

在“思、行、变”中踩实园本研训

新区幼儿园园长 顾丽琴



在我园教师荣誉文化墙上有习总书记的一段话勉励着大家:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”这几年,我们在幼儿园管理中牢牢做好“思、行、变”这三字诀,在一日活动,教师能看得见幼儿、看得懂幼儿,能理解幼儿行为背后的意图,一步一个脚印踩实园本研训过程。在“思、行、变”中教师专业能力有了向纵深发展的良好态势:随机观察→定点观察→持续观察→项目课程的持续探究,带领教师走上了一条越来越自信的观察研究之路。

随机观察——教师用心与幼儿建立联结

2015年我园从“学习故事”入手,对教师进行最简单的、最基础的观察模式的培训,从注意(客观描述)→识别(事件分析)→回应(有效支持)三步中发现儿童学习的“哇”时刻,开展一日活动的“随机观察”,让教师在保教工作中找到观察的乐趣和成功的喜悦。在此过程中,我们从行政开始,率先做好榜样。在行政的学习故事《梯架乐》《小竹桥》等观察案例中,教师看到了放手之后孩子在活动中自我解

决问题的能力、创造能力、合作能力和规则意识的形成;也让老师感受到观念的转变,大胆放手后呈现不一样的精彩。行政带头,和老师一起进行观察,使每位教师都有了学习的拐杖。之后,让教师每月上交一篇有质量的学习故事也成为了我们的常态工作。把优秀的学习故事陆续推送到微信公众号上,让其成为教师交流学习的平台。年轻的家长朋友也能从“学习故事”中了解孩子在园的动态和教育理念。伴随着随机观察研究的不断深入,老师的心中真正有了孩子,在观察中能主动追随幼儿的需要,不断优化区域的环境设置、材料投放,形成了我园环创“九字经”规则:孩子“看得到,拿得到,放回去”。孩子在游戏中必须做到:材料从哪里拿,用完必须放到哪里去。幼儿良好的规则意识的培养,在幼儿一日活动中也都得到良好体现。2016年12月我园作为省教科研活动现场之一,专家张晖、叶小红给予了较高的评价,她们这样说:虽然条件有限,但幼儿游戏水平、活动常规还真的不错。

定点观察——教师读懂幼儿行为背后的需求

为了加大观察交流、经验共享,我们在每周三的业务学习会随机请一些教师进行案例分享。在交流中,我们发现,教师缺乏后续真正的支持与跟进,孩子的游戏在教师回应之后又能获得怎样的发展,基本没有了下文。同时,面对班级人数多、空

间小,我们结合教师的实际情况,创新采用定点观察与普观的方式,即一位教师负责普观,兼顾全体,另一位教师则固定区域定点观察。2017年我园借助专家的智慧,在科学区开展定点观察研究。从环境创设、材料投放、定点观察、持续跟进的研讨中,老师们的观察有了目的,观察也就更专注了,也就能读懂幼儿行为背后的需求,做到真正支持幼儿的学习。在科学观察案例《电路连连看》中,老师从孩子游戏的来源与经验、游戏规划、教师的观察与支持,记录了孩子们从电路的组装如何使电珠亮起来探究串联电路、并联电路的过程。同时,教师反思自己的站位,幼儿有了宽松的心理环境,才能保持思维的开放,才能与同伴进行有效交流,也就更能激发幼儿自主探究的主动性和积极性。这篇有质量的观察案例很快在杂志上发表。

一年来,在与专家的碰撞中,我园有10多位教师的科学活动案例被《复旦大学出版社》出版的全国学前教育专业(新课程标准)“十三五”规划教材《幼儿科学教育——科学素养与活动实训》这本书录用。

2017年12月,在省课程游戏化项目视导中,叶小红博士、蔡志东教授带领全市老师就幼儿园的科学游戏进行了现场视导与研讨。现场科学游戏区的氛围与孩子们的游戏状态、教师的有效观察与支持得到了专家的一致好评。

2018年,我们专项研究建构区的观察与支持。因为有了老师的有效支持,我们发现即使刚入园的小班的孩子,他们的建构水平也令人惊叹。张薇老师在全园分享了她在建构区定点观察的日记《建构游戏,赋予孩子成长的力量》,老师用专业的视角记录着建构区孩子们成长的点点滴滴,从排与搭的简单排列→小火车的变形记→花式垒造型→合作建构,背后无不渗透着老师在定点观察中因为读懂幼儿行为背后的需要,做到了环境的支持、材料的支持、游戏回顾中同伴建构技能的分享等等。

持续观察——教师支持幼儿深度学习

游戏来源于生活,在中大班的定点建构游戏的观察中,我们又发现孩子们的游戏不仅限于建构一个什么样的作品,还会因为建构作品而生发更多的新游戏,而孩子因新游戏的需要又促使他们积极推动建构能力向高水平发展。因此,持续性观察的方法在我们的实践研究中应运而生,这对教师的专业能力又是一项新的挑战。

教师持续性观察,能较好地支持幼儿深度学习。幼儿从游戏前的计划到游戏后的回顾,教师都要积极跟进。在游戏前,每个孩子都要学会思考自己的游戏计划,尤其是与同伴合作计划——在做计划中培养了孩子良好的学习习惯和合作能力、主动思考的能力。如:结合主题活动《动物王国》,孩子们由讨论常州

恐龙园,到建构室内恐龙博物馆,在建造过程中挑战并解决了屋顶大麻烦、门的故事、黑漆漆的博物馆、彩虹桥倒塌了、恐鳄来了等一系列困难,最后发起到操场上建造室外大型恐龙园。对于孩子来说,他们的游戏材料不限、场地不限、技能不限,带来的是孩子无限的创造能力。教师具有持续性的观察能力,使孩子的游戏空间变得更开放,游戏的视野更开阔,教师的先进理念也在其过程中得到体现。伴随着教师的科学观察,幼儿良好的学习品质在发现问题解决问题、创新游戏中,也逐渐养成。在镇江市区域联动游戏案例分享活动中,多位老师的游戏案例得到大家的一致好评。

持续性观察让我们的教师进一步提升了观察、支持幼儿的能力,她们在幼儿游戏中能敏锐地捕捉到有价值的探究主题——项目课程,这也是我园2019年重点研究的项目《生活化资源在幼儿游戏中有效利用的实践研究》中的一项子课题。然而,项目课程究竟怎么做?面对不同层次与发展水平不均的教师团队,我园尝试骨干先行、交流推行,共同前行的园本研训思路,脚踏实地、坚定信念、共同成长。

优秀的教师团队建设是一个长期而艰巨的工程,我觉得,幼儿园管理必须牢牢紧跟教师的实际和需要,找准问题的突破点,在“思、行、变”中激发教师自身发展的内驱力,幸福生态园才能拥有朝气蓬勃的幼儿。

八教师用平凡诠释崇高教育情怀

——市2019年优秀教师事迹报告会侧记

本报通讯员 袁军辉

为进一步弘扬教育系统“最美奋斗者”的先进事迹,激发广大教师敬业爱岗、乐于奉献的精神,9月10日下午,我市2019年优秀教师事迹报告会在实验学校举行。

市委教育工委书记、教育局党委书记、局长张文华全程参与活动,并为宣讲团的8名优秀教师颁发证书。教育局党委委员、市人民政府教育督导室副主任傅辉到会致辞,他希望全市教师“学先进、赶先进、当先进”,为教育高质量发展作贡献。

从做好一名“昆虫老师”到当选“最美小学教师”

“我希望用自己昆虫、对科学的那点渴望和追求去影响一些孩子,不只是让他们学到一点知识,更让他们懂得该如何去探索,保留好奇心。”在优秀教师事迹报告会上,荣获“2019最美小学教师”的华南实验学校朱小琴讲述了自己在大泊中心小学和学生们一起制作了上万只昆虫标本,设计布置了一座融教育、艺术、保存于一体的“昆虫馆”的过程,在让孩子们充分感知“昆虫世界”的魅力与神奇的同时,她也被孩子们亲切地称为

“昆虫老师”“魔力百变老师”。

培养更多让我崇拜的学生

“我的工作也很平凡,每天六点起床,和孩子们一起迎着太阳跑步;陪着孩子们一起在笔架山、砚池畔朗朗读书;备课、上课、批改作业、个别辅导,十几年如一日;食堂、宿舍、午间休息,追随学生活动如影随形。”来自省丹中的卢杰老师,讲述了自己平凡的工作中,坚持如一,为每一位孩子成长保驾护航的故事。

“平凡的事做好就是不平凡,简单的事做好就是不简单”,孩子的培养工作也是这样,只有用心、用情把这些平凡的工作做好,始终如一的坚持。那么你就是一位负责的老师,你就是一位受到家长和学生尊重的老师,你就一定能培养出更多让自己崇拜的学生。

丹心育桃李 真情铸师魂

“学校就是我的‘家’”。初创实验学校时,实验学校副校长施华琴就亲力亲为,站着擦窗,跪着擦地,忙着搬桌椅。带着第一批创业的三十位老师,陪学生早锻炼,相互探讨精心备课。“学生也是我的‘娃’”。面

对三校合并后参差不齐的学生,施华琴从思想上引导孩子们做人要有责任感,要对自己和未来负责,要力争做最完美的自己。从生活上关心他们,从学习上帮助他们。

“同事都是我的‘亲’”。施华琴关心青年教师的成长,找来中老年教师座谈,为了高质量,大家众志成城;为了暖人心,学校雪中送炭。

幸福的教育 难舍的情怀

从曾经的热血青年,到把自己许给了教育、许给了老区,凸显行宫中学黄玉中的教育追求,那就是“对得起学校、对得起学生、对得起自己的良心”。

十九年来,黄玉中抱着“不放弃任何一名孩子”的信念,奔走在家与校的路上。

十九年来,黄玉中始终坚守着“让每一个孩子都能看到自己的价值”的追求,与家长一起圆着孩子的成才梦。

“石榴”的教育梦

“石榴果外表朴实,却内藏珠玑,是闪光智慧与深刻内涵的象征。五月出生的我便梦想成为这样的石榴!”来自实验小学的东益华老师一开场,便将自己

的教育梦与石榴的品质紧紧联系在了一起。

面对一年级学生的学业评价,年近50岁的东益华带着对教育的一种激情,带着低年级的老师用乐考将试卷变成了乐考卡,把考场变成了游乐园。以乐考为切入点进行研究的小衔接项目受到了国家教育部的关注,在无锡举办的“科学做好入学准备”启动仪式也向实验小学伸出了橄榄枝,她和低年级骨干教师着手编写的《一年级,我们准备好了》系列校本教材,终于以实验小学为代表的“丹阳做法”得到了与会专家和代表的一致认可和高度赞扬,也进一步提升了丹阳教育的知名度和美誉度。

在教育探究中快乐前行

“回顾走过的路,怎样进行有效观察?遇到性格孤僻的孩子怎么办?什么样的游戏才是对幼儿的发展有意义的……”面对大大小小的问题,来自实验幼儿园的姜丽萍用自己的实际行动一一进行了解答。

在爱的探究中,收获幼儿的幸福成长。在行动的探究中,收获教师的专业成长。在她的指

导帮助下,一个个年轻的教师收获了属于她们自己的专业成长。

被需要:农村校长的快乐之源

“面对新时代,作为一名共产党员,我想说:‘哪里有需要,就派我到哪里去。’面对新时代,作为一名农村校长,我想说:‘我要做一名被需要的校长。’被需要是一种价值、被需要是一种荣光、被需要是一种幸福!”来自横塘中学的王辉国校长,为了农村教育踏踏实实做事,引发了大家的共鸣。

皮皮老师:为孩子点亮一盏“心灯”

“26年的家校共育为一万多个家庭点起了心灵之灯。我将心理健康的理念和技术更多地应用于家校共育和发展性咨询,更是成为了家长和孩子心目中的‘皮皮老师’。如今,我更欣喜地看到,落地式家长学校已经在丹阳落地生根、遍地开花。”来自云阳学校的鞠秋红老师,非师范出身,拿的是精神科主治和临床执业医师的执照,出于热爱,从事学校心理健康和家校共育工作,成为了一名“非典型”教师。