

# 乡村孩子的科学梦

司徒中心小学 步敏

偶然的一次课间值日,在楼梯口的室外图书角,我看见一个一年级的男孩,安安静静地蹲着,寻找喜欢的书籍,突然他从书架上拿出一本《我们爱科学》,很认真地坐着看起来,或许他还不太认识书本上的字,但每次都是很认真地把书上的配图看了一遍又一遍才开始翻页。“他肯定很热爱科学吧。”我心里暗暗想着。冬日里零摄氏度的天气,他穿着的那双鞋子看起来又大又不保暖,衣服也是薄薄的两件,我走进,轻轻地握住他的小手,问他:“你喜欢科学吗?”他稚嫩的小脸露出微笑,迅速地摇了摇头。经过交谈我发现,原来他家住窑厂,爸爸、妈妈每天工作都很忙,无暇照顾他的生活,也没时间带他买书,多亏了学校有公共图书角,他特别喜欢科学,知道很多小动物,知道很多科学现象的原理,他说他知道海豚是流线型的体型,知道虹吸现象……这对于一个乡村一年级的孩子来说真的已经非常棒了。他说他有一个梦想,他想发明一个可以帮助爸爸妈妈在窑厂搬砖的机器人,这样爸爸妈妈就可以不用这么辛苦,可以多一些时间陪他……

多么可爱的孩子,多么好的科学梦。

校本教研如东行:

## 捆载而归 不虚此行

第三中学 毛红艳

10月25日至26日,我们三中全体班主任、教研组长、备课组长一行60人在校长张步青的带领下慕名来到江苏省南通市如东县进行教学研讨活动。

我们如东学习第一站——景安初级中学。这是一所普通的乡镇中学,但学校书香浓郁,内涵丰厚,管理精细,教学质量领跑如东初级中学。走进景中课堂,领略“问题伴学”教学模式的独特魅力;聆听孙校报告,感悟以问题为导向,培养学生深度思维能力的课堂教学改革,特别是对于学生问题意识的培养等内容引发了老师们的深深思考。

如东学习第二站——如东高级中学。学校副校长带领我们参观校园:俯仰石、崇文广场、院士坊、状元廊、不倦亭、校史馆、美术馆,江苏省情境英语课程基地、生物无土栽培实验室。我们感受到如东高级中学校园文化建设的别样风采以及丰富多彩的课程文化和底蕴深厚的办学特色。

如东学习第三站——如东实验中学。我们走进了学校极具时代与地方特色的“南黄海”民间绘画工作坊,这里以其独特的展示设计、丰富的展示内容成为了该校的一大亮点和特色。我们来到学校报告厅,韩明校长作经验交流报告,他从学校的党建工作、规范办学、队伍建设、学校特色、德育工作等

临近期末的一天,从办公室到教室走廊里,我看见一个孩子,在走廊上,在吹塑料袋的小碎片,白白小塑料袋碎片,被他一口气吹得飘走了,他又往前移动继续吹,这让我想起了江苏省科技模型竞赛中的一个项目“风火轮”,利用推板产生上升气流,并不断调整气流方向和大小,从而控制模型的飞行。我走近他,蹲下和他交谈:“这项运动很有趣,你知道这是什么原理吗?”他说:“因为吹了气呀!”于是,我特地给他介绍了伯努利原理,并答应下次和他一同做和气流有关的科学小实验,当我要离开时,他轻轻地拉了拉我的衣角,说:“老师,以后我有科学问题都可以问你吗?”我肯定地答道:“当然可以!”“老师,我长大了想当科学家,我想发明一种可以变形的飞机,不想飞了可以变成汽车,还可以变成轮船……”

多好的想法,多么好的科学梦。

我想,我们一定要用心呵护这些乡村孩子的科学梦,引导他们阅读科普图书,陪伴他们一起开展科学小实验,通过动脑、动手提升孩子们的科学兴趣,努力给他们的科学梦增添更多的丰富养料,相信每一个孩子都有成为科学家的可能。

方面给我们分享了如东实验学校的宝贵经验和做法,毫无保留,坦诚相待。缪剑副校长说年级组管理,要坚持一个中心、两个支撑点、三个突出、四种意识、开好五种会议、搞好六个活动。初三数学备课组组长徐维东发言,他强调数学教学要注重方法和变革;物理备课组组长刘冬梅指出物理要以思维能力的发展为中心。他们这些宝贵的经验和做法为我们开展校本研训提供了借鉴和启发。

如东学习最后一站——耕茶中学。我们来到知行楼一楼“耕中平民教育馆”,参观了校史室,了解了耕茶中学九十年来的办学历史,还有平民教育家姚止平的事迹材料……珍贵的手稿、影像资料无不是平民教育思想和耕中精神的体现。参观校园后,耕茶中学姜宁兵校长为我们作了报告,接地气、讲真话、讲实情,赢得了大家的阵阵掌声。大家一致认为,姜校长的学校教育教学管理策略和方法值得我们学习和借鉴。

两天的培训活动,虽然行程安排得紧张而又忙碌,但是我们走出去,了解了发展变化;走出去,开阔了眼界心胸;走出去,更新了教育理念。我们将带进来,更为先进的教育思想;带进来,更为新颖的教学形式;带进来,更为独特的教育创新!乘兴去捆载而归,如东行不虚此行。

### 从“畏写”到“乐写”

新区实验小学 黄正平

每逢写作文,学生就会唏嘘不已、叫苦连天,学生为何对写作敬而远之呢?很大一部分原因是胸中无丘壑,没有创作的欲望,更无写好美文信心,可见激发写作兴趣、撩拨创作欲望在作文教学中多么弥足珍贵,有了想写的欲望、表达的冲动,自信心便会不约而至。

#### 1、以写作日记为基础,激发学生写作的信心。

日记因形式自由,字数不限,题材广泛,给了学生很大的发挥空间,一般学生不会觉得是负担。学生在日记里可畅所欲言,可评论时事,可抒写心声,可描述自然,可描绘万物……一切爱恨情仇都能诉诸笔

端,可写的,难启齿的,都能在日记的天地里尽情宣泄、无拘倾吐。写得多了,就会得心应手,文字也会越来越美,内容也会越来越充实,自信心无形中便得到了增强。

#### 2、以开展活动为桥梁,树立写好作文的信心。

生活即教育,可引导学生关注缤纷的校园生活,组织学生参加各类有趣的活动,如讲故事比赛、汉字书写大赛、才艺展示赛、演讲辩论赛……参观新农村建设,指导学生观察“大自然的语言”等等。鼓励学生走出课堂,走进生活,参与各种活动,观察生活,体验生活,从中挖掘出最为熟悉、最打动人的

### “特殊”孩子特殊办法

新区实验小学 赵玉琴

小朱是一名“特殊”的孩子,让每一位教师都感到头痛、棘手。小朱的脾气很倔强:平时同伴间有了矛盾,老师如果不帮他,他有时会怒气冲冲、瞪眼与你对峙半天,一言不发,令你无法收场;有时会情绪激动,像一头发怒的小狮子一样捡到东西就扔就甩。最近令班主任头疼的是他还经常光顾校门口的小商店,把零食带到班里跟同学分享,包装纸随地乱扔。

从表面现象看,“小朱”在行为上有明显的攻击性特点,而实质上,是他自我中心意识强烈,自我控制力差的问题。导致原因:1、可能“小朱”是在家人的百般呵护下成长,备受宠爱,成为家中的“霸王”,事事都能如愿以偿。久而久之,便形成倔强的个性。2、可能是充满暴力攻击的

家庭为“小朱”提供了不良的人际交往模式。通过观察父母的行为及其后果,获得了人际交往的知识和不恰当的攻击解决策略。如:当孩子出现错误时,不问青红皂白打骂孩子。3、可能是受暴力性传媒和游戏的影响。通过观看电影或电视上的暴力行为,习得攻击他人的种种方式。

对此,我有以下思考:

1、对待孩子发脾气进行“冷处理”,即采用暂时不理睬他的态度。只要不发生意外现象,便应始终如一地坚持下去。如此几次后,让他自己领悟到靠发脾气是不能达到自己不合理的目的的,然后再慢慢地晓之以理,动之以情。教他如何与人友好交往,要学会宽容和谅解,学会去换位思考、冷静,不要感情用

### 多一分冷静 多一份爱

新桥中学 郭洪明

有一次评讲试卷,涉及到病句的修改,我就趁这个机会给学生讲一讲病句常见的几种类型,目的是想让学生以后碰到类似问题时能解决。谁知我还没讲完,一个男生贾某某突然冒出了一句:“老师,你讲试卷就讲试卷,不要讲其他东西了。”这个学生平时学习不太认真,上课经常走神,考试难得及格。所以我当时就火了:“这怎么就跟试卷无关了?难道讲试卷就把试卷上的东西说说就可以了吗?重要的不是会做一个题目,而是要掌握解决问题的方法,举一反三。就试卷讲试卷有什么意义?难怪平时总学不好。”我注意到,在我讲这些话的时候,他的脸红了,低下了头。我平静了一下情绪,也没再多讲,心想,下课找他谈谈。这节课后面的时间,他显得比平时认真了许多。

课后我没有立即找他,课

间,贾同学径直走到我身边,显得有些腼腆,对我说:“老师,今天上课的事我不是故意的,你不要生气。”多好的孩子!我一阵感动,拍拍他的肩膀说:“没事,老师怎么会生气呢?你平时一定要多花些时间在学习上,先把基础知识抓好。上课要集中注意力,动脑筋,多思考,这样肯定会提高的。老师今天也不该发火,你别放在心上。”他点点,看着我,笑了。

我经常想起这件事,也颇多感慨。

其一,刚进初中的学生,还是孩子,他的心智还不成熟,有时难免欠思考,做出一些令人意想不到的甚至是出格的事。而我们是成年人,面对一些突然发生的事情要控制好自己情绪,妥善处理。学生再小,也是人,我们要尊重他们的人格。

其二,要关心每个学生。一个班级,学生习惯、学习品质等

知识

角

“知识角”投稿热线:  
86983017, 投稿邮箱:  
1132713237@qq.com

宝藏。学生有了感触,有了体验,就有了表达的欲望,才会乐意去写,心甘情愿地去写,信心倍增地去写。

#### 3、以鼓励赏识为基点,提升学生写作的信心。

教师要不吝赞美之词,作文中的佼佼者,可当作范文当堂讲读赏析,即使是一个新颖别致的题目,一段与众不同的开头,一个贴切传神的词语,一句形象生动的比喻,也要大加赞美,不可一概否定,使其产生挫败感。让他们觉得“我能写”,从“畏写”到“想写”到“乐写”,一步一步迈进,最后达到树立学生写作自信心的目的。

事。

2、主动取得家长的配合。家长是孩子的第一任老师,树立良好的形象,用自己良好的行为规范影响孩子,未雨绸缪,从减少自己的攻击行为着手,从而帮助孩子减少攻击性行为。

3、买零食与同学分享说明他渴望与人交往,渴望得到别人的关注。抓住这一闪光点大张旗鼓地表扬,循循善诱,因势利导,继而让他认识到吃零食不利于身体的健康,随地乱扔垃圾更是不对的,并让他担任班上的“文明小卫士”。同时也应取得家长的支持与配合,不要过分地溺爱孩子,少给或不给孩子零花钱,让孩子懂得节约。

总之,以暴治暴的方法已经过时。用心灵感化他,用科学的方法矫正他,才是明智之举。

等各不相同,成绩有好有差是自然现象。作为老师,我们要一视同仁,甚至要花更多的时间在那些成绩不好的学生身上,多关心、多指导,帮助他们树立信心,激发起他们的学习热情,培养他们好的习惯,让他们充分发挥潜能,不断提高自己。

其三,要多与学生沟通、交流。我们是学生的引导者,要放下架子,深入到学生中,跟他们交流学习,交流思想,让他们能把我们既看成传道、授业、解惑的老师,又看成可以无话不谈的好朋友。这样,我们的教学氛围就会十分融洽、和谐,效果当然才会更好。

贾某某同学在这件事以后,改变了不少,上课、作业都比以前有了进步。我也一直关注着他,及时给他鼓励、帮助。相信他能在以后的学习生涯中越来越好!