

巧妙“提示”，优化“自学”

云阳学校 王芳

苏霍姆林斯基说过：“在我看来，小学的主要任务毕竟还是让儿童自己学会学习”，如果一个学生有较强的自学能力，就可以扩大知识面，并增强自身的技术和技能。它影响其他能力发展的速度、深度和广度。

如何培养学生的自学能力，教师就要在教学中适时地把“钥匙”——自学的方法交给学生，让学生自己手执钥匙，去打开知识大门。如何让学生自己手执钥匙，去打开知识大门呢？有效运用“自学提示”，一定能优化学生的自学方法，培养学生的自学能力，夯实自学效果。为此，笔者认为可以从以下几方面入手。

一、自学提示巧妙突出“目标性”

如有的教师布置自学提

示，有时会出现“今天请同学们回去自学第几单元哪个部分”这样提示空泛、流于形式、目标不明确、缺乏操作性的自学要求是徒劳的。又如：自学提示围绕“我学会了什么？我有什么问题？试一试”这几个环节时，效果只会是大部分学生把教师布置的相关题目做一下，既不能主动提出问题，又不能主动探究解决问题的策略，相当不利于学生思维能力的培养。

教师要善于将自学要求分解为若干小点或用若干小问题来呈现，以方便学生根据自学问题来展开自学。如教学牛津英语6B Unit3 Asking the way中，通过观看VCD得知，Mr Smith wants to go to the History Museum and the post office。接着学生细读课文的“自学提示”是这样安排的：

1.朗读对话，理解课文。

2.找出Mr Smith 去the History Museum 的两种方法的句子，用笔划出来，并朗读几遍，理解句子的意思。

二、自学提示巧妙突出“重难点”

设计提示要起到突出重点，突破难点的作用。如：5B Unit3 Part B 部分中对 go shopping 的教学。自学提示要求学生看图及字母组合，理解本词组的意思，掌握读音。

自学提示缺乏对 go +动名词训练的针对性，布置学生自学时只要求通过看教材不要求查阅与本课题有关的其他资料，自学时没有针对重点、难点引导学生进行思考归纳，更没有来自与生活的链接，制约了学生的思维。

5B Unit3 Part B 部分中对 go shopping 的教学的自学提示改为：

1.写出更多 go+动名词的词组。

2.小组成员交流。

3.想一想，你发现了什么？

三、自学提示巧妙突出“趣味性”

要针对不同内容设计不同的自学提示。如5A Unit4 Part B 部分的单词是关于动作类的：sit, stand, walk, jump, run, sleep, 自学提示中的检查环节为：

1.组长说中文，成员说英文。

2.组长做动作，成员说英文。

3.组长说中文，成员边说英文边做动作。

4.齐读单词。

四、自学提示巧妙突出“探究性”

如：进行动词的第三人称单数教学时，出示以下这组动词：1. sweep, run, get, like, climb;

2. teach, watch, wash, do, go; 3. study, fly; 4. have。

自学提示：

1.试着说说这些动词的第三人称单数形式。

2.看正确答案，想一想，你能发现什么？

此提示设计充分调动了学生的探究欲望。

总之，在自学提示的设计上，教师要在“巧”上下功夫，只有这样，学生在课堂上的自学效果一定能得到最大程度的优化。

知识角

“知识角”投稿热线：
86983017，投稿邮箱：
1132713237@qq.com



如何选拔和培养班干部？

新区实小 赵玉琴

一个班集体就是一个小团体。一个良好的班风，一个宜人的小气候，就能够促使学生团结和谐，奋发向上。在班级管理工作中，各班委也是起了重要的作用。好的班委，能够有利于促进班级形成好的班风，能够时刻提醒同学，能够帮助班主任加快完成任务。如何选拔和培养班干部呢？我认为要做好如下几方面的工作：

一、物色人才

了解学生的表现，从中挑出有较强活动能力、某些方面有特长的学生的资料加以仔细研究。注意观察他们在集体中的表现，如哪些人善于交谈，哪些人乐于助人，哪些人活泼好动，哪些人比较安静。选择不但要有好成绩，更要思想好，品行好，而且要热心帮助他人，乐于为同学们服务，有一定的组织才能的人为候选班干。

二、树立班干的威信

班干部必须在学生中树立威信，只有得到学生的认可，班级管理工作才能做出成效。平时我就利用各种机会适时地在集体中赞美班干部的榜样作用，肯定他们的工作成效，在同学中树立他们的威信。比如，当我看到学生在班长的带领下认真地早

读时我就会说：“我们班的班长真厉害，都能当个小老师了；我们班的同学也非常棒，都听班长的指挥，老师看了真高兴啊！”这样小班长和孩子都很开心，小班长干劲更足，其他同学也会更听话的。当小班干在管理上遇到实际困难时，我及时给予支持，这是对他们最大的鼓励。

三、多给实践的机会

为了让多数学生能够得到更多的学习锻炼机会，具体而言，班主任应该尽量多设一些班干部岗位，还可以采取轮流任职的方式，让更多的学生参与实践锻炼，成为班级工作的参与者，以利于普遍满足学生们的自尊心和培养他们的自信心，还有利于培养学生为人民服务的思想和本领，有效地促进学生综合素质的提高。例如，对于早上的晨读，上课铃声响了进教室做好上课准备，眼保健操的管理，我都交给我们班的小班干。有一次，早读我晚去5分钟，当我走进教室时看到的是小班长带着大家在认真地读课文，看到这样的场景我很高兴。

班级的每一项工作都不可能仅仅靠某一个人去做好，必须依靠全体班干部和全班同学的共同努力——合理分工，协调一致，才能使班级工作健康有序地开展。

爱心化春雨，桃李育沃土

行宫中心小学 吴泱

时光荏苒，一转眼张午花老师参加工作已有二十多年，在这二十多年里，她扎根于这方沃土，一支粉笔，两袖清风，三尺讲台，不畏四季耕耘苦，只求明朝桃李芳。她怀着一颗爱生如子的心，为学生讲述着知识和事理，启智而教诲，默默而行。

从早晨踏进校门的那一刻起，张老师的心中便装满了她的学生们。如果你在早读的时候路过她的教室，你会听见教室里传来她和孩子们共同的读书声，那是她带着孩子在书海中漫游，为他们打开更广阔的天空。如果你在课间路过她的教室，你会看见她弯腰和孩子交流的身影，那是她在叩开孩子的心灵，拉近彼此间的距离。张老师在举手投足间写满了对学生浓浓的爱，这学期张老师班上有一个孩子上学总是三天打鱼两天晒网，作业也写得一塌糊涂，上课更是注意力不集中，面对这样的学生，张老师没有埋怨，没有责怪，而是及时与家长沟通，深入了解孩子的全面情况。当她知道孩子父母离异，性格胆怯自卑之后，她总是抚摸着孩子的脑袋细细地叮咛，给予孩子更多的关爱，让孩子像一朵迟开的百合，终于在春风的吹拂下，绽放了属于自己的天真笑容。

然而，她对学生的爱，不是无原则的，而是始终与对学生的严格要求相结合的。爱中有严，严中有爱，爱而不宠，严而有格，严慈相济，对于学生的学习

毫不松懈。作业本上，学生的书写不符合要求，张老师都会把孩子叫到面前，不厌其烦地讲解，直到学生认真订正后才过关。在张老师所任教的班级里，始终洋溢着一种暖流，像一阵和风细雨，感染着整个班级，渗透到每个学生的心中。

学高为师，身正为范，这是师德修养的基本内涵。张老师用她的一言一行诠释着这样的修养。她严格要求自己，从小事做起，从自我做起，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以博大的胸怀爱护人。每次班上大扫除，她都会先做好指导，再亲自动手，和学生们一起干，率先垂范就是对学生潜移默化、影响深远的教育。凡是要求学生做到的，她自己首先做到，凡是要求学生不能做的，她坚决不做。

作为一名老师，我们总说，春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。只要我的鸽群能翱翔蓝天，只要我的雏鹰能鹏程万里，只要我的信念能坚如磐石，只要我的理想能永远年轻，我情愿燃烧我的每一寸躯体，哪怕付出我的青春乃至整个生命。但她总说，她没那么崇高。她说：“我的目标就是教好自己的学生，要对得起他们。”她还说：“教师这个职业本来就是良心工程，不要说对得起别人，先要看看是否对得起自己的良心。如果你自己问心无愧了，那你就尽职了。”

