

写张表扬条给自己

荆林黄荻小学 丁淑红

提起家长会,我们做教师的并不陌生,家长会无非就是学校向家长展示学校的窗口,要么就是让家长有了解孩子学习情况的机会。这次又开家长会,我陷入沉思。想起以前孩子日记上“家长会后将有暴风雨”“男女混打”的句子。我想如今的家长会该怎样更有效呢?有的孩子怕开家长会,是因为怕被老师数落在学校的种种“不是”。家长会前,他们就开始提心吊胆,寝食不安了。家长会后,父母的脸色便成了“晴雨表”。如何让家长会不再成为“控诉会”,我绞尽脑汁,费尽心机,想来个别具一格的创新。对,家长会绝不开成“形式会”“过场会”甚至是“批斗会”。何不让学生自己给自己写一份表扬条?扬长避短不更有效果吗?也为家长会增加丰富的表扬素材。

当我在班级宣布这个决定的时候,原以为孩子们会欢

呼雀跃。谁知,却受到了冷场。几个女生在暗地使着眼色,几个男生在挤眉弄眼,还有些孩子一副事不关己的表情,对孩子的这一切反应,我尽收眼底。是的,哪有自己表扬自己的?不符合国人一贯推崇的谦虚美德。哪有家长会上,老师表扬学生的内容由学生自己写的?如这样,学生不就行使了老师的特权吗?我能理解孩子的心情,他们不相信,准确地说,是不敢相信!于是,我就先毛遂自荐地表扬自己一通。如:丁老师工作认真负责,批改作业及时,上课准备充分,对学生也很少发脾气。如此抛砖引玉,同学们也纷纷效仿。

表扬条内容摘录如下:

蒋学生的表扬条:我说话大声了,我开始发言了,我总是帮老师发本子。

何学生的表扬条:我想让丁老师在我妈妈面前说我写的字比以前好看了,不完成作业的次数比以前少多了。

朱学生的表扬条:希望丁老师表扬我字写得好了,劳动也积极了,表扬我作业快了,认真了,爱动脑筋了。

周同学的表扬条:我希望丁老师在家长会上对我妈妈说,每次吃饭时,我都全部吃完,从不浪费。吃完后负责擦桌子、排椅子,搞卫生,总是最后一个离开食堂。

陈同学的表扬条:表扬我课间不打架了,也不惹是非。

孙同学的表扬条:希望老师说上课积极发言,乐于参加各项活动。善意的谎言啦(旁边还画了一幅笑脸)!

让我意外的是,这学期刚从外地转过来的胡学生这样写:妈妈,你辛苦了。我一定要感谢你,妈妈。你为我的学习操碎了心,请放心,我有进步了。

当我当众面对胡同学的妈妈转述孩子真情的告白时,那位来自安徽的妈妈动容了,长长的睫毛也掩盖不了那双潮湿的眼睛。也许在这一刻,胡妈妈那初来异乡的陌生,那为孩子适应新环境的担忧,得到了久违的安慰和补偿。

……

孩子的表述还不太完整,表达还不太具体,表扬的内容还没有完全做到,但每一张表扬条的后面都有一颗闪闪的童心。毋庸讳言,我以前没有关注到每个孩子的全部优点。在成人眼里芝麻绿豆大的事,孩子都记在心间。更重要的是,孩子眼里的优点和成人眼里的优点是不一样的。成人眼中的优点大部分通过横向比较(与同龄孩子比)得到的,而孩子眼中的优点更多通过纵向比较(与自己的过去比)得到的。这些表扬条难道不能给我们以后的工作一些

启发吗?

家长会上,我这样总结的:这是孩子写给自己的表扬条,针对每一张表扬条,我都作了相应的评点。请各位家长完成一顶任务,把我说的内容和点评的内容真诚地转告给孩子。因为我们认为,在鼓励中成长的孩子会多一份自信,多一份宽容。我提倡:优点大声说,缺点小声讲。

让孩子写一份表扬条给自己,又何妨呢?对孩子而言,也许会写出一份自信、一种自我接纳,一种自我鼓励,这也许会成为孩子新的起点,努力的航标。对大人而言,多一个看待孩子、评价孩子的新视角,少了一份高高在上的师道尊严。愿这些表扬条伴随着孩子们成长,愿你们的明天如花儿一样幸福。



让甘露润泽学困生——厕所——不可忽视的教育资源

新区实验小学 赵玉琴

访仙中心校 邱锁华 孙丽娜

学困生更渴望得到别人的重视,就像干旱的小苗,渴望得到甘露。那么,作为任课教师,就要抛开成见,动之以情,晓之以理,把“甘露”浇到他们的心里。

献爱心,筑基础:没有爱就没有教育。在教育育人中,教师要用爱心去教育学生,不论是优生还是学困生,我们都要满腔热情地去教育他们。特别是学困生,更要“偏爱”他们,使他们知道自己没有被学校教师遗忘。

多微笑,近距离:微笑是友善的表露,是相互交流的基础;冷漠是离心力,它使学生离我们越来越远;微笑是同心力,它不断拉近我们与学生的距离。教师要时刻调整好自己的心态,用微笑去面对学生,使他们觉得老师是平易近人的,是可以交心而

谈的。特别对于经常被冷落的学生,我们不要“吝惜”自己的微笑。学困生一旦得到教师的微笑,他们会把它当作最珍贵的礼物。微笑给了他们一种安全感,一种温馨的环境。考试成绩差的学生,我们可以用微笑去鼓励他下次考好;纪律差的学生,我们可以用微笑机智地告诉他们怎样去遵守纪律……

勤鼓励,促进步:教师要随时捕捉学困生的闪光点,对他们要勤鼓励,鼓励他们要具有吃苦耐劳的精神,鼓励他们多参加一些集体活动,完成一些力所能及的事情。学困生就像在黑夜里摸黑走路的人,有火把才能找到前进的路,而这把火把就是老师的鼓励。

社会无论多文明,都离不开厕所。随着各级评比卫生市、镇的升格,各地的厕所也改造得越来越漂亮。如何才能使学校厕所成为一片净土呢?本学期,我有意进行了尝试。我校的厕所,不像其他地方的厕所,没有专门的清洁人员,而是由“厕所保洁自愿者”打扫。人数由少到多,逐渐扩大。发展到每一个上厕所的学生除了方便外,还要关心厕所的卫生。自愿地捡起地上的一张废纸或擦去墙上的一处污迹,现在厕所成为我校的一种教育资源。通过学生自我实践,美化环境,活动教育等一系列扎实有效的措施,收到了十分明显的效果。

一、自我实践,感悟他人的艰辛。

厕所是全校师生每天都要接触的,如何让学生用“心”去保洁?我的做法是首先让学生自己去打扫,亲自体验一下其中的滋味。感受到别人打扫的艰辛,品尝到其中的酸甜苦辣。在学生自我打扫的同时,本身就是一种教育。

下面是几个学生自己打扫

后的感受:

汪锐同学:要说我,比任何人都讲卫生,可今天我去打扫了厕所,用我干净的手捡起地上脏的废纸时,感慨万千,今后再也不能在厕所中乱扔纸了。

袁梦同学:一向讲卫生的我,今天去打扫了厕所,花了好多精力把墙上的污迹擦干净了。想想每天打扫厕所的同学是多么辛苦啊,今后,我除了自己保洁好厕所外,还要教育其他同学都要注意厕所的保洁。

张蕾逸同学:我参加了“厕所保洁自愿者”,从小就很讲卫生的我,看到自愿者们不怕脏、不怕累地把厕所冲刷干净,想想自己今后也一定要为厕所保洁出一份力。

同学们从自己的实践中感受到打扫厕所的艰辛,从而从心灵深处认识到上厕所一定要保持整洁,不能让废纸、污迹遗留在厕所中,把厕所当成自己实实在在的“家”。

二、点缀景点,丰满厕所文化。

围绕厕所,各班开展了许多扎实有效的富有教育意义的活动。高年级各班除了起好示范作用外,还到低年级去举行演讲宣传。围绕“理想中的厕所”“让厕所美起来”“厕所笑了”等主题,以一颗颗幼稚的心描绘了一幅幅保洁厕所的蓝图。通过一系列宣传教育活动,让全校学生的心受到感染,纷纷把厕所当成自

己的家来打扮。有的低年级学生在厕所某个角落摆放了盆花;中年级学生在大便坑旁放上了纸篓以减少废纸的流入;高年级学生不由自主地为厕所设计了许多条文,如“讲究卫生,人人有责”“请勿乱扔纸屑”“地面洁净,何忍污损”等,贴在了醒目处……真正做到了大家动手、用心布置的规范作用。

三、凭借环境、熏陶生活中的自我。

在厕所保洁上,洁、怡、美的厕所环境,潜移默化地教育着每一个上厕所的学生要注意保洁,每一个上厕所的人看见厕所整洁的地面、雪白的墙壁、清香的气息,怎么忍心去污损呢?因此,班上一位平时不注意小节和卫生的小华同学在《让厕所美起来》的班队活动中说:“我是一名不讲卫生的学生,可看到同学们把厕所打扫得如此美丽,我到厕所去怎么忍心把地面弄脏了呢?从今以后,我也要经常打扫厕所,让厕所更美,更亮。”刘冰同学在家是父母的掌上明珠,什么活都不要干,可看到如此亮丽的厕所,在日记中写道:环境能教育人,我从前是个不爱劳动的孩子,今后,我也要参加“厕所保洁自愿者”,与同学们一起保洁厕所,让厕所永远美丽……”总之,“厕所”这一不起眼的生活之地,只要教育者用“心”去教育,也能陶冶学生思想,升华学生灵魂。

