

# 让校本研训体现“真”效果 激发新活力

## ——界牌中心小学校本研训工作综述

李强



界牌中心小学作为一所办学规模较大的农村中心小学,“校本教研”早已成为学校管理的重要内容,成为教学质量提升的关键环节,成为学校教师专业化成长的主要途径,学校围绕“追求高质量,提升满意度”这一总目标,基于问题解决,学校构建了“校长牵头——分管校长管理——教务处落实——教研组协助”的研训四级管理模式,责任到人。

### 重制度,规范管理守质量

学校先后制订并落实“界牌中心校关于知识质量调研(单元过关检测)的要求”“代课教师质量达标考核方案”“教研组教学质量优秀团体考核方案”“先进教研组考核方案”等一系列鼓励质量提升的制度,将教学质量因素渗透到各类考核和评优评先中,使教学质量的检测形成常态化、具体化,明确“对标找差、均衡发展”的思路。

学校建立了全校各年级各学科教研组每次调研教学质量情况数据库,将教师任教学科

的每次调研成绩进行跟踪分析,以校平均分为标杆,学校进行宏观层面的分析,帮教师找存在的差距和历次调研班级平均分、及格率、优秀率等方面的变化。教研组针对试题进行具体的细化分析、找差距,在教研组分析中,每个教师找原因,求改进。对教师通过努力,调研排名尽管靠后,但在校平均差距不断缩小的任课教师,在学校教学质量分析会上,也会给予表扬和鼓励,学校对教师付出的努力充分给予认可,使教师感觉到学校并没有唯分数、唯排名,这样,极大地缓解了他们的压力,提高了他们工作的积极性,促进了学校教学质量均衡同步提升。

### 重调研,动态管理显成效

学校不断加强以“有效教学”为核心的教学过程管理力度,多渠道对教学质量进行监控。在年级组调研的基础上,又加大了调研的力度和参与的广度,采用行政不打招呼的点课和抽查、面对面和集中反馈相结合的方式定期进行期初、期中、期末全校性的调研活动。在调研的过程中,分管领导、蹲点行政还深入各年级组和老师们一起对教育教学工作进行现场诊断,共同寻优查劣,制定了切实可行的补救措施和整改

方案,有力地指导了下一阶段的教学工作。调研工作做到了追求教学常规管理的不断优化,从而全面提高学校教育教学质量的目的。

对于在每月单元知识过关中与校平均差距较大的班级和学科,教务处都安排行政蹲点人员和教研组长进行跟踪随堂听课、调研,对他们的教学“五认真”考核尤其予以关注,做到一听、二查、三谈。

学校教研活动有在现有基础上,结合集体交流备课的改革,尝试进行教研活动组织形式的变革,确定每周三下午为全校教师校本研修日,做专题研讨,组内教师分别承担一次专题研讨的主持人,进行集体备课。专题式集体备课改变了以往教研组长一人一言堂的做法,使教研活动从“独白”走向“对话”。

为充分展示学校教研成果,推动骨干教师不断成长,学校承办了镇江市劳技评优课活动、镇江市小学综合共同体专题研讨活动、丹阳市级名师工作室研讨等市级教研活动,提升了骨干教师的影响力。同时,结合“一师一优课”评比活动,要求每个层次的骨干教师将一学期自己在各级教学研究中展示的公开教学课例,整理提升后进行录制参加评选,必须人人推出一节“精品课例”供教研组观摩研讨,鞭策

所有骨干担当起年级组“研学做”领头羊的重任,在骨干教师引领下全组教师个个身体力行。在经历了个思、互研、共行的复杂体验之后,教师们行动研究的劲头更足了。

### 重培训,教师管理激活力

学校除充分发挥学校名师的传帮带作用和学科辐射作用,还努力挖掘优质的培训资源,一方面聘请各学科专家与名师来校对我校教师进行面对面引领,他们为教师们提供了最前沿的教育资讯和教育理念,提出了最中肯的建议;另一方面充分调动支教团里各级骨干的辐射引领作用,为我校教师的专业化发展提供了最有力的支持,勾勒出了学校教师专业化发展的良好愿景。学校还积极为教师争取外出培训机会,每学期选派各级各类教师参加外出培训学习,极大地开阔了老师们的视野,不仅为教师具有丰厚的理论储备和前沿的学术意识提供了支架,更有效地激发了教师内在潜能的发挥。

依托校级名师团队,带动教研组,驱动学科组教师共同进步。学校对名师团队成员实行“政治上提携、业务上引领、生活上关怀、成长中助推”等“优先”的政策,让他

们在评优评先、骨干考核、职称评审等方面享受到学校给予的特殊“福利”,全力推着各位名师向前走。同时学校给团队成员压担子,要求团队成员必须帮助所有上公开课、参加各类赛课的教师磨课,制作教学具,为上课者提供全方位服务,让更多的年轻教师敢上、能上、乐上各类公开课、比武课,在不同领域获得不同程度的锻炼与成长,促进了学校教师队伍专业发展不断飞跃。

学校通过打造活力教研,创新校本培训形式,提高了校本培训的实效性,学校实现了师生双赢的办学目标。教师作为最大的受益者,其专业化水平得到了极大的提升。在2019年全市中小学、幼儿园青年教师教学基本功大赛中,我校11名教师参赛,9名教师获奖,其中3名教师获一等奖,两人代表丹阳参加镇江市青年教师基本功竞赛。何云老师获得镇江劳技赛课一等奖,并代表镇江参加江苏省劳技赛课获二等奖。学校毕业班教学质量稳中有升,在毕业会考中语数英平均分均超市平均分,继续在农村学校位居前列。

学校将采取更加积极有力的措施,不依赖等、靠、要,潜心探索校本培训的新思路、新形式、新内容,为建设一支敬业勤业、素质精良的教师队伍而不懈努力。

# 让每个孩子光芒万丈

在学生心目中,教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样,模仿其态度、情趣、品行,乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。因此,教师要时刻不忘教育初心,在道德素质上不断锤炼自己。

犹记得,本以为自己的内心很坚强,可以云淡风轻,可以从容面对,但就在中考前后,我却相继三次情不能自己,内心最柔软的契合点被一次次触动。第一次是中考前夕,有学生问:“老师,你明天穿旗袍吗?”化学老师抢先说:“应该是妈妈穿旗袍,班主任又不是你妈妈。如果你们今天喊她一声妈妈,她明天肯定穿旗袍。”几个女生很腼腆,难以启齿,旁边一个很内向的男孩从喉咙口低低地哼了一声:“妈妈。”我瞪大眼睛注视着他,紧接着几个女生也跟着喊我妈妈。我一下愣住了,激动的泪水在眼眶里直打转。时隔两天,最后一场英语考试前,英语老师一段煽情的祝福语又一次把情绪推向了高潮,我几乎是哽咽着带着学生把最后一次誓言宣完,而那次的宣誓也是

我们班有史以来最响亮的,誓言响彻校园,感染了其它班级。与孩子们相处的一幕幕让我无法忘怀,工作的热情再次被点燃。其实,认真、热情地投入工作,工作必将报以你意想不到的收获。

林崇德教授认为:“疼爱自己的孩子是本能,而热爱别人的孩子是神圣!”这种爱是教师教育学生的感情基础,学生一旦体会到这种感情,就会“亲其师”,从而“信其道”。也正是在这个过程中,教育实现了其根本的功能。

可能跟我的成长经历有关,我对少年丧父的孩子有一种特殊情结,如今年班上的两位同学,他们都是没有父亲的孩子。其中一位是个男孩子,学习不求上进,回家就抱个电脑,而且有点逆反。单身母亲心急如焚,经常打电话给我,让我管紧一点。我是恩威并施,多次找他谈心聊天。功夫不负有心人,终于孩子在心里接纳了我,通过最后阶段的努力,他也如愿考上了五中。在最后毕业聚会时,他妈妈抱住我泣不成声。另一个女生内向、自卑、自责,在跟她聊天时,她说爸爸是因为她而去世

的,所以她特别自责。她几乎不与其他同学交流。我隔三差五地问她吃饭了没有,因为她长得很胖,靠节食减肥。我告知她节食减肥的坏处,还经常关心她的学习动态。后来她一直跟我很亲近,自信心也一点点树立起来。

教育就是以人为本,面向全体学生,尊重学生的个性,承认学生个体之间有差异。

如程同学,每天早晨他都像一只勤劳的小蜜蜂在抹楼梯,不管严寒还是酷暑。只要我让他打扫的地方,他总能打扫得干干净净。但慢慢地发现他有一点不好:会经常偷偷地带手机来,有时上课会偷偷玩手机。我及时对他提要求,各种方法全用上。虽然时有反复,但最终还是比较听话的。毕业考试完了以后,他怯怯地问我我可以拿毕业证书吗?我肯定地回答了他,他很开心地说:“谢谢老师。”对于这样的孩子,只要他能健康地成长就是成功的教育,这一点我和他的父母达成了共识。而另外一位聂同学,寒假一过,就不肯上学,在家玩电脑玩疯了。他爸爸逼他来上学,死拖硬拽地把他拉到学校。我立即给他进

行心理疏导,最后终于肯坐在教室里了。我随时观察他的动向,一下课就进教室去关心一下,两天以后他情绪慢慢地正常化了。但是对学习仍不上进,上课打瞌睡,他说他的数学学不上来,准备放弃了,我立刻找到他的闪光点,我说能把物理学好的人,数学肯定不赖。学了一段时间,数学也略有起色,而招飞工作来得正是时候。我抓住这个契机鼓励他认真学习。那段时间,他的成绩突飞猛进。尽管最后招飞没有成功,但是他的学习劲头上来了。这两个学生基础不同,学习要求也不同,我是尽可能地让他们发挥各自的长处。

教师最重要的职责之一是培养学生的自信。上届学生中男一号樊同学第一学期一直作为学习楷模被表扬,但到了第二学期,随着中考的临近,压力越来越大,状态也越来越差。到了三模考试竟降到了冰点,总分只考了300多分。为了维护他的自尊,同时不对班级造成负面影响,我把各课试卷偷偷地塞进他的抽屉里。我一边联系家长,一边给他灌心灵鸡汤,每天一帖。只要下课都要去观察他的动态,并微笑着

和他说几句无关学习的话。在最后两个星期,我总有些提心吊胆,问问宿舍的学生他是否起床,今天是否一切正常,然后张大眼睛看着窗外,直到他的人影出现,一颗悬着的心才敢放下。最后总算有个好结果,他以600分的成绩进了省丹中。而女一号心态极差,总担心自己第一的位置保不住,经常以负面情绪影响其他同学,曾经和很有个性的女二号闹得不可开交。我照顾到两人的自尊,经过多次调解,最后两人握手言欢,两人的学习状态才步入正轨。

教育是一门学问深奥的课程,魏书生说过:“要珍惜学生心灵中闪光的东西,以他们自己的光芒,照亮自己的黑暗。”那就让我们不忘初心的,时刻保持工作的热情,爱自己的孩子般爱你的学生,用不同的方法,去点燃他们的激情,让他们光芒万丈! (陈伟红)

