时不时的就掐别人一下,打别人一下,总有孩子一脸气愤的到老师身边告状:“老师,成成他又打我了!”

爱打人的成成

中班下学期刚开始两个礼拜,我就有了一件烦躁、忧心的事,因为中班上学期总是请假的成成在本学期正常入园后,无法和同伴友好相处,总是攻击别人,破坏别人的游戏,捣乱课堂常规。

我对着被大家认为“总是犯错误”的成成无计可施,忧心忡忡,再接到关于成成“告状”的时候,我几乎都不想再花时间、气力去追寻原委了,总是用最直接、粗暴的方法,说“成成请你站起来,一个人待一会儿”。但每当事后情绪平静下来,我意识到这样不分青红皂白地对待一个孩子持否定态度,是一件很糟糕的事情,我失去了对孩子最起码的耐心和尊重,即使他是一个被拒斥的孩子,是我所认为的班级常规的破坏者,作为教师、作为成人,也不能这样冷漠粗暴

地对待他。

《学前儿童发展心理学》的主编王振宇先生曾经多次提到,“只有了解儿童,才会尊重儿童”。《纲要》中也指出,教师应“关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师生互动”。我不禁自问,我了解成成吗?我知道他总是打人的真正原因吗?我耐心和成成交流了吗?我明白他到底需要什么了吗?他真正信赖我了吗?面对这样的成成,我到底应该怎样关爱他?

被拒斥的成成

带着一系列问题,我开始有意识地对成成多加关注,深入了解他的性格、内心活动和家庭情况,从而研究他不良行为习惯形成的原因。

首先我选择了15名幼儿(与成成同组和临组的小朋友)进行提问,“你最喜欢和谁玩?”“你不喜欢和谁玩?”“为什么?”而在15名幼儿中有9名小朋友,回答不喜欢和成成玩,原因分别是,“成成太兴奋了,总是会打人”“他老是笑,烦死我了”“他会掐人,老是这样掐我的手”“他会捶小朋友,还会捶桌子”“他不听话,上次我在庙会上遇到他,他还拽了我的帽子”……显然,成成已经被看作破坏行为和麻烦的制造者,同伴们都不愿意和他一起玩。而在小朋友的回答中,“他太兴奋了”“他不听话”则是老师平常会给的评价,这就意味着,成为被拒斥幼儿的成成一方面原因是自己的攻击性行为习惯,另一方面也因为教师

之前给予的定论性评价“兴奋”“不听话”,孩子们很容易跟着老师的评价去评价一个孩子,我想这是我作为一个老师没有做到积极正面地评价成成而犯下的错误,造成了不好的影响。

同时在观察、总结成成打人的原因时发现,每次成成发起“攻击”更多的目的是引起同伴的关注,想和同伴一起玩,但他总是不会用正确的方法与同伴相处。在成成不去“攻击”别人时,总是自己做做鬼脸,用手扯扯舌头,搞一搞椅子,拉一拉桌子,一刻都不空闲。而成成自己心里对于“打人是好的”也有一定的理解,但无法自己做到用友好的方式与同伴相处。

在闪光的成成

为了改正我自身对孩子的错误行为,学会重新认识成成,同时帮助成成改正不良行为习惯,我开始寻找更多的办法。旅美博士吴放老师的《和孩子一起跳舞》给了我很大的启发。她针对教师可能对孩子产生的偏见,让老师们做这样一个练习:挑出班上自己“最不喜欢”的一两个孩子,然后在纸上写出他的十个优点。

成成的优点有哪些?换一个积极的角度,我看到了一个在闪光的成成,一个在不断进步的成成。

用积极肯定的态度,看待成成才发现了他的闪光点,才能让他感觉到被爱和教师对他良好的期待。同时我也明白,想要让这个被拒斥的孩子提高同伴交往能力,良好地融入集体生活,培养良好的生活习惯,仅仅靠

教师的关注是远远不够的。更多的需要与家长沟通,配合;需要小伙伴们们的帮助、交流;需要从细节着手长期坚持,关注成成的发展,才能最终达到良好的效果。

学会公平爱人的我

朱细文老师在对《纲要》的解读中说,“我们在真正了解幼儿之前,我们在明确地知道一个幼儿的行为之前,要尽可能地积极的方面去相信、去期望,并带着这积极的期望去行动。”我想,我在和这个被拒斥孩子一起成长。他教会了我反思,教会我公平、真诚的爱,教会我以积极的心态对待孩子,了解孩子,教会我给予孩子及时的关注和恰当的关爱。同时,成成也教会了我,教育是一种信仰,是日复一日的坚持。

对每个孩子的爱、关注和教育都是需要不断地、长期地、重复性地坚持,我们教会孩子更好地成长,孩子也教会我们如何更好地爱人。



黄金五步赞美法

新区幼儿园 邵晓燕

知识角

“知识角”投稿热线:
86983017, 投稿邮箱:
1132713237@qq.com

现实生活中,许多家长不知该如何表扬孩子,要么表扬泛滥,要么错误表扬。怎样做一位智慧表扬孩子的家长呢?这里给大家介绍一个法宝“黄金五步赞美法”。

第一步:找准事实

表扬要具体,表扬得越具体,孩子越容易明白哪些是好的行为,越容易找准努力的方向。当孩子从幼儿园回到家,开心地告诉你:“妈妈,我今天和小朋友玩得可高兴了!”这时,家长们要抓住关键点,具体表扬到事件,可以这样说:“哦,妈妈祝贺你,今天你又多了一些好朋友,还和他们愉快地合作玩游戏,不错哦!”切记泛泛而说:“你太棒了!”到底棒在哪里了?孩子一无所知。找准事实具体表扬,会让孩子继续保持做得好的地方,做得更好。

第二步:表达感受

当孩子向家长表达自己的想法,讲述自己的故事时,家长们及时地向孩子表达出自己的感受与认同,会使孩子从心底接受进步的行为,进而更加坚持去做。例如大班的男孩子认真写下自己的名字,拿给家长看时,家长们可以这样说:“宝贝,你的名字写的就像你的人一样,认认真真、堂堂正正。”这让孩子从心底感受到父母对自己的名字和书写是十分认同的,今后他会更加努力地写好自己的名字,也会更加爱自己,做一名勇敢、认真的孩子。

第三步:询问做法

当孩子跟家长讲述一件事情时,我们适时问一句:“孩子,你是怎么做到的呢?”家长的好奇一问让孩子感受到原来爸爸妈妈也要向我这个小老师求助呢,内向的孩子就愿意敞开心扉。孩子讲述的过程锻炼了自己的语言表达、逻辑思维和社会交往能力,也在讲做法的过程中了解自己的优点,体会不足。就如写名字,孩子们讲完自己是怎样写出

后,家长可以适当鼓励:“哦,原来你握笔的姿势很准确,坐姿很工整,所以才把自己的名字写得这么好!”孩子经过自己的讲述,再得到家长总结性的肯定,就更加认同自己做得好的地方,并能坚持做下去。

第四步:表达感恩

鼓励孩子带着一颗真诚的心去感谢别人,能促进孩子逐渐形成积极的人生观,建立健康的心态。游戏是学龄前儿童最主要的活动与学习方式,孩子们爱游戏、爱玩具,当孩子告诉家长自己在幼儿园和小伙伴分享玩具时,家长有机引导孩子:“幼儿园的老师和阿姨们让你学会和小伙伴分享玩具,那其他的小朋友以后也会和你分享,你就会有更多的朋友,更多的玩具玩啦。宝贝,老师和阿姨真好,你要谢谢她们,亲亲她们!”一段话语,包含了赞美与殷切期望,引导孩子学会感恩。

第五步:充值自我

教育孩子学会感恩他人,更要

教孩子感恩自己。当孩子第一次学会独自用餐时,家长们要赞美:“孩子,你要感谢自己,你勇敢地独立吃饭,不挑食,妈妈为你感到骄傲!”当孩子第一次参加跳蚤市场当“老板”,顺利卖出一件玩具时,家长们要赞美孩子:“孩子,你要感谢自己,你把自己的玩具介绍得那么好玩,还跟客人演示玩法,客人都夸你介绍得好呢!”当孩子尝试垒高,不断失败,不气馁,坚持到底终于成功时,家长们要赞美孩子:“孩子,你要感谢自己,因为你的不怕困难、善于动脑、勇于尝试,获得了成功,妈妈也要向你学习!”鼓励孩子感恩自己能迅速提升孩子的自我价值感,促进孩子积极向上发展。

