



# 难忘那目光……

华南实验学校 荆荣琴



每次当我整理自己的材料时,一看到刚踏上工作岗位时得到的学校颁发的“广播操比赛第一名”的校级证书,我的眼前便浮现出比赛那天一位学生透过玻璃窗露出的渴求的目光,真是终身难忘。

那是第一年参加工作的学期,刚开学不久,学校布置举行全校年级组广播操比赛,同年级各班之间进行竞争。我初生牛犊不怕虎,蛮有信心地带领我班学生进行队列表形训练,纠正学生错误的做操姿势。一段时间下来,许多学生进步很大,

我心里暗暗得意:这次年级组冠军稳拿了。可是在临近比赛的前几天,当我又带着大家再次训练时,却意外地发现,梅梅——一位患有先天性耳疾,只能靠助听器才勉强听到声音的女同学,总是出错,给整齐的队伍带来了不和谐。我在犹豫,是否让她参加比赛。

后来的几天训练中,情况依然没有好转。为了取得“好”成绩,我决定不让她参加比赛。我把她叫到办公室,大声对她说:“梅梅,你的动作怎么老是错啊?”她红着脸,低下了头。“你参加比赛会影响班级的成绩和荣誉,所以这次你就不用参加了。”她的头更低了,看得出来她很难过。看着她情绪低落走出办公室,我想,等比赛完了再找她好好谈谈吧,安慰安慰她。

比赛的时刻终于来了,我带着大家来到操场上坐好。为了避嫌,我让梅梅等我们班比赛完了再

来。比赛开始了,我站在旁边,看着本班学生整齐有力的步伐,标准划一的动作,心里很是开心,犹如欣赏着自己的杰作一般。猛一抬头,透过前面二楼楼梯的玻璃窗,我发现梅梅把脸紧紧贴在玻璃上,聚精会神地看着比赛,她那目光里充盈着关心,充满了羡慕。我刹那间感动了,被一个残疾孩子对班级的这份关心深深地感动了。同时她的举动也强烈地震撼了我的心,我猛然发现自己是那么残忍、自私,为了一点点虚荣和所谓的“班级荣誉”,竟然生生压抑了孩子那一颗关爱班级之心,伤害了一个多好的孩子,我的泪水溢满了眼眶。平时口口声声地教育学生要关心、爱护残疾人,自己却……我赶紧跑上楼梯,把梅梅带到了第一排的位置,让她能看得更清楚些。

这次比赛,我们班如愿取得了年级第一名的“好”成绩,学生们都

兴奋极了,但我的心却沉甸甸的。虽然这事已经过去了好久,也许梅梅在后来我的关心、同学们的帮助下,感受着集体的温暖,会渐渐淡忘了这件事,但我却永远不会忘了她的目光,那目光将永远鞭策着我要善待每一位学生——不管是品学兼优、家境富裕的孩子,还是调皮捣乱和家境贫寒、身患残疾的“弱势学生”。

## 给心灵一瓣书香

横塘中心小学 王银芬

给心灵一瓣书香,这句话是在微博的一个读书公众号里看到的。看到这句话,也许因为“心灵”这两个字,所以对于我这个从事心理健康教育工作的人来说,觉得有一股温暖柔软而又坚定的力量打动人心,所以把它珍藏起来。也许原作者写这句话的灵感是来源于“力学之父”阿基米德的“给我一个支点,我就能撬起整个地球”这句名言,但是我想作者一定是认同读书给人的成长所带来的力量,即使不能撬起整个地球,它也能让人心灵受益。

习近平总书记号召大家要“爱读书、读好书、善读书”,因为“读书可以让人保持思想活力,让人得到智慧启发,让人滋养浩然之气。”从喜爱到甄别到善于读书,我们的心灵之花也在书香中日益芬芳。

关于读书,我们学校除了图书室、班级图书角,在我们阳光小屋心理辅导中心,也有一个袖珍版的阅览室。每每看到在这个温暖的角落,有一些孩子在翻阅自己喜爱的心理书籍,心里总回想着这句话,给心灵一瓣书香。

在自己所教过的学生里,有一个爱读书的小女孩至今难忘。那是在当班主任的时候,这个小女孩瘦瘦小小的,一双大大清澈干净的眼睛,不爱讲话,即使是坐在全班最调皮的那个孩子旁边,她也依然是安安静静。她是从偏远老家转过来的,所以学习上有些吃力,但她每节课都很认真。别看她个

子小小的,可是在家里的五个孩子中,她还是二姐,大姐去工作了,刚有一个弟弟出生,每天回家她除了负责烧饭,还要照顾新出生的弟弟,因为爸爸忙于工作,妈妈忙不过来。她告诉我,老师,我喜欢读书,我也喜欢唱歌,每次烧饭的时候我就边唱歌边忙,弟弟睡着了,我就可以安安静静看喜欢的书。

过了一个学期,新的学期开始时,班级里没看到她的身影,询问家长,说让这个孩子出去工作赚钱了,几经劝说,家长依然坚持让孩子去工作。后来有一天,我的QQ上有一位好友待验证,一看竟是这个小女孩。她对我说的话,至今想起,依然心酸和感动。她说,老师,我真怀念在学校的日子,你和同学们都那么好,我很想你们,现在我工作了,很忙,但是我还是喜欢看书,我现在用工资买了一个手机,我有时间就在手机上看喜欢的书,长大了我想当一个可以写文章的人,也想当一个歌手!我对她说,孩子,不管走到哪里,都别放弃读书,工作之余,可以多看看一些自己感兴趣的好书,即使不在学校里,书里也有很多人生经验可以学习。老师和同学们也都想你。

写到这里,脑子里浮现出的还是那双清澈纯洁的眼睛。让我们一起与好书为伴,给心灵一瓣书香,手捧书香,心有余香。

## 知识角

“知识角”投稿热线:  
86983017, 投稿邮箱:  
1132713237@qq.com

## “声”不在高!

新区实验小学 赵玉琴

记得那天早上第二节课是语文课。铃声响了,我进入教室。绝大部分学生已端坐好,可就是有那么几个学生还在交头接耳,甚至有一名学生正站着,手里拿了语文书冲后面的同学说着什么。我的头开始发胀,一股怒气在胸中升腾……我真想大吼一声:“安静!”用最高的声音彻底征服他们,让他们为之震动而乖乖地安静下来。可是忽然我又转念一想,何不如此呢?

我拍了三下手掌,笑着说:“同学们,现在老师想做个动作请你们猜。猜对的小朋友可以得颗星。”教室里顿时鸦雀无声,孩子们一个个坐得笔直。我说:“开始!”随即把右手食指放在唇边。顿时一只只小手高高地举起,尤其是一只小手举得最高。我一看,正是那名站着说话的学生。我叫他回答。他站了起来,响亮地回答道:“这是嘘!叫我们不要吵,不要说话!”我笑眯眯地翘了

下大拇指,说:“你真棒!一下子就猜出了老师的动作所表示的意思。”我给他额上贴了一颗红五星。他的眼睛顿时发亮了,脸上充满了笑意,腰杆挺得比谁都直。我说:“现在老师想教小朋友一个字。这个字你们的爸爸妈妈可能也不认得。但是如果你认得的话,老师就请你回去教爸爸妈妈认这个字,做爸爸妈妈的小老师,好吗?”我在黑板上写了个大大的“嘘”。可是没有一个人举手。他们纷纷摇头,原来都不认得。我笑着说:“没关系,现在老师把这个字加上拼音,如果你会拼读,就可以做爸爸妈妈的老师了。”我用红色粉笔给“嘘”加上拼音。环顾教室,只有一只小手高高举着,我一看,还是刚才那名学生。他自信而大声地说道:“我会拼!x——v,这是‘嘘’!”我翘起了两个大拇指。由衷地赞道:“真了不起!老师看你不仅可以当你爸爸妈妈的小老师,还可以做我们班上所有小朋友的小老师呢!领着小朋友读两遍,好吗?”

他的脸发红了,但还是大声地领着小朋友读了起来。接下去我的教学非常顺

利,孩子们争先恐后地举手发言,教室里的气氛是那么的活跃。

课后,我回到办公室,静下心来一想,有时课堂上出现闹哄哄、乱的情况时,教师往往是拉开嗓门大吼叫学生安静下来,其实效果并不常常尽如人意。低年级学生的是非观念不甚明了,讲大道理吧,其年龄特征决定了他们不能很好地理解。如果要学生安静,他们往往认识不到安静下来的必要,而当有了这个意识他们就会“不令而行”,自觉安静下来。在这时教师如果用权威或以“高”制“高”——用教鞭猛敲桌子,用高的声音压制学生迫使其安静,那么我想学生虽然因教师的威严而被迫静下来,可是长此以往,学生对老师的印象是怎样的呢?是一个手持教鞭敲打桌子的形象?是一个高高在上,让学生仰视而不敢亲近的权威?

所以一个小小的游戏,一句赞美的话语比简单的批评都有效,都会滋润着学生的心。让学生喜欢你,重塑你的形象——“声”不在高!

