

# 如何有效提高英语词汇听写?

正则小学 姜辉



听写,顾名思义,就是在聆听中书写。小学阶段的英语词汇听写是检查学生课堂掌握情况的一个首要环节,也是对课内教学活动的有效巩固和反馈,是一个不可忽视的环节。在听写的过程中,教师是“导演”,具有绝对支配权;而学生是“演员”,一切得听老师的,没有一点自主权。因而,学生英语词汇听写的积极性总是不太高,正确率也是如此。所以,笔者认为应从以下方面进行尝试,来有效地设计小学英语词汇听写的活动:

## 一、习惯养成自然化

良好的听写习惯是提高听写质量的关键。起初,大部分学生都没有养成良好的听写习惯,对老师布置的“听写”任务很是敷衍:有的听写错了,也不去订正;有的自个儿抄写一遍,再次听写时仍旧错误百出。而听写不出单词,也造成了英语考试中很多后进生的形成。为了能更好地提高听写的质量与效率,学生一定要养成良好的听写习惯。

1. 教师提前一天布置给学

生要求听写的内容,并固定好听写时间。例如,我会利用两次英语早读课时间,或英语课前3~5分钟进行词汇听写,并坚持做到每单元新授课后课堂听写,督促学生坚持每天背诵,习惯成自然。

2. 听写的数量相对固定,每次5~10个以内。尽量以让学生坚持每天略做准备即可,减轻学习负担,避免产生畏难情绪。

3. 及时检查听写内容的习惯。我和学生约定:每次听写后用20秒时间仔细检查:单词拼写错误、固定短语、标点等,一切可能拖后腿的低级错误都不要犯。

## 二、听写形式多样化

小学三年级英语听写词汇以教师报词为主,但到了中、高年级的听写形式可以灵活多变。除了一般的教师报、学生听写外,教师还应独具匠心,设计出多样化的能够激发学生听写兴趣的听写活动。

1. 体态用语介入,展现英语词汇含义。让学生在教师丰富形象的体态语中,快速对应英语词汇与认知体验之间的内在联系,促使学生在自身原始的语言积累中及时调配内在言语符号,形成词义和单词的高度契合,学生记忆尤为深刻。

2. 利用小学生爱玩游戏的心理,变听写为游戏。游戏是学生喜闻乐见的,新课标提倡快乐教学,当然我们也可以变

听写为游戏,让学生在快乐的游戏过程中不知不觉完成听写的内容。例,我在让学生听写服装、食品 and 颜色之类的词和背诵 What's this in English? 与 What colour is it? 等句型时,布置学生回去在这些物品上贴上标签:用英语标明物体名称和颜色,然后两人一组做猜谜游戏,内容是:

A: Hi, B. What's this in English? Guess. (把 B 眼睛蒙上)

B: Is it a cake/pie/sweet/...?

A: No./Yes. Can you spell it?

B: Yes, c — a — k — e , cake.

A: What colour is it?

B: White/...

A: Yes. Spell it, please.

B: W — h — i — t — e , white.

同时,告诉学生下节课上也要做这样的游戏,不过每组人员由老师临时决定(基础好的和基础差一点的学生进行组合),谁将物品猜中了、单词拼准了,东西就归谁。因此,孩子们就相互合作,彼此尽心尽力帮助对方记忆单词、学说句子,既培养了学生之间团结协作的精神,又达到了预期效果,很

好地实现了由听写到游戏的转变。

3. 引进竞争机制,变听写为竞赛。我利用学生争强好胜的心理,巩固他们所学的单词和句型。例如,我会在每组中选择水平差不多的学生代表上黑板听写,评比最佳听写小组,为听写得满分多的小组加分,有效激励学生课外加强读背。我们学校每个月都坚持进行年级之间的“我爱记单词”听写竞赛,有时是单词、词组、句型竞赛等单项竞赛,有时是混合的题型(单词+词组+句子),主要注重学生对四会单词和句型的掌握,这样就为他们构建了展示英语学习情况的平台,更好激发他们学习英语词汇的热情。

## 三、听写评价常态化

1. 每次听写全对可获得一星,累计十星可换领一张“满分卡”;学困生只要听写比上一次有进步,就能获得“进步卡”,累计五张可换得一张“加分卡”。为此,我专门设计制作了“满分卡”“进步卡”“加分卡”等不同类别的卡片。作为外加识记动机,这在英语词汇听写中起到了非常重要的作用,它所提供的外加激励力量能推动学生积极投入到识记活动中,这种积极性,是小学生记忆过程中所难得的,在记忆的准确度、速度、牢固程度等方面起至关重要的作用。

2. 奖励听写经常得

**知识角**  
“知识角”投稿热线:  
86983017, 投稿邮箱:  
1132713237@qq.com



满分的同学,免掉一次听写,来报听写内容。这些学生往往思维各异,会更好地促进其他学生的听写热情。

3. 发挥进步生、学困生的自主意识,激发参与热情。让听写有误的学生把自己认为难的、经常出错的词语罗列出来,从中选择,让全班同学一起听写。学生自主选择的过程就是自主识别、识记词汇的过程,而且能激起大部分学生听写的兴趣。时间久了,学生自然觉察到自己学习中的薄弱之处,进步特别明显!



# 细节造就优秀生

新区实验小学 赵玉琴

有人说,细节造就成功。在多年的班主任工作中,我深深体会到,细节也造就优秀生。

## 一、在细节处树立班主任的权威

班主任是跟学生直接接触最多的老师,在工作中要重视小事,关注细节。我教育学生,无论什么场合,都要遵守时间,无论什么情况,都要遵守约定,遇到特殊情况,要学会解释。我时刻注意自己的一言一行,向学生展现自己高尚优雅的风度和修养,对学生施以正面影响。如每次升国旗的时候,我班学生都会跟我一样立正站好,双目注视国旗;无论是老师还是学生,在结束国旗下精彩的讲话时,我班学生会跟我一起对报告者报以热烈的掌声。这些看似婆婆妈妈的细节,久而久之,就成为一种认真的态度、严谨的作风、积极向上的精神。

同时,我将每一次与家长的联系,都变成老师与家长友情的交流,以及家长与孩子亲情交流的良好契机。所以,学生和家都欢迎我家访。因为我时刻在关注学生活动的每一个细节,时刻抓牢他们思想的每一个细节,学生和家能清楚地、深刻地感受到老师对他们的爱是真诚的、发自内心的。

## 二、在细节处促进优生的成长

许多学生考试成绩不错,但是作业有时马马虎虎。班主任对学生学习细节的关心,不光体现在学生对自己任教学科的学习上,也要关注学生学习其他学科的细节,并配合相关学科任课教师开展针对性训练。某生语文成绩不错,但写字潦草,明明他会写的字、会用的词,因为写字不美观、潦草,被人认为是错别字。我在这个细节上给予了

关注,要求该生努力补小学阶段应该完成的“写字”课。这种对学生学习活动细节的关注,矫正了学生不良的学习习惯,进一步提高了他们的成绩。

## 三、在细节上做好潜力生的转化工作

所谓“潜力生”,即平常说的差生。这种称谓的不同,其实就是对待潜力生的态度在细节上的差别。

一些潜力生在品行上不符合常规价值规范,往往“大错不犯,小错不断”。这种情况发生后,班主任一般都要进行处罚。学生自然会产生抵触情绪。我也处罚学生,但我将这种“处罚”称为开展学习之后的“社会活动”。在“社会活动”中,要求他们注意细节,从细节上调整自己的行为。对在这类活动中态度好、责任

心强的同学,我在班内设“社会活动积极分子”奖给予表彰。于是,潜力生进步了,也得到家长的称赞。

班级的座位安排是个细节。在开学初,我将潜力生排在成绩比他好的同学周边,让这些同学去帮助、影响他;我发动学生组织课外合作学习小组,使潜力生得到及时的帮助。

成绩确实十分落后的学生,往往不做作业。客观说,确实因为他不会做。于是,我允许他“抄”作业,“抄”作业比不做作业要进步,“抄”一次,毕竟“完成”了作业,这是态度的进步,“抄”两次,有点印象,“抄”三次就有了思考;我还允许这类同学减少作业量,给他们选择最基础的作业做。这个细节安排,也提高了不少潜力生的学业成绩。

