

# 校本研训:为学校内涵发展按下快进键

## ——云阳学校校本研训工作综述

云阳学校 王伟



近年来,云阳学校顺势而为引进了华师大熊川武教授的“自然分材”教学,起初出现了水土不服的现象。唯有通过校本研训,集众人智慧,发挥团队精神,才能使“自分”教学落地生根。

### 顶层设计,规划校本蓝图

成立队伍兴调研。学校成立了课改研讨队伍,对课改中出现的频次较高、难度较大的问题进行了专项调研。按照课前、课中、课后的顺序共梳理出近十条主要问题。校长室调研后,明确了各处室在校本研训上的职责:教科室主要负责课题的设计与解释,对教师进行理论培训;教务处主要负责自分教学的课堂操作环节,组织相应的研讨与竞赛活动;督导组主要负责教学效果评价,跟踪调研;政教处主要负责保证自分教学顺利进行的文化建设;总务处主要负责后勤保障,提供各类教学所需的物质资源。各个部门既各负其责又主动协调,确保自分教学课改实施过程无障碍。

建章立制保研训。行政巡课制度,每个年级每天都有专门行政人员巡课2次以上,要求行政及时处理或反映巡课中遇到的问题,每天把巡课记录上交分管校长。每周行政会由分管校长汇报一周巡课情况。行政及骨干教师随堂听课制度,听课结束后及时和老师沟通、交流,并将听课记录交分管校长,由分管校长定期在行政会上汇报听课情况。行政蹲点班级制度,对教师的上课、作业的批改、作业的

质量进行定期跟踪调研,并形成调研报告向校长室汇报。

家校合力促研训。我们的研训对象不仅仅局限于教师和学生,还有“家长”这个不可或缺的力量。学校除了在习惯养成、心理调适、学法指导等方面专门为家长授课,在学生的“绩效评价奖励”方面还进行了专题的研讨,开展沙龙活动,让家委会主动参与到“自分”课改中来,形成了研训的合力,提高了课堂的参与率,激发了学生的内驱力。

### 躬行实践,提升研训能力

以学习促研训。向书本学。学校为教师购买了《理解教育》《教育研究方法》《教师的挑战——宁静的课堂革命》等一批专业书籍,在教师中“漂流”,教师先进行自学,为开展校本研训打好基础。向同行学。主管教学的副校长分专题给教师授课,组织教师观看先行实验学校教师的自分教学课堂实录。教务处、教科室主任亲自上阵,多次给教师上示范课,用自己的行动给教师们逐个解读主要的教学环节。各备课组强化集体备课实效,举行“同课异构”教研活动,为教师的专业提升提供良好的互动交流平台。向专家学。学校先后多次邀请熊川武、胡东方等专家来校,亲临课堂,对教学中出现的问题逐一过堂。学校要求教师学习必须有笔记,要求教师能够把自己学到的理论知识与教学实践相结合,并结合自己的教学实际写出教学反思。

以课题促研训。学校先后申报了镇江市级课题《云阳学校“自然分材”校本化实践研究》、省十三五立项课题《自然分材“1-6-1”教学模式的实践研究》进行专题研究。各备课组结合自身特点,关注教学过程中生成的问题和话题,把话题生成问

题,把问题生成课题,积极申报丹阳市小课题近50多项。确定校本化课题《深度推进自分课改下优化指导教学书策略的研究》,解决了教师们根据教学指导书无法完成教学任务的问题。学校还专门印制了《1-6-1教学法》手册供教师学习实践。

以平台促研训。搭建有利于骨干教师专业发展的新平台,打造云阳学校一流的教师团队,使云阳学校名师工作室成为教育教学研究的平台、成长的示范、凝聚的核心、辐射的窗口。以名师为引领,以“名师工作室”为载体,充分发挥名师在教育教学中示范、指导、辐射、带动作用,强化团队合作,加快名优教师发展步伐,提升其思想素质、理论水平和业务素质。

以评比促研训。为持续推动课改的深入,学校不断通过评比的形式来促使教师参加校本研训。比赛的内容广泛:有解答题评比、命题评比、说课评比、优质课评比、指导教学书设计评比、教学反思评比等等,每一次评比都是一次促进,每一次成功都是教师发展的新起点。薄弱教师的“入模课”、先行教师的“出模课”,在对比中找差距,在交流中促发展,不断提升着学校的办学质量。

### 瓜熟蒂落,享受研训成果

促进了专业发展。校本研训紧紧围绕“自然分材教学”课改,精心安排校本培训内容,通过“理论学习——合作研讨——课堂模板构建——典型引路——专家解惑——总结推广”的思路,研究重点问题,让校本培训真正成为展示教师业务水平,提高业务能力的平台。通过开展扎实的校本研训,教师专业上整体得以提升,走出了一位江苏省特级教师、一位镇江市名校



图为陕西富平教育考察团考察云阳学校“县管校聘”工作。

长、两位镇江市十佳教师,三位丹阳市名师工作室导师。先后有30余人次在国家级的教学比武中获一、二等奖,大市级以上论文发表、获奖500余篇,100多个课题获奖、结题,出版了《课堂教学的革命》(理论篇、实践篇)。

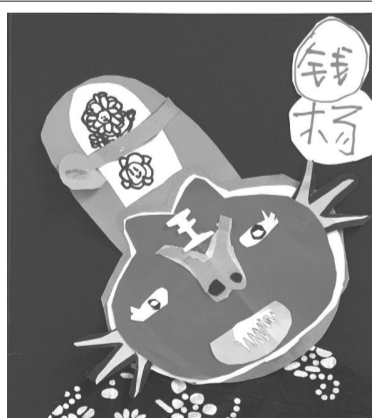
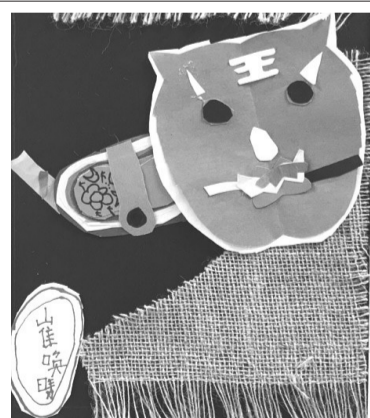
重构了课堂教学。校本研训帮助学生重构了学习生活的价值体系,让学生找到了学习的快乐。学生通过自学互帮解决问题,在小组内通过讨论交流,有利于形成良好个性与交往能力。学生在课堂采用信息沟通牌来表达自己的学习感受与学习进程,保护了他们的自尊心。学生紧盯自己的学习问题,在问题的不断解决中得到成长。师徒结对使优生在帮助别人的时候,更深层次理解了知识内涵,弱生在优生指导下排除学习障碍,获得进步,实现了优生更优,弱生上进的目标。

提升了办学质量。校本研训最终的落脚点都应是通过教师教学方式、学生学习方式的改变服务于教学质量的提升。近年来,学校初三毕业生的升学率

呈稳步上升趋势。录取省丹中的人数大约平均以每年1.5%的比例递增,录入城区四星级高中的人数平均每年增加3%左右,圆满达到了课改时定下的目标。

增强了社会影响。学校利用各种宣传工具,多管齐下,宣传自分教学,海报、黑板报、橱窗等处均可见自分教学,与之相关的“小名词”“小知识”“小步骤”比比皆是。此外,学校专门编辑了《自分教学动态》《教学研究》《课改探航》等校本资料,为师生提供辩论与反思的场所,扩大了校本研训的影响。学校每年都会与一些农村学校结对为落实课改校,与镇江8校结对为课改联盟校,受到一致好评。

学校虽然取得了一些成绩,但课改也逐步步入了“高原期”。学校领导清醒地认识到,自分课改这条路是正确的,校本研训是大有前途的。为此,学校已决定继续坚持“以我为主”的思想,紧抓校本研训,不断将课改向“深水区”推进。



### 剪贴画:

#### 冬至赠鞋

冬至时节,云阳一幼的孩子们用自己的小手剪贴出了虎头鞋,体会节日浓浓的深情。

指导老师:汪芳

## 新幼开展“蒲公英教师成长营”开营活动

本报讯(记者 菡滢 通讯员 新幼宣)为了进一步加强教师队伍建设,落实教育局“四有好教师团队建设”的精神。11日下午,新桥中心幼儿园举办以“不忘初心为梦发声”为主题的蒲公英教师成长营开营仪式。

据悉,在11月中旬,该幼儿园发放了教师培训需求调查表,通过调查发现,教师对自我发展有明确的目标和强烈的需求。经过商量研究决定以项目为载体,成立“新桥中心幼儿园蒲公英教师成长营”,以“五个+”为路径构建具有发展力的幸福教师团队。

开营仪式上,通过营长致辞、“五个+”各有特色、挑战游戏、精诚团结、骨干发言、专家点评,使参加此次活动的教师感慨颇深、收益良多。活动后在线上纷纷表明了自己的打算。

## 幼教天地

本报讯(记者 菡滢 通讯员 蒋燕芬)读写区,是幼儿阅读图书的场所,是幼儿增长见识、获得发展的重要区域。近日,导墅中心幼儿园通过引领教师共读专业书籍、智慧创设区域环境、多形式观摩研讨、反复观察实践,对照各班现有的读写区环

境进行了一系列的优化研讨活动。

记者了解到,各班阅读区环境的不断调整和优化,感受到各班老师为了创设幼儿喜欢的阅读环境而做出的努力,看到幼儿在阅读区游戏的时间越来越长;越来越多的孩子喜欢在阅读区

游戏……

据悉,导墅中心幼儿园获得“镇江市模范职工之家”“镇江市数字化校园”“镇江市中小幼儿园教师全员远程培训‘优秀项目学校’”“镇江市《3-6岁儿童学习与发展指南》实验园”“丹阳市廉洁文化进校园”先进学校”等

## 导幼组织活动优化读写区环境

一系列荣誉称号,导墅中心幼儿园虽是一所农村幼儿园,但能充分利用周边的自然资源、社区资源、家长资源,挖掘教育元素,努力推动幼儿园的内涵质量,教师的专业提升以及让农村的孩子获得最大限度的发展。