

不忘教育初心 牢记育人使命

办负责任的学校

导墅中学 黄春方

导墅中学牢固树立“崇尚责任”的办学理念,围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本问题,紧扣“办负责任的学校、铸负责任的教师、育负责任的学生”的办学目标,在学校管理中确立“育人为本的核心位置、教育质量的首要位置、教育创新的重要位置”,走内涵创新之路,学校教育教学质量稳步提高,各项工作呈现出良好的态势。

一、加强队伍建设,全面提升教师素养

——校管校聘,优化结构。我们积极响应市政府和市教育局的要求,有序推进县管校聘工作,在宣传发动、方案制定和组织实施等环节上严格把控、精准操作。通过校管校聘,盘活了教师资源,优化了师资配置,同时也增强了教师的忧患意识。学校根据市局文件精神的要求,进一步优化绩效考核方案,充分调动广大教师干事创业的积极性和主动性。

——党建引领,骨干引路。我们按照上级要求积极开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动,组织全体党员通过各种形式学习《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,认真学习党史、新中国史,观看先进人物典型事迹视频,参观红色基地。围绕“初心是什么、使命是什么、奋斗比什么”开展集中讨论活动,扎实推进“双带”党员先锋工程活动,充分发挥一个支部就是一座堡垒,一名党员就是一面旗帜的作用。

——校本研训,强本固基。建立校本研训机制,开展“六个一”活动。①学习教育教学理论专

著,摘教育教学有助的文章。②写教育教学经验文章、案例或教学反思。③每月一次中考试卷考试。④上一节公开研究、实践或示范课。⑤说一篇课文课堂教学的方法、手段和教学思路。⑥听、评其他教师的课。以此来推动教师的理论水平和专业发展。行政带头参加各类活动,做持之以恒的表率,推动了学校校本研训活动的深入开展。

二、加强教学管理,全面提升教学质量

——规范常规管理,力求一个“实”。追求内容和形式的完美统一,注重常规管理的规范化和科学化,根据学校的实际和核心素养的要求,我校重新制定了《教学常规管理细则》,发挥教研组、备课组、市局教学调研和督导的作用,从教学过程的每个细节、每件小事抓起,力求做到扎扎实实。

——僵化为优化,追求一个“新”。坚持民主管理,各种常规制定时,由教师先讨论,自下而上。草稿拟好后,由全体教师大会讨论通过。执行过程中也让教师参与常规检查,调动大家自觉遵守常规,民主管理学校,同时也让学生参与管理,形成教、学、管的良性运行机制。

——完善管理策略,坚持一个“恒”。学校的教学常规管理是一项长期、系统的工程,要抓出实效,看到效益,靠的是持之以恒。教师没有持之以恒的毅力,难以形成严谨的教风;学校没有持之以恒的决心,各项规章制度难以落实,也很难形成良好的校风。我们在完善各项制度上注重它的可行性,在执行制度时,坚持一抓到底,毫不动摇。在市局教学调研中,我校常规管理的一些做法得到了调研组的

充分肯定。

三、加强德育管理,全面提升育人水平

——强健德育机制,形成育人合力。学校成立了以校长为组长,副校长、政教处主任为副组长,教务处、工会、班主任和学科教师为成员的德育工作领导小组,构建了德育管理网络,整体工作做到学期有计划、月月有主题、班班有行动、人人有收获。工作过程实施“一岗三抓”,即一个具体岗位,一手抓德育,一手抓管理,一手抓教学,“三手”紧扣,分线管理,逐级落实,形成了党政、工会、团队,齐抓共管的德育工作体系。定期举行德育工作联席会议,分析学生的思想状况,处理实际问题,交流工作经验,促进部门协作。根据上级要求结合本校实际,制定并执行了一系列行之有效的德育管理制度,通过对部门、班组、个人的考核,发现问题及时纠正,不断完善管理制度,使德育工作与时俱进,变以前“人管人得罪人”为现在“制度管人引领人”的新局面。

——充实主题教育,形成完整体系。学校政教处和团委在“主题教育月”活动上做足文章。每月一个主题,让德育内容序列化、形式多样化、开展经常化。如3月“感恩”教育,4月“追忆”历史,5月憧憬“理想”,6月“进步”向上,9月“尊师”教育,10月“爱国”教育,11月“安全健康”,12月“法治”教育。德育主题活动月活动时上贯穿于全学期,教育上贯穿于全过程,形成了我校德育教育工作的完整体系。政教处和团委对每月各项活动情况进行跟踪反馈,确保活动落到实处。

——家校有机结合,关爱

“留守儿童”。我们成立家长委员会,定期召开家长会和开展家访活动,让家长了解家庭教育知识,配合学校教育,巩固学生行为习惯养成教育的成果。我们公布学校联系电话,成立家长接待中心,经常征求家长对学校工作的意见和建议,有针对性地予以信息反馈,多方争取家长对学校工作的理解和支持,共建校外育人环境,共促育人质量的提高。学校为留守儿童建立个人档案,印制联系卡并形成制度,班班设立亲情电话,方便学生与家长联系,人人期末给父母一封亲情信,汇报一学期的学习、生活情况,并要求父母必须回信。

四、加强后勤管理,全面提升保障功能

——警钟长鸣,安全工作常抓不懈。一是配强安保力量,把好进校关。我们根据市政府和市教育局的统一要求,辞退了年龄过大、没有保安证的人员,重新从保安公司聘用了年富力强的专职保安,确保校门安全。二是定期检查,消除安全隐患。我们加强校园巡查,做到及时发现,立即整改,花费十五万元左右,拆除并重建南围墙;花费近万元更新篮球架和单杠等。三是定期开展安全教育和紧急疏散演练活动,增强学生的安全意识,提高安全自救能力。

——阳光食堂,确保师生用餐安全。一是引进“五常法”管理模式,按照“五常法”管理要求,对食堂各个区域进行划片管理,同时对各区域员工进行相关培训,从食材采购到成品上桌进行规范管理、阳光操作。二是打造阳光食堂,按照上级相关部门的要求,增添了食堂监控和电视,开通APP,全体教师和家长可通

过手机客户端对操作全过程进行实时监控;所有食材从进库到出库到烹饪再到成品菜肴全程在监控下拍照、摄像上传至省阳光食堂平台,保证学生的伙食费全部用在学生的伙食上。三是领导陪餐,每顿学生用餐,领导先吃、先尝,确保师生饮食安全,确保学生吃的和教师吃的一个样。

——校务公开,规范权力运行。一是实行民主管理,每年召开教代会,重大决策均提交教代会讨论,广泛征求教职工意见,经党政联席会议讨论通过后付诸实施。二是严格执行收费许可证制度,落实收费公示制。每学期初,都向社会公布收费项目和标准、批准文号、交费办法和举报电话,自觉接受社会的监督。对学生校服、教辅用书、报刊征订等社会服务性收费,坚持学生自愿、家长同意的原则,学校配合有关部门作好宣传工作,在征得学生和学生家长同意的情况下,由相关部门向学生收取,坚决杜绝教职工向学生销售或推荐教学用品、用具和教辅材料的行为。认真做好“慈善助学活动”,每学期均有8%的学生获得救助,确保每一位学生不因经济困难而辍学。每学期进行民主理财,并通过适当形式向全体教师公开。

一年来,在市教育局和导墅镇党委、政府的正确领导下,在社会各界人士的关心、支持下,学校先后获全国青少年“五好小公民”主题教育读书活动“红旗飘飘,引我成长”先进集体、江苏省二星级档案室、镇江市社建设优秀学校、镇江市餐饮服务食品安全量化分级管理优秀单位、镇江市优秀中学中职共青团组织等荣誉称号。

从三味书屋到百草园

第八中学 宁博霖

今天早上我有两节课,一节是语文课,另一节还是语文课。

提笔在黑板上写下“从百草园到三味书屋”的那一刻起,下午的一束阳光躲着树叶的缝隙从教室的玻璃里投到了我的脸上,仿佛日子回到了12年前的下午,一位少年用半截铅笔在笔记本上写下:从百草园到三味书屋。

“老师!您说得不对。”一只白胖的小手从黑压压的人群里举起。“你说,我怎么说得不对?”“我觉得孩子们在百草园也充满乐趣!并且鲁迅他们在三味书屋学习也学得有板有眼,努力认真。不像您说的,三味书屋的生活实际上对他们是一种压迫。”“老师说得还有错?!你,拿着书,去门外站着去。”

十二岁的我在门外站了一节课,课堂里有碧绿的菜畦、光滑的石井栏、高大的皂荚树,也有轻捷的叫天子和肥硕的蟋

蟀。课堂外却什么也没有,天空中偶尔有几只大雁鸣啦鸣啦地飞过。虽然只隔着一道门,但却隔了两个世界。

“同学们,学完了这一课,我们看看,三味书屋的生活是怎么样的?”当我准备张嘴的时候,有一只小手颤颤巍巍地从人群中举了起来,这小手不如我的手白胖,但是那种颤颤巍巍的勇气,却和我当年如出一辙。“老师,老师,我觉得,虽然与百草园相比,三味书屋的生活显得有些约束,但是孩子们学习时大多数是认真的,先生也是爱孩子们的,并且,学习之余,孩子们之间还有一些游戏来填补他们的课间。”说完话,这孩子盯着我,其他的孩子已经开始讨论:“他说的和辅导书上不一样,是错的……”

“说的好!”我的一声鼓励,让略显嘈杂的课堂安静了下来,其他孩子仿佛听错了一般,都安静了下来,想确认一下自己没有



有带耳朵。这个孩子突然抬起头看了看我,又看了看周围的人,扬起了他的小脑袋,像一个落败的公鸡变成了一个骄傲的将军。

我再次表扬了他以后,顺着他的思路讲解了三味书屋的生活,给孩子们分析了三味书屋的苦与乐,那节课,大家都听得很认真,和我们一起听课的,还有蜈蚣和斑蝥,教室里仿佛充满了覆盆子和何首乌。

而我,也像寿老先生一样,将头仰起,和孩子们一起大声读起了书:“不必说碧绿的菜畦……”

负责的老师 出彩的孩子

云阳学校 倪慧

“对每一个孩子负责,让每一个孩子出彩。”这是学校建设的内涵,精短的两句话,却是学校办学理念、学校教育和教学工作要求的高度概括,也是理念和实践相结合的理想目标。

怎样才能做到对每一个孩子负责呢?

俗话说:“学高为师。”教师要有广博的一般知识、精深的一般知识、丰富的实践知识;既要有科学知识,又要有人文知识。要勇于培植和创造新知,又要敢于超越知识,追求形而上的东西。博学多才的老师会让学生敬佩,同时也会让学生产生乐学之情。范仲淹有云:“云山苍苍,江水泱泱。先生之风,山高水长。”所以,只有德才兼备之师才能实现对每一个学生负责。

怎样才能做到让每一个孩子出彩呢?

正所谓:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”学生亲身经历,体悟才是最深刻的。所以在教学过

程中我们要充分信任学生,放手让学生动手操作、自主探索、交流展示,努力让学生的主体性得到充分的体现,让学生的创造性得到最大的发挥,这样学生才会更加出彩。

苏霍姆林斯基说:“积极情感是开发智力,获得知识的土壤和动力。”足见积极情感的重要。而积极的评价与激励能帮助学生获得愉快的情感体验。所以,我们要重视评价内容的综合化、评价角度的多元化,关注并引领学生情感、态度、价值观的发展。在教育教学中,通过语言、情感和恰当的教育教学方式,不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、激励和赞扬,使学生在心理上获得自信和成功的体验,激发学生学习动机,诱发其学习兴趣,内化学生的人格,促使学生积极主动学习。

