

成立学科课程建设中心 助力集团化办学提档升级

实验小学 蒋红军

探索集团化办学路径 助力教育高质量发展



融教学、培训、科研、评价于一体的专业化工作平台——学科课程建设中心,是策应集团化办学,去行政化管理,深化教育教学改革,加强教育教学研究,推进学科课程建设,促进教师专业化发展,培养德智体美劳全面发展学生的重要方略。为整合优秀教师资源,进一步发挥骨干教师的示范引领作用,提升学科课程建设中心建设实践。

成立学科课程建设中心的背景

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,以一系列深刻论述,对新时代教育工作进行全面部署。《中国义务教育监测报告》基于监测结果从健全德育

工作机制、补齐体育和美育短板、加强教师队伍建设、提高教学资源使用率等方面提出了建议。2019年国家将全面修订义务教育阶段语文、数学、英语课程标准,2019年下半年,语文、道德与法治将全面使用部编版教材。中高考改革显示,音乐、美术均以分数形式纳入中考,高考则给了学生学科上更多自主选择的机会,这就要求作为基础教育的小学要实施全学科教学,确立每门学科都很重要的观念,并付诸于行动。我校教师团队正面临年龄老化问题,全校教师平均年龄45岁,没有30周岁以下的教师。结构不合理,学科发展不均衡、专业发展高原期等诸多问题亟待解决,所以我们要成立学科课程建设中心。

成立学科课程建设中心的思考

通过学科课程建设中心,提

升课程实施水平,拓展建设路径,改革创新举措,达到发展学科,提升质量,培养教师,提升办学品位的目标。成立语文、数学、英语、德育(含道德与法治、综合实践活动、劳动)、综合(含音乐、美术、体育、科学、信息技术、书法、心理健康)等学科课程建设中心,其中,语文学科课程建设中心拥有省级内涵发展建设项目,数学、德育学科课程建设中心拥有镇江市级内涵发展建设项目,英语学科拥有丹阳市级内涵发展建设项目。

各学科课程建设中心设学科主任一名(将来成立集团时,成员涵盖集团所有学校),含学科领军人物、骨干教师及教坛新秀,兼顾低、中、高学段。

成立学科课程建设中心的愿景

学校设学科课程建设指导委员会,学校分管校长任主任,教导处负责学科课程建设中心的规划、协调工作,教科室负责学科课程建设中心的建设、指导工作。聘请省、市、县三级专家顾问。成立鸣凤(吕叔湘、束颖、闵惠芬)教育奖励促进会,为各学科提供不同级别

的建设经费,对学科课程建设中心建设过程中业绩突出的骨干教师予以奖励。增设校级学科带头人、骨干教师、校级名师工作室。在高层次培训、评优晋级、高一级骨干教师、学科带头人及特级教师申报等方面优先考虑、培养学科课程建设中心成员。学校高度重视对学科课程建设中心的建设工作,为学科课程建设中心活动开展搭建平台,做好相应管理服务。学科课程建设中心按学期做好各项活动的台账资料,接受相关评估。

通过学科课程建设中心的建设,使骨干教师教育教学经验在更大的范围内发挥作用,让大家都能享受到骨干教师这一优势资源,广大教师都能得到引领和发展。专家与教师、骨干教师与普通教师、优秀教师与青年教师结对发展。通过培训与沙龙,开展专题研究,提高骨干教师自身专业素质,带动广大教师共同发展和提升。通过学科课程建设中心的建立,一方面推动学校教师专业素质和各学科质量的快速提升,另一方面也通过优质教育资源的辐射,带动周边学校的均衡发展,形成共同高位发展的办学新格局。

以“研”为道 行稳致远

——王伟名师工作室
活动暨初三历史模考分析
会纪实
通讯员 王佳

伴着初夏的清新,全体初三历史备课组长和王伟名师工作室的成员相约云阳学校,借模考分析与交流之机,商讨二轮复习的教学对策,全力以赴,备战冲刺,提升初中历史教学质量。

活动在工作室成员邓湘云老师《经济危机与罗斯福新政》的教学展示课中拉开了序幕,如何在教材的单元大背景下,以小专题为切入点,对相关内容进行深入、细致且高效的复习,邓湘云老师给了我们专业的解答。此外,新颖的选材、精到的答题方法指导、切中要害的问题设计……无一不给听课教师留下深刻的印象。

接下来,以“教师要注重研究”为核心,教研员、工作室顾问张英梅老师进行了2019年初三历史网上阅卷适应性考试质量分析,希望各校备课组长在详实的数据分析中对标找差,结合本次模考中学生的易错点问题,立足本校实际,在最后一阶段的复习中,发挥教师智慧,进行大胆合理地查漏补缺,为学子们的最后一阶段复习画龙点睛。

活动第三阶段,工作室部分骨干成员在导师王伟的带领下,分享了他们的智慧研究成果——相对热点或重点关注内容的专题讲座,对在座教师就“如何把握和解读热点、以何视角解析重点”进行了专业指导,大家获益良多,为全市初三二轮复习提供了一批一手资料。

活动的最后,镇江市历史教研员、工作室顾问包云鹏就我市历史中考复习作了《初三历史二轮复习策略》主题发言。包云鹏从“注重研究”“关注热点”“紧抓核心概念”和“单元复习和专题复习相结合”四个角度对初三历史二轮复习进行了扎实有效地指导,为初三教师的下阶段复习指引了方向,提升了针对性,奠定了高效基础。

在初中历史学科新目标的引领下,全体初三历史教师定以梦为马,不负韶华,力争新突破,创造属于丹阳历史学科的新辉煌!

考前务必让孩子知道这些细节

中考进入倒计时,犹如马拉松跑到了最后一公里。

在最后的冲刺阶段,除了科学备考,其实还有很多小细节不容忽视!很多时候,细节决定成败,家长不经意间的一个提醒,或许就能给孩子带来意料之外的收获。

考试即将来临,快把这些考场上的细节告诉孩子吧!

一

等待发卷时应该做些什么?
提早15分钟进入考场,看一看教室四周,熟悉一下陌生的环境。坐在座位上,尽快进入角色。提醒自己做到“四心”:一是保持“静心”,二是增强“信心”,三是做题“专心”,四是考试“细心”。

在进入考场后等待发卷的时间里,如果你高度紧张,不妨做做考场镇静操:先缓缓地吸气,在吸气的同时,小腹慢慢鼓起,鼓到最大限度略作停顿,然后小腹回收,意想着小腹内的空气再经胸腔、口腔,最后慢慢地、均匀地从口中呼出。

二

拿到考卷后5分钟内应做什么?

拿到考卷后5分钟内一般不允许答题,考生应先在规定的地方写好姓名和准考证号、考试号。

然后对试卷作整体观察,看看这份试卷的名称是否正确、共多少页、页码顺序有无错误、每一页卷面是否清晰、完整,同时听好监考老师的要求。

这样做的好处是可以及时发现试卷错误,以便尽早调换,避免不必要的损失。

最后看试卷分几个部分、总题量是多少、有哪几种题型等,对全卷作整体把握,以便尽早定下作战方案。

三

答题的一般流程是什么?
答题前要纵览全卷,做到胸有全局。注意力还要高度集中,快速、准确地从头至尾认真读题。

对不容易理解的或关键性的字句,要字斟句酌,反复推敲。要做到:

认真揣摩题意,明确题目要求;

对容易的题要仔细考虑是否有迷惑因素;

对难题、生题要注意冷静分析题目本身所提供的条件和要求之间的关系。

做题时要先易后难,增强自信心,要先做基本题,即填空题、判断题,再做中档题,最后做综合题;或者先做自己擅长的题,最后再集中精力去做难题。

要避免两种不良倾向:一是不知从哪个题目做起,误了时间;二是在某一题上花过多的时间,影响做其他题目。要做到会多少答多少,即使是没有把握也要敢于写,碰碰运气也无妨。

最后认真检查,要检查试卷要求、检查答题思路、检查解题步骤、检查答题结果,千万不要提前交卷。

四

拿到试卷时脑子空白怎么办?
考试时,一时想不起某道题目的答案,可以暂停回忆,转移一下注意力,先解决其他题目,过一定的时间后,所需要的答案也许就回忆起来了。

如果拿到试卷时,大脑紧张得一片空白,可通过强烈的心理暗示来有效地抑制紧张情绪。暗示语要具体、简短和肯定,如:

“我早就准备好了,就等这一天。”

“我今天精神很好,思维敏捷,一定会考出好成绩。”

“考试是在检验我学会了多少,重要的是‘学会它’而不是‘得几分’。”

“这道题不会没关系,先做会的。”

心,能有效地抑制你的紧张情绪。

五

做选择题有哪些规律?
做选择题有以下四种基本方法:

第一种是回忆法,即直接从记忆库中提取要填空的内容;

第二种是直接解答法,多用在数理科的试题中,根据已知条件,通过计算、作图或代入选择依次进行验证等途径,得出正确答案;

第三种方法是淘汰错误法,把选择题各选择项中错误的答案排除,余下的便是正确答案;

第四种方法是猜测法,有时你会碰到一些拿不准或是超出你的能力范围的题目,如果这些题目没有注明选错倒扣分的话,猜测能为你创造更多的得分机会。

当你面对一道让你毫无头绪的题目时,可以先空在那里,在考试即将结束前利用检查时间重新考虑,若仍没有头绪,可填上你的第一感觉选中的代码。

答案整体上有个规律:即每一选项的出现次数大致相同。当时间过于紧张而你又有不少题空着不会做时,不如通观前面所选,找那些出现最少的字码选上,这也不失为一种考试技巧吧。(摘自网文)



扫一扫,
关注丹阳日报教育周刊