

建设高水平教师团队 促进教育质量全面提升

——省丹中“校本研训”工作综述

省丹中校长 朱禾勤



近年来,省丹中紧紧围绕“立德树人”的根本任务,以教师专业标准为指向,突出高水平教师团队的建设工作,充分调动教师教书育人、教学科研的积极性,促进教师自主反思、自主提升、自主发展,促进教育质量的全面提升,被镇江教育局推荐参加“江苏省教师发展示范基地校”的评审。

振奋精神 激发教师团队的工作热情

多年来,学校坚持“大成教育”理念,定期开展师德专题学习、新教师入职宣誓、青年教师主题演讲、优秀教师报告会等活动,重视教师办公室文化建设,秉承“爱生、博学、善教”的优良教风,努力营造风清气正、潜心育人的氛围,大力弘扬团结协作、积极进取的精神,打造“学习、研究、成长”共同体,以引导教师热爱教育事业,模范践行职业道德规范,不断更新教育理念,改善自己的教育行为,做学生健康成长的指导者和引路人,实现“正谊明道、成德达材”的育人目标。

全校倡导积极进取的奋斗精神。我们从学科建设、教学科研、学生教育管理、团队建设等多个方面设立表彰项目,突出优秀团队的评选表彰,突出立足岗位、建功立业的优秀教师的表彰,鼓励教师积极进取,努力奋斗。通过开展“党员示范岗”“党员工作室”等活动,充分发挥党员教师的模范带头作用,积极倡导教师创先争优,在成就学生的同时成就

自身。

完善教师考核评价体系,探索实行学校、学生、教师等多方参与的评价办法,有机整合绩效考核、岗位等级考核、年度考核,变结果型评价为发展性评价。在公开、公平、公正的前提下,对教学名师、学科带头人、骨干教师等实行动态管理。加大对拔尖人才履职的考核力度,充分发挥学校教育发展促进会基金的激励作用,突出对优秀教师的考核与奖励,不断壮大优秀教师群体。

积极开展有利于教师团队建设的文体活动、竞赛活动、拓展活动等,增进教师间的相互理解,构建朴素和谐、团结互助、合作共赢的同事关系;提高教师对学校文化的认同感,坚定职业信念,增强团队凝聚力,提升教师的职业幸福感,建设教师成长共同体。

强化研修 构筑高水平教师的培训体系

落实好以“教学五认真”为核心的教学常规要求,进一步完善以集备为主要载体的基础校本研修,把集体备课与课堂教学研讨有机结合起来,通过自主备课,轮流主备,集中研讨,调整反思等环节有效提高教师的教学设计能力和课堂教学水平。定期邀请专家开设教育教学主题讲座,定期开展教学研讨活动,组织好每学年的对外公开教学活动,深度推进“同课异构”“一课多模”课堂教学实践。

指导教师制定个人专业发展规划,丰富教师阅览室的教育教学期刊种类,购置中国知网、人大复印资料数据库、泛在微讲堂等数字资源,为教师的自主研修创造条件。结合学校创建省“智慧校园”,创新教师研修形式,积极推

动互联网+教师研修,建设“菜单式、自主性、开放式”的选学服务平台,满足教师个性化需求,实行线上与线下相结合的混合式研修。启动教师“悦读、悦写”工程,组织各层次读书分享活动,按季度开设“读书分享会”“读书札记展评”,让读书成为每位教师专业发展的自我需要和自觉行为。

建好教师研修平台,开展“推磨”听评课、“新秀·名师擂台赛”、教研沙龙等活动,利用好名师工作室、“三校创新人才培养联盟”“六校联盟”等学习共同体,为教师提供多种学习、研讨、展示的机会和平台,提高教师参与校本研修的主动性和积极性

凝心聚力 提升教师团队的工作成效

德育工作团队。强化全员育人意识,提高教师德育能力。积极完善班主任双向选择制度,通过专家讲座、外出进修、岗位实践等多种方式,帮助任课教师掌握实施学科德育建设的方法和技能,不断提高教师实施学科德育的能力。

品牌学科教师团队。按照“立足基础,发挥优势,打造特色,形成品牌”的策略,认真实施《省丹中品牌学科建设实施方案》,使我校一批教师学科达到省市级优秀教师团队的水平。充分发挥备课组在教学研究中的主体作用,跨年级组建学科中心组,围绕“提高新授课教学有效性”“如何上好试卷讲评课”“如何上好复习课”等主题,就如何设计教学流程和教学结构、如何把学生的学习需要和学习特点作为基本的关照点等问题,通过提前研究、率先实验的方式,推动全组教师教育教学能力的提升。

加强青年年级教师团队。加强青年文化建设,通过共同的愿景,来建立年级教师命运共同体;准确定位行政管理人员、班主任、备课组长的责权利,深入开展以年级工作为特点的校本教研,提升教师年级工作的业务水平;强化团队意识,实施捆绑式的评价与奖励。

行政管理团队。以“德高、业精、善管,勇于担当,具有向心力、凝聚力和执行力”为目标,建设好学校管理团队。加强青年干部培养工作。一是强化对青年教师的思想政治教育,使其树立正确的人生观、世界观、价值观;二是注重对青年干部的实践锻炼,为他们提供更多机会,使其在困难中历练、在实践中成长;三是加强对青年干部的教育培训,增强青年干部对工作岗位的适应能力。

教育科研团队。我校以教改项目和研究课题为核心,组建不同层次、不同类别的跨学科的教育科研团队。每个学科都有大市级以上课题,教研组成员人人参与或主持课题研究。各个教育科研团队要有相对稳定的主攻方向,要积极参与省市规划办的研究活动,承担本校课题研究、指导、交流等工作任务。鼓励大胆探索,凝聚研究力量,整合校内外教育资源,积极争取高校和科研机构的支持,使教科研团队成为教师的学习共同体、研究共同体和成长共同体。

服务保障团队。积极筛选符合后勤工作特点并能胜任岗位工作的后勤管理人员,形成学校廉洁、高效的服务保障队伍。加强管理和培训,努力使后勤管理人员既有精深专业知识,又有宽广的知识面,成为一专多能

的新型人才。

任务驱动 推进教师发展的梯队建设

分层推进青年教师培养工作,使广大青年教师完成“1年”成长(成为合格教师)、“3年”胜任(成为学生和家長满意的教师)、“5年”成为校级骨干(在校内各学科中业绩优秀)、“8年”成为市级骨干(成为市级教学能手或骨干教师)。

遴选各学科教师组建拔尖人才培养梯队,采用“任务驱动式”培养模式,通过聘请专家团队,进行有计划、有针对性的指导,提升教师专业发展水平。以重一线、重实践、重业绩、有影响、能示范为标准,帮助教师提炼教学风格,总结教育教学经验形成成果,开辟教育高层次人才选聘及新时期教育家成长“绿色通道”,力争每门学科培养1~2名具有较大影响力的高水平教师。

根据创新人才培养的需要,鼓励教师参与提升跨学科素养的相关学习,支持教师参加大学选修课程辅导培训,帮助教师拓展相邻、相关学科知识,帮助教师由单一学科型教师转变为符合学校课程创新需求、具备跨学科素养和课程开发与实施能力的多能型教师。每年派出教师参加高校选修课程辅导培训,使一批教师能成为一专多能的创新型教师。

推动紧缺型师资培养。通过与高校或社会机构合作,加大校本课程教师和社团指导教师相关能力的培养,提升专项工作的教师指导水平。每学年组织创新实验、高端竞赛辅导、高校自主招生辅导、劳动技术、3D打印、智能机器人等项目教师外出培训。

教育路上的风情



什么是情怀?在我从教30年的生涯中,我对情怀的理解是:和初入学的孩子们在一起,步步是景、点点皆情。

开学了,我们又迎来了一批一年级的新朋友。记得第一天带着孩子们在食堂用餐,一个孩子与众不同的吃饭动作引起了我的注意:小唐正在用手抓饭吃呢!许多孩子也停止了用餐,用怪异的眼光看着他。我走到他面前,问他:“小唐,你的调羹呢?”他用手手指指放在一旁的调羹,继续若无其事地抓饭吃。“你为啥不用调羹呢?”“我不会,没人教我调羹吃饭。”没办法,我只能放下手中的饭盆,用调羹先喂他吃饭。但当他张开嘴的那一刹那,我惊呆了:一口的烂牙赫然出现在我面前。我的心倏地一疼。

开学后的几天,接二连三,收

到了小朋友的小报告:“老师,小唐故意在我面前擤鼻涕,满脸都是,太恶心了。”随之,也收到了其他任课老师的告状:“小唐上课发言不举手,总是插嘴,或无缘无故大叫。”看来,这是个问题生。我随即与家长取得了沟通。

在与家长的沟通中我了解到:他生活在一个外来务工家庭,父母因忙于上班挣钱,从牙牙学语开始,就给了孩子太多的“自主”。孩子还不会吃饭时,家长因过于忙碌,就把饭放在孩子面前,让孩子自己吃。久而久之,孩子的习惯越来越差,也就导致了开学第一天那一幕的出现。平时,父母上班,就把孩子一个人扔在家里,只要不哭不闹就行,电视成了他幼时最好的“玩伴”。想笑时,没人和他分享快乐;遇到困难时,没人帮助他。时间一长,小唐就变得越来越不合群,在同学、老师面前出现那一系列怪异的行为也就不难理解了。

尽管小唐行为怪异,但智商却很高。我想:小唐今天的行为,

不是遗传的,而是后天生活环境造成的。他缺失的是关心和爱护,是好习惯的培养。于是,我尝试对他进行行为矫正训练。

让孩子真实地和同伴在一起。座位安排,和大家一起;整队吃饭,和同学在一起;学习游戏,和大家在一起。尽管惹出了许多的麻烦,但至少让小唐感受到自己在老师的心目中,和大家是一样的。

对孩子进行反复的行为纠正。坏习惯一旦养成,要想纠正过来,是有一定难度的。这不,下课了,他又追着其他孩子跑了。我一边时刻盯着他,一边派几个小朋友阻止他。时时和他讲道理,“小唐,不能跑,摔坏了,脸就不好看了”,“小唐,不能闹,小朋友受伤了,就有麻烦了”等等。上课时,我让他向榜样学习,“小唐,你看,旁边的小马发言能举手,你也会,是吗?来,试试看!”吃饭时,我坐在他对面,手把手地教他用调羹吃饭。

给孩子掌声和激励。有了

掌声,孩子才会自信,有了激励,孩子才会有进步,所以,我没有放过他的点滴优点:因为反应快,上课发言正确率高,因为多次训练有了成效,行为不间断地有了改进,我在晨会和班会上当着全班小朋友的面表扬他,也让全班小朋友为他找进步和优点,给他提希望。

经过一个多学期的磨合、训练,小唐感受到了在家中不能体会到的来自同伴的友好和帮助,来自老师的关爱——小唐变了,爱讲卫生了,能管好自己的手脚了,还能督促别的小朋友了,上课也能举手发言了。瞧,有些花,虽会迟开,但只要耐心,他们一样也会灿烂。

就是像这样一个个鲜活的教育小故事,填满了我三十年的教育生涯。我找不到伟大的教育词汇,眼里只有平淡、平静、平和。这就是我,也将一路开怀,继续在“一花一世界,一娃一风情”的教育路上,坚守着我的教育情怀! (徐英萍)

幼教天地

里庄中心幼儿园 新园破土动工

本报讯(通讯员 里幼宣) 26日上午,里庄中心幼儿园新园开工奠基仪式隆重举行。

据了解,新园竣工启用后,将会进一步改善里庄幼儿园的办学条件,提升幼儿园的办学品质,满足居民对优质学前教育的需求,逐步实现教育的均衡发展。

云幼组织家长 线下读书

本报讯(记者 张昊 通讯员 沈瑾) 27日上午,云阳幼儿园大(1)班在班主任的带领下举行本学年第一次线下读书活动。家长们齐聚一堂,围绕儿童性教育尤其是男孩性教育,提问、交流、探讨,话题严肃、气氛活泼。