

探索实施“集团化办学”需打开“三重门”

——关于“集团化办学”的思考

折柳初级中学 顾杰

探索集团化办学路径 助力教育高质量发展



探索“集团化办学”是我市三大教育改革重点项目之一。探索实施“集团化办学”，有利于促进县域内义务教育优质均衡发展，有利于整体提升教育教学质量，有利于实现优质教育资源辐射共享、提升农村薄弱初中办学水平，有利于缓解“择校热”等教育发展难题，是顺应国家教育事业战略规划布局、回应人民群众对优质教育资源的需求、破解教育改革发展瓶颈的一项重要改革举措。

近日在杭州召开的全国性“集团化办学”培训会议，带给我一些启发和思考。我认为，探索实施“集团化办学”有“三重门”需打开和跨越。

文化理念之“心门”

一是要加强宣传培训。要通过多角度、多维度、多层次的宣传和培训，提高教师、家长、社会对“集团化办学”的认识，统一思想，更新理念。要让大家认识到“集团化”办学的积极意义、正确导向和有效作用。对教育集团“牵头学校”来说，集团化办学不是稀释优质教育资源，而是实现优质教育资源共享共生；对教育集团“成员学校”来说不是全盘否定自身的发展之路和文化特色，而是促进学校与时俱进、

实现资源优质互补、提升学校办学水平。

二是要优化集团组合。集团化办学的起始点上“如何组建集团”是一大关键问题。要根据“优势互补、供需协调”的原则进行集团的组合。“1+X”中的作为“1”的学校，要充分调研和挖掘自身的办学优势所在，清楚自身能起到引领作用和辐射作用的范围所在；作为“X”的学校也需清楚自身的优势何在，迫切需要改变和提升的领域何在。同时还要兼顾到地域相近、习惯相似、目标价值愿景相同等因素。

三是要倡导求同存异。集团化办学实施过程中，很容易出现的现象是牵头校和成员校之间因文化冲突、思维相左、模式有别而造成“有聚集的形式、无抱团的氛围、缺文化的融合”。一方面要“设定底线”，事关集团学校发展大局、教育质量提升的管理模式和制度必须统一，严格执行，落实到位。另一方面要“相互尊重”，对学校各自形成、积淀下来的优秀的文化传统、学校的特色品牌、正向的行为习惯、合情合理的管理方式要提倡兼容并包、和而不同，给予尊重认可的态度和改进融合的空间。

教师流动之“阀门”

一是与“县管校聘”改革相结合。当前，另一项重大改革项目“县管校聘”人事制度改革已箭在弦上、蓄势待发。个人认为，不妨可以和“集团化办学”改革相结合，探索“县级管、集团聘、学校用”路径，促进教育集团内学校之间教师流动和均衡配置。南通市崇川区“区有团聘校用”模式经验可以借鉴。

二是与“拔尖人才”考评相结合。“择校”在某种程度上其实是“择师”。近几年，市教育局教师流动和教师的职称评审、岗位晋升、干部任用挂钩，从我校的角度讲，城区教师到我们农村学校任教的的确促进了教育教学质量的提升。集团化办学要促进牵头学校拔尖人才的流动，并与拔尖人才的考核考评相结合，充分发挥教育集团内部骨干教师、拔尖人才、优秀教师的引领辐射作用，尤其针对薄弱学校的薄弱学科，更要配置优质教师资源，带动成员学校某门学科的教师的整体发展。

三是与“青年教师”培养相结合。促进集团成员学校青年教师、新招聘教师、薄弱教师到集团牵头学校、名校任教培养，锤炼教育教学水平、提升教师个人素养、学习先进理念方法、积累优秀工作经验，把教育集团内部“输血”和“造血”功能结合起来，促进教师队伍业务水平整体提升。

教育资源之“油门”

一是课程资源的共享共

生。把教育集团内部所有学校优秀的课程资源进行统筹，形成菜单式课程，各学校结合实际根据需要进行选择。要在时间安排、教师管理上进行统筹，在学生社团活动、校园文化活动、仪式教育活动等方面有机整合，共同参与。对于学校的一些特色课程，应在保持原有特色的基础上进行深度建设，做强做大做优特色课程，避免出现特色同质化、特色同步化等现象。

二是研训资源的共融共通。要建立教育集团内部学校教师教学、教研、培训资源共融共通共享机制。在集体备课、教研组活动、课题申报研究、校本培训、考试评价等方面形成共同体，努力做到同步实施、抱团发展。

三是项目资源的共同共建。在重要品牌项目创建等工作中，要盘活教育集团内部各类教育资源，包括人、财、物等，促使资源使用效益的最大化，促进教育集团内部学校共同建设教育品牌，提升办学水平，扩大教育集团的品牌影响力。

“集团化办学”的最理想境界，是实现教育集团同一法人和教育集团学校“捆绑”评价考核，这是“集团化办学”改革最核心、最关键的环节，也是从“松散型集团”变为“紧密型集团”的最重要的因素。当然，这一部分的改革也是最困难、最敏感的部分，需要打破体制机制的壁垒，需要强有力的行政推动，更需要坚强的决心和自我革新的强大勇气。

校园时讯

陵小举行“喜迎建国70周年朗诵大赛”

本报讯（通讯员 景明显）6月19日下午，陵口中心小学组织全体教职员工举行了“喜迎建国70周年朗诵大赛”。

利用下午放学后的空闲时间，全校教职员工以办公室为单位，分成了六个小组，每个小组的教师都认真准备朗诵内容，精心挑选背景音乐，《我的祖国》、《黄河颂》、《读中国》等一些著名诗人脍炙人口的作品尤其受到青睐。教师们通过声情并茂的诵读不仅赞美了伟大祖国建国70年来的伟大成就，而且也丰富了教师们的文化生活。

镇江一课题在里小开题

本报讯（记者 张昊）近日，里庄中心小学、袁庄中心小学申报的镇江市教科“十三五”规划课题《陶行知教育思想研究专项》开题活动在里庄中心小学举行。

活动中，课题组专家认真观摩展示课，仔细聆听开题报告并进行现场点评，就课题内容、价值提出建设性意见。此次课题开题研讨活动，对两校教育科研起到较大推进作用，为教师教育教学研究起到示范引领作用，真正达到了“以科研促发展，以科研促成长”的教育教学目的。

荆林学校举行第二届专项书法比赛

本报讯（通讯员 丁国云）为了培养学生热爱家乡、热爱学校、热爱班级、喜爱自己名字的思想感情，激发学生书写兴趣，荆林学校“书法教学与研究工作室”本学期举办了第二届“我为学校写校名”专项书法比赛。

据了解，比赛内容是书写学校名“丹阳市荆林学校”，落款为班级名和学生自己的姓名。比赛从学期初开始宣传发动，随即各班充分利用书法课、午间习字时间和社团活动课开展训练，五月底各班进行了初赛，最后于6月17日和21日分别举行了硬笔和毛笔现场总决赛。

实校召开“县管校聘”动员会

本报讯（通讯员 徐林鹏）为进一步推进县管校聘工作的顺利开展，日前，实验学校召开了“县管校聘”动员大会，全体教职工参加会议。

会议由校长诸华平主持。市教育局监察室书记杨军、人事科李小梅等两位蹲点领导莅临指导“县管校聘”工作。杨军从“县管校聘”的内容、目的、意义、要求、流程等方面，对“县管校聘”工作做了具体阐释，要求全体教职员统一思想，提高认识，以积极的姿态和良好的心态参与到市委市政府主抓的此项工作中来。会上，诸华平传达了全市“县管校聘”动员大会上的讲话精神，具体解读了《丹阳市中小学“县管校聘”管理改革文件汇编》有关内容，重点谈了学校“县管校聘”工作设想和思路，要求全体教师认清形势，积极主动干好各项工作，从而稳步推进“县管校聘”管理改革，确保本校“县管校聘”工作的顺利完成。



华校社团“百团大战”展风采

6月12日，我市华南实验学校开展了“百团大战·我的社团我做主”社团节目展示活动，用“精品社团”系列工程，让有兴趣、有基础、有爱好的孩子能得到更理想的发展。

据了解，深受广大学生喜爱的“百团大战”——学生校园社团文化活动在华校开展得红红火火。由学生全面参与的各类社团数量达到100多个，有效地满足了不同学段、不同年龄段学生自我发展、充分发展的需求。图为活动现场。（记者 溢真 通讯员 朱志国 摄）

休刊公告

暑假来临，《教育周刊》自7月1日起休刊，至9月2日恢复正常出版，敬请周知！
丹阳日报社教育事业部
2019年6月24日