

让每一个学生都抬起头来走路

新桥中学 张永凯

对于我们语文教师来说,不仅要培养学生运用祖国语言文字的能力,还要把心理素质的培养贯穿在日常的教学过程中,我在语文教学中主要从以下几个方面对学生进行了引导与培养。

一、培自信,奠定学生良好的心理素质的基础。

笔者曾经带过一批“特殊”的学生,说他们特殊是因为他们都来自于外来务工人员家庭,大多从小生活在偏远落后的农村,来到当地以后,他们跟随着父母居无定所,生活条件差,在语言、学习基础和行为习惯与本地学生有很大差异。即使有个别成绩好一点的学生也因为没见过“世面”而显得自信心不足,不敢“越雷池一步”。2014年我们学校组织学生参加“镇江市中学生作文竞赛”,通过层层筛选,我班的顾晨晖同学从诸多选手中脱颖而出,获得了参加市级决赛的资格。然而面对这来之不易的“出彩”的机会,她却退缩了,因为从小到大她从来没有获得过这样的“礼遇”,她自认为比不上,所以决定放弃。当她找到我的时候,我并没有批评她,而是在作文讲评课为大家读了一篇题为《记得那一次出发》的作文,在这篇作文中,小作者和顾晨晖同学有着极其相似的经历,

但是他在和一位卖桂花赤豆汤的妇女交谈之后,明白了自信对于成功的重要性。读完这篇作文,顾晨晖同学心中的那个结也解开了。她勇敢地接受了挑战,并一举摘得了作文竞赛的桂冠。

还有一个例子,我班有一位同学,出身于单亲家庭,平时不爱提问也不爱发言。在上《范进中举》这一课时,分析胡屠户这一人物形象,其他同学都结合课本内容谈了胡屠户这一形象的性格特点:趋炎附势、爱财如命、嫌贫爱富……只有那位同学在座位上轻声说了一句:“其实胡屠户也并不全是坏的。”他的这句话引来了一片反对之声。甲学生说:“胡屠户这个人,眼里只有钱,范进没中举时就是‘现世宝’。中举了,马上会有钱了,就是‘贤婿老爷’。这样的人,还会有好的一面?”乙学生也表示:“胡屠户这个人,只要看他抓银子这一场面,就足以看出他是怎样一个人了。”

在众多学生都发表完了自己的看法后,我微笑着对他说:“你的想法不一般,我想知道得更具体一些,你能说说吗?”那位学生低着头轻声说:“我觉得胡屠户也不是无故骂范进,他把女儿嫁给了范进,但范进却养不起家小,时常还要靠他,而

且常常让全家挨饿,有这么个女婿,当然针对骂他,这是恨铁不成钢啊!”他说得有道理,在他说完之后,我给了他热情的掌声,其余的同学也投去赞赏的眼光,那位学生的自信得到肯定,使他受到了鼓舞。自那次之后,他的自信心越来越足,提问发言的次数也越来越多,学习的兴趣也越来越浓了。

二、促竞争,充实学生良好的心理素质的内涵。

在平时的课堂教学中,我经常把学生分成几组,进行语文知识的竞赛。学生在掌握语文知识的同时,也培养了竞争意识。2010年我带着这种课堂教学模式参加了江苏省高效课堂优质课大赛,并获得了一等奖。

上学期,我为了让让学生适应议论文这种文体,掌握它的论证方法,进而学会说理,在班上搞了两场辩论比赛。辩论前把题目要求及应准备的材料告诉学生,指定八位优等生分成两组作为辩论的正方与反方,把其余同学分成两组,分别为参加辩论的同学找材料。

同学们在找材料的过程中学会了论据收集的方法,在辩论中懂得怎样突出论点、说明事理。第一场辩论由于准备不足,学生一时无法适应。第二场辩论大有进展,不仅调动了

学生学习的积极性,培养了学生的集体荣誉感,还提高了学生积极参与竞争的心理素质。为了让学生多读一些课外古诗词,我搞了一场古诗词朗读比赛,要求每位学生都要参加。在朗读中要求学生口齿清楚、诗句朗读流畅,读出情感。教师在点评时做到重表彰、重指导,赞誉中等生和差生的优点,从而提高了学生参与竞争的积极性。后来搞的名著知识竞赛,采取报名参加的方法,结果大多数学生报名参加,连差生也敢于自愿报名,迎难而上,最终,这次活动也获得了成功。能过上述活动,极大地提高了他们对集体活动的参与意识,培养了他们的团队精神,增强了学生的竞争意识。

三、磨意志,提升学生良好的心理素质的水平。

比如,第五册中的课文《岳阳楼记》,主要表现了作者那种“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的博大胸襟,体现了范仲淹身处逆境,奋斗不息的坚强意志。我在教学时,着重引导学生思考:他做这篇记的目的是什么?他自己当时的处境怎样?从中看出他怎样的精神品质?从而让学生领悟到他的那种身处逆境而不消沉,在逆境中积极进取的品格。再引导学生结合自己的学习实际思考:

如果你现在身处逆境,你会怎么办?这样在不知不觉中就达到了培养学生正确地对待逆境,在逆境中积极进取的坚强意志的目的。

比如,在教学《陈涉世家》一文,我就有意识地推荐学生去看一些有关作者写作《史记》的故事,让学生知道司马迁是在什么样的情况下完成这部长篇巨制的,从而学习他那种逆境中奋发有为的意志。另外教师也可以有目的地组织学生观看电影、电视,以达到教育的目的。譬如广东台曾经播出过一档栏目叫“生存大挑战”,要求参赛选手在种种困难条件下完成任务,达到生存的目的。这需要选手们有顽强的意志和坚韧的毅力。因此,我有意识地引导学生收看,并在节目播出的第二天在班上组织一场讨论。通过讨论,学生们增强了战胜困难的决心和意志。

再如,在我的语文课堂上,就有一个课前五分钟演讲的小活动,每天有意识地设计一个有关意志培养的题目,通过第一位同学的上台演讲,既达到语文教学中锻炼学生口才的训练要求,又是对学生意志教育的一个最好时机。

总之,一切都要从学生的实际出发,努力让每一个学生都抬起头来走路。

信赖、尊重和鼓励学生

陵口中学 郦露品

本学期我们班有一个孩子的问题非常突出,这引起了我的关注。这个孩子叫郦钰梁,他自己学习成绩并非太差,但他对自己的要求很低,可以说是毫无要求。这表现在他明明可以考及格,但是每次给自己定下的目标就是考十几分;明明可以比班上其他同学做得更好,但是对自己的要求就是班上倒数第一;上课的时候明明听得懂他就是不愿意认真听课。下课就变得非常活跃,一下课就往学校商店跑,而且还要拉上其他同学陪伴;上课就变得死气沉沉,这让我在班级管理上颇感头痛。有时候上课不但不认真听讲还找其他学生讲话或搞小动作,导致我每节课都不能很好地完成教学任务。刚开始,我还信心十足,以为凭借我循循善诱的教学方式,兢兢业业的工作作风和风趣激励的谈吐,能够转变他的学习态度。对于这个不听话的学生每堂课我都会带到办公室进行教育:批评、背书、写检讨、找家长等,我使尽了浑身解数,可一个多月过去了,情况没有任何改变。原本笑脸的我看到他皱眉头,怎么也笑不起来。

有句话说得很好,“态度决

定一切,细节决定成败”。就在我百思不得其解的时候,偶然一次在和他谈心过程中发现主要问题是家长在家里没有正确地对孩子进行引导,孩子的爷爷奶奶只顾搓麻将,爸爸下班后也从不管他,妈妈下班也是整天批评打骂。这使得孩子自己内心就很自卑,认为自己确实一无是处,久而久之就破罐子破摔,成为扶不起来的阿斗了。于是我决定从他入手,改变他的学习态度和提高自己的学习兴趣。我每次上课在做题时,都会走到他身边,他不会做题我会给予他提示,有时在他又想开小差的时候,用眼神提示他或走到他桌旁轻叩他的桌子,偶尔我也会提一些简单的他能回答出来的问题让他回答,让他找到一点自信和成就感等。平时积极和他的家长联系,让家长平时在家多关心关心孩子,多陪孩子聊聊天,谈谈心。同时也欢迎家长多到学校来了解了解孩子的情况。后来他妈妈真的非常配合我的工作,甚至撇开手头的工作,来到学校坐在他身边陪他一起听课,每听完一节课就问问他的感受,启发。记得那一次我上课讲到一道阅读理解题,他回答

了一个有一定难度的问题,他的回答出乎我的意料,我对他的回答也作出肯定并大大地表扬了他,教室里响起了雷鸣般的掌声,这时我观察到快速而又细微变化的眼神:高兴?感激?总之非常复杂,于是我借此机会在全班同学面前宣布他担任语文组的小组长。没想到,以后上课交作业,他果真变得积极懂事了,有时还会帮我管住那些爱开小差的同学。我有点惊讶,没想到他会有这样的变化,于是我就想,这个学生不是不可救药的!我应该对他充满信心,在我的尊重、表扬以及激励下,他各个方面的表现出现了前所未有的变化,短短一个多月,他的语文成绩就从之前的三四十分提升到及格了。

信赖,尊重和鼓励学生就是爱学生,学生的心,敏感而脆弱,所以,在教育学生时,我们决不能简单地压制他们,用纪律制度去逼他们就范,而应该认真听取他们的心声,尊重他们的意愿,想方设法化解他们的抵触情绪,解开他们的心结,在心与心的交流中,教育才能取得应该有的效果。

班主任架起信任的桥梁

新桥中心小学 丁爱华

班主任工作是学校管理中的重要组成部分,是学生素质形成的关键。班主任的信任是一个班级能否成为“积极向上,勤奋好学,团结互助”班集体的关键。

一、抓住特点,以“爱”施教。

班主任的身份是多重的,既是老师又是家长。作为老师来说,班上总有调皮捣蛋,破坏纪律,不爱做作业的学生。面对这些“特殊”学生,班主任不能片面地责备,要了解孩子的心理。用“爱”去包容他们,以理服人,让他们知道自己的错误;用“爱”去感化他们,让他们从根本上改掉不良习惯。这些学生进步了,班集体的凝聚力就增强了。

二、以身作则,不断充电。

班主任工作没有最好,作为班主任要求学生能做到的,自己首先要做到,要言而有信,一诺千金,以“无声胜有声”,以自己的言行为学生树立榜样。班主任作为教师要

不断提高自己的教学水平,赢得学生的信服,得到家长的肯定;不断充电提高自己的理论水平和实践能力,这样才能更好缩短与学生之间的距离;开展各项活动,与学生同进同出,孩子们的信任一定会使班主任工作锦上添花。

三、家校沟通,共同提高。

班主任工作中及时与家长取得联系也很重要。面对不同特点的学生,在背后都有不同的家长,学生的言行有时就是家长的缩影。面对学生不良的行为,要及时与家长沟通,与家长共商对策,使学生改掉恶习,提高素质。只有这样,班级正气足,学生学习各方面的表现才会信心十足。班主任架起信任的桥梁,我们的学生才能茁壮成长,成为栋梁之才。

