

教育质量提升的“三中锁钥”

原三中校长 王立新



近日,中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,强调落实立德树人根本任务,树立科学的教育质量观念,坚持德育为先、全面发展、面向全体、知行合一,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一直以来,丹阳三中是这样说的更是这样做的,学校遵循“关注学生、亲近教师、走进课堂、成长师生”的原则,秉承“抬头、挺胸、望远,做一个阳光的中国人”的办学理念,推进小组合作学习,深化课堂教学改革,教育教学质量在全市名列前茅。

青年教师发展论坛,促进教师队伍可持续发展

传统意义上的教师与学生总是有些不和谐的地方:我说你得听,我怒你不能笑;学生在老师面前有许多违心的言行,显得唯唯诺诺;老师喜欢优生,而对暂差生生气理所当然;学生习惯了老师的各种指令,教师命令学生成为无可非议的事,师生之间隔着许多规矩而不能心灵相通。学生始终以规矩至上,怎会有突破?怎会有创新?

学校开展了“青年教师成长论坛”研讨活动,特邀论坛导师董洪宝和邹国和对学校“十三五”规划课题申报工作进行具体的培训和指导。培训会上,两位导师结合镇江市教育科学“十三五”规划课题申报书的撰写,给大家提出了意见和建议,坚定了大家做好课题申报的信心。青年教师发展论坛扎实而有效地开展青年教师的培养工作,丰富了青年教师的教育教学理论,提高他们的教育教学技能,引导全体青年教师走专业化成长之路。

同时经过研讨,老师们发现应该认同并鼓励学生的创造性,对于那些智商不高、比较淘气、个性和独立性较强、爱发表意见、比较古怪、相对特殊的孩子,往往能看到他们的长处,给予宽容和肯定,并加以引导。老师解决问题的方法,处理问题的程序,待人接物的态度,乃至服饰、姿态表情,都会在不自觉中影响学生。同样,教师的创造性品质对学生创造潜能的开发、创造性思维能力的培养具有潜移默化的作用。如果教师具有好奇心、挑战性、自信心、开放性、幽默感等个性特征,就会在不自觉中使学生受到感染,有利于克服学生创造性发展的“文化障碍”和“情绪障碍”。

6月上旬,“青年教师成长论坛”的教育作品集《我们的教育故事》编印成册,这些感人的教育案

例和故事都是来自学校每一位青年教师的教育教学感悟,作品集见证了在青年教师成长论坛的引领下,学校青年教师的专业成长和蜕变。

开足开齐各门课程,小组合作课堂成效显著

三中的学生在校时间不超过7个小时,保证每天一小时的体育活动,在上午第一节课后实施了阳光体育的跑操运动,下午4点以后为大课间活动。学校开足开齐各门课程,学校语文、数学、外语、体育等学科实行三年规划联动;三中的学生都有自己的导学案,学校做到“发必练、练必批、批必评、错必纠”,还定期进行作业量的检查,达到了“减负”不“减效”的实际效果。

特别是在课堂上,对象上由教师为主体向学生为主体转变。教师在确定目标时,充分考虑到学生,体现“以人为本”的思想,通过“学习这部分内容,你想知道什么呢?”这样问题的设计让学生确立这节课学什么、学多少的学习目标。这些发自学生内心的学习需求大大地激发学生的学习兴趣、学习欲望。

在内容上由知识本位向能力本位转变。在应试教育的背景下,以教师的讲授为中心,以细密繁琐的知识灌输为主要内容,以封闭单一的课堂教学为主要教学环境的策略,最终培养的是

只会应付考试的机器。在三中的课堂教学中强化学生主体地位,使教与学成为一个双向的、互动的有机系统。课堂教学中注重学生的自读自悟、讨论互动,教师自己则成为学习方法、学习策略的引导者;成为组织学生自行探求知识的学习活动的组织者;成为创设情境、唤醒情感的激发者。在教学过程中,教师始终注意给学生提供一个灵活开放和方便的学习环境使学生的思维空间扩大、表达时间充裕。让他们在充分的互动环境中发现问题、分析问题、解决问题,让他们在求知中的“冲突”中激发思维,深化理解。

现如今,走进三中的课堂,没有了传统的学生座位——集体面向黑板听课,取而代之的是学生围坐在一起合作求知,老师45分钟的“满堂灌”成为了过去,课堂成了学习、交流合作、展示提升的舞台。

深入一线,蹲点指导工作更接地气

为了提高备考实效,构建高效复习课堂,学校邀请丹阳市教师发展中心王先进主任作专题讲座。从现状目标、课堂主张、训练主张三个层面为学校的发展、课堂的走向以及教师的成长,王主任在精准分析学情的基础上,对复习目标、方向、打造高效课堂、布置有效作业等提出了建设性的

意见建议,帮教师们解决了复习中的困惑,明确了复习的方向和抓手。

为了促进初三备考团队钻研考纲,明确考点,优化备考策略,引导九年级毕业班师生科学、高效地进行复习,学校邀请了各学科教研员到校指导下阶段毕业班教学工作。探讨活动中,教师们围绕如何科学备考各抒己见,就中考新变化、复习中的难点或困惑和研训员们进行交流。研训员们就2019年中考改革动态分析和初中毕业班复习策略、中考复习的方法和策略、九年级复习课堂教学探讨等专题与一线教师进行了交流与研讨。

在三中,校领导各负其责,实行干部“问责制”,学校领导值周值日,中层干部值日值宿。对学校每一天的教育教学活动进行全过程监督管理,做到时时、处处、事事有人管。尤其是在初三蹲点工作中,每位校领导深入一线,成为班主任的得力助手,进行了全面深入且有针对性的帮扶和指导,参与课堂观摩、观摩课评议、备课组长汇报备考工作、临界生的心理疏导等活动,为六月份的高考奠定坚实基础!

面对新形势、新机遇、新挑战,三中的全体教职工将进一步树立信心,理清思路,突出重点,勤奋工作,讲究实效,实现丹阳三教育质量的新跨越!

扶贫、扶智、扶志

我市逐步完善困难学生帮扶体系

本报通讯员 袁军辉

我市将关爱家庭经济困难学生列为民生实事工程项目,逐步建立和完善困难学生帮扶体系,精准扶贫、扶智、扶志、热情周到的金牌服务得到了社会的高度评价。

精准扶贫,学生资助实现“全面覆盖”

建立起学前教育、义务教育、普通高中、中等专业学校以及大学生生源地助学贷款等较为完善的资助政策体系,尤其是生源地助学贷款资助中心,牢牢抓住贷前、贷中、贷后三个环节,通过QQ、微信、短信、电话和上门拜访等方法,建立有效信息渠道,积极宣传有关政策,提供热情周到的金牌服务,切实加强对学生家庭经济困难学生的资助,同时做好资助和育人相结合、扶贫和扶智、扶志相结合,已连续多年被评为全省学生资助工作先进。2018年对全市学前教育、义

务教育、高中教育和职业教育共资助学生26587人次,资助金额达2173万元。

精准扶智,家校共育实现“全员参与”

市教育局将“落地式家长学校”家校共育工作确立为全市十大重点改革项目之一,坚持以学校教育为主导,以家庭教育为基础,以社会教育为依托,建立起全方位、立体化、落地式的教育网络。全市多所学校先后获得“江苏省示范家长学校”“全国优秀家长学校”等荣誉称号,近万名试点班学生、几万名家长在家校共育活动中受到熏陶和引领。全市还将以建好、用好融合教育资源中心为抓手,构建以普通学校随班就读为主体、以融合教育资源中心为支撑、以特殊教育学校为骨干、以送教上门及远程教育为补充的特殊教育格局,为特殊儿童制定个别化教育方

案,提供平等、优质的接受教育的机会。

精准扶志,实现“全程跟进”

从2008年下半年开始,吕叔湘中学在市教育局、民政局的支持下,开办了宏志班,引领家境贫寒学子“胸怀宏图、志存高远”,同时整合社会力量给予“宏志班”学生更多的关心、关爱和关注,完成高中学业,成就“知识改变命运”的美好理想。首届宏志班44人参加高考,32人达到了本科分数线,演绎了一曲“宏图寄党恩,志远为国强”的动人篇章。行宫中心小学的“蒲公英之家”,联合社会各界爱心人士与留守儿童进行结对帮助,更多的是通过实际行动让孩子们反哺社会,让小“蒲公英”在助人中认识了“家”的含义,在活动中认识自身的价值。

我市职教混合所有制探索出运行新模式



本报讯(通讯员 教宣 凌剑)日前,国务院参事柯锦华一行来到我市,就“新时代农民教育需求与国家制度供给”问题参观调研了丹阳中等专业学校,对于我市持之以恒地推进职业教育混合所有制改革取得的成果给予充分肯定。

据了解,自2016年以来,我市承担了职业教育混合所有制投入与运行机制探索这一综合改革任务后,丹阳中专与汉庭商务酒店、景航汽贸、中国电信(丹阳分公司)等企业合作建立“校中厂”,商贸部和信息部建立创业基地和创客中心,丰富产教融合、校企合作,形成了改革阶段性效应。

“1+1+1”,创新培养模式。全市校企共同成立专业建设指导委员会,在对企业岗位任职资格进行深入分析的基础上,遵循企业岗位人才需求规律,确定专业人才培养目标。依据人才培养目标校企双方共同制定人才培养方案,确定“1+1+1”人才培养模式,即第一年在校进行基础知识及基本素养的培养;第二年在企业进行专业技能的培养;第三年在企业进行师傅带徒弟模式的现场培养。同时,搭建“校企交融”的课程体系,校企双方联合开发

特色教学资源,进一步探索现代学徒制。

搭建平台,打造实训基地。近年来,中专加大了实训基地的建设力度,现已建成机电技术应用、计算机、中餐烹饪三个省职业学校高水平示范性实训基地,其中,机电技术应用和计算机实训基地还被省教育厅认定为江苏省职业学校现代化实训基地。同时,学校积极推进校企合作,校企双方共同出资新增校外实训基地7个,目前已有校企合作理事单位23家,校外实训基地36家,校企合作单位99家,专业建设指导委员会4个。

项目引领,提升就业质量。在“大众创业,万众创新”理念的引领下,市中专不断加强创业基地建设,汽修、平面设计两个专业的学生创业基地已正式成立,按企业的标准,融入企业文化,为学生技能提升提供保障,满足企业工作现场对人才的需求。同时,学校积极承担本地区的退役士兵技能培训、社区培训、职业技能培训和岗位培训等培训项目。年均培训人员10000人次,参与生产、咨询技术服务项目10个,科技下乡等活动3~5次,力争为国家改革发展提供丹阳样本和丹阳经验。

感知劳模品德 学习劳模精神

教育系统开展“劳模进校园”主题教育

本报讯(通讯员 教宣 方利东)为了进一步弘扬劳模精神,暑假期间,市教育工会举办“我与祖国共成长”劳模报告会。老中青3位劳模,用真诚朴实的话语生动讲述了各自在不同岗位上的奋斗历程,诠释了新时代劳模精神。这也是市教育系统积极培育一支具有丹阳地方特征的“好老师”队伍有效举措之一。

尊敬劳模常态化。教育系统以教师节、重阳节、新春佳节等时间节点为契机,走访慰问劳

动模范,仔细询问他们的工作和生活情况,听取他们关于学校特色发展、师资队伍建设和优质均衡发展等方面的意见和建议,鼓励他们继续发扬模范带头作用,做教书育人的表率。

学习劳模精准化。全市通过深入实施“青蓝工程”,聘请劳模为学校名誉德育副校长、校外辅导员,组织劳模为教育系统新任干部、新上岗教师讲励志故事,组织学生与劳模“零距离”接触等活动,做好劳模与学校、班级、教师结对活动,一起感知劳

模品德、学习劳模精神。

争当劳模全员化。全市教育系统开展“百名十佳教师”“师德先进个人”“最美奋斗者”等评选活动,设立教育功勋奖、榜样示范奖、教学成果奖、最美奋斗奖、尊师重教奖等奖项,选树、推广教师身边的先进典型,在大力宣传、展现新时代广大教师不忘初心、坚守讲台的先进事迹,营造出人人尊敬劳模、人人关心劳模、人人学习劳模、人人争做劳模的良好氛围。