



# 微风细雨路,花香溢远方

丰县新城初级中学 史文磊

随风潜入夜,润物细无声。草色虽似无,灼灼其华自此生……

那是一个个充满渴求的眼神,那是一颗颗满怀期待的心灵。站在台上,我们不能忘记自己曾经的期待;站在台上,我们要设身处地的进行角色的转换。用关心,关注,关爱,滋润每一朵含苞待放的“花儿”,在教育的旅途中,我们才可收获溢满花香的诗和远方。

### 关心邂逅美好

城里的孩子大都是“温室里的花朵”,他们被家里的爷爷、奶奶、爸爸、妈妈娇宠着。因此,可能会有很多人认为在学校他们不需多的关心,而事实恰恰相反。

今年新接手了一班城里的孩子,对他们的初步印象:天真活泼,头脑灵活,情商甚高。上课敢公然提出质疑,下课敢一下子从后面抱住老师的“胳膊”,亲昵的聊天。这也让自己感觉到孩子的大方,成熟。所以,除了上课,我也就主动找过孩子。但月考过后,发现了问题,月考难度不大,但有六个孩子成绩很不理想,这才让我想起,我只顾着班级里那些活泼好动的孩子了,竟没发现这几个孩子几乎没主动回答过问题(除非开火车式提问)。他们作业也及时交,于是自己做的,还是抄的,就不得而知了。他们的名字我也要对着座次表才能叫得出。是我的大意,是我的疏忽,让孩子处在被遗忘的角落里了,他们对学习也就没有上心。咋办?六个人呢?一一找他们谈话?天天盯着他们?似乎又不现实。我需要给他们关心,让他们感觉到老师的关心,他们或许会有变化。

苦思冥想后,我觉得先找他们谈话,显示对他们的重视。然后,我大胆的采取了一个举措:给他们认师傅,就是找一个成绩相对较好而且座位离他们较近的孩子来帮助他们,每天给他们一个很小很小的任务:可以是一个词语的默写,也可以是一句诗语的背诵,也可以是一句美句的朗读。我事先写好一周的,然后交给“师傅”,“师傅”凑一天中任何一个课外时间都可以来找“徒弟”,并给予指导。周五下午我收上来,并叫出“师徒”进行总结。如是,进行了一周,发现这些孩子比以前学习主动了,上课也敢举手了,期中考试出来,我惊呆了,他们的成绩竟都进步了,有一个孩子由原来的40多分考到了80多分。当我叫出他们表扬时,那个进步最大的孩子不无“搞怪”的说:“老师,我下次保证退步”。引得六个人哈哈大笑。他们连说话也比以前放的开了,完全像班里其它那些孩子一样了。自己的小小关心,甚至是“偷懒”式,“转移”式关心,邂逅美好。那一刻,我笑了。

### 关注绽放精彩

人生的第一要素不是“善”,而是“真”。——毕淑敏  
作为老师,我们对待孩子要真诚,以一颗赤诚之心拥抱孩子的心灵,才能让我们的教育越走越远。

那是一个很引人注目的孩子:皮肤白皙,双眼叠皮,眼睛里透出满满的灵气。上课特别积极,但就是回答问题好错,这仍挡不住他积极回答问题的热情。他的错误,也常引得班级同学哄堂大笑。我不再那么好喊他。有时他的手举的很高,为了不引起其它同学的哄笑,我也故意将目光避开他。我看出了他的失落。但下节课他依然执着。中秋节那天,我提前两分钟走进教室,他看到我去了,笑容满面的拿着一块月饼直接送到我的手上说“老师,中秋快乐”,其它同学看到他送的月饼,又哄笑起来。我一时有点不知所措,

收了吧,当着这么多同学的面感觉不好看,不收吧,还怕他难看。瞬间的思索后我走到他跟前说:“谢谢你,祝福收了,月饼你吃吧!”没想到同学又笑了。我自觉自己处理的很好,但那节课,那位同学的表情是尴尬的。那节课他竟没举一次手。我知道,我伤着他了,我只顾着自己的面子,怎么就没考虑到孩子的感受?下课后,我喊到他说:“是不是老师没收你的礼物你伤心了?”他强装欢笑的说:“没有”,就快速的跑开了。他在语文课上再没有了以往的积极。我的心也被拷问着“我该怎么办?”只有时间是治愈一切创伤的良药。过了好久,他不知什么原因被调到了讲桌旁边,就在我的眼皮底下。那节课,仍是课前两分钟,我走进教室,他看见我站到了讲台上,其它同学还沉浸在课间的氛围没回过神来,他以迅雷不及掩耳之势,放了一个东西在讲台上,还用书盖上。我看到了,是个小小的“人参果”。我没说话,给了他一个会意的眼神。下课后,我“偷偷”拿走了那个“人参果”。第二天,我虽然没吃那个“人参果”,但我给他了俩字“很甜。”我看到了他久违的笑容,是那样的灿烂。他恢复了以往的活泼,我不再对他举起的小手“视而不见”。慢慢的,我发现,他回答问题也越来越靠谱,同学没有了哄笑,而更多的是掌声。他就是想得到老师的关注呀!他却成人的虚伪,用真诚的心善待孩子,关注孩子,他们将绽放奇光异彩。

### 关爱静待花开

城里的孩子需要关心,关注,农村的孩子需要的更多的是关爱。我的眼前又浮现出那个皮肤黝黑,个子偏矮,沉默寡言,成绩平平的邱同学。说实话,这部分学生在班级中是最不起老师注意的。恰恰相反,我们对这部分同学点滴的关爱,都会像泡腾片放入水中一样,迅速发挥它美妙的作用。那节语文课,我采用的是开火车的方式才提到他。他没有回答上来,我没有任何期许平静的说:“你站两分钟,听听别人的回答。”就接着喊下一个同学了。可就在喊下一个同学回答时,不经意间的一瞥,却让我看到了他眼中的那晶莹的东西。当时瞬间掠过我心头的感觉是“男子汉,这也值当的哭!”就让他坐下了。下课后,这一情节如轻云一样没有在我的脑海里留存任何印象。

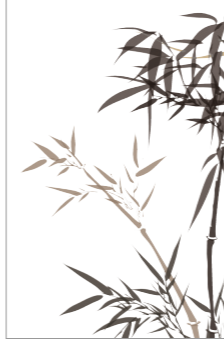
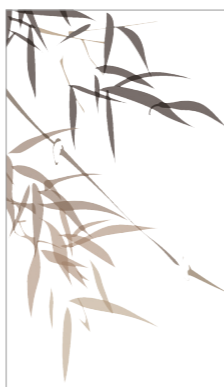
第二天的语文课上,我再喊同学回答问题时,却见这个孩子手举的略高于其他同学,我犹豫了一下,叫了他。没想到的是,他给了全班同学一个近乎完美的答案。我对他投去了赞许的目光,看到他脸上洋溢着灿烂的笑容。那一刻,我才又低头看了看讲台上的座次表,也才记住了他的名字。但随后的几天我却发现他中午常常会掐着点到校,甚至还会迟到一两分钟。我再次觉得,这个孩子终究是成不了大器的。那天他又迟到,而且被学校领导抓到。我的愤怒无法遏制了,把他叫到办公室,训斥道:“从上次回答问题时你的表现,我还觉得你是一个可塑之才,没想到你竟是这样的学生,连最基本的纪律都不遵守,你太让老师失望了!从明天起,你中午不许回家,在学校就餐!我的一顿训斥,让自己心里舒坦了很多。但我却看到邱同学眼泪簌簌落下,尤其是我中午不许回家时,他竟流露出乞求的眼神。我继续发飙:“求我也没用!你家有什么好玩的吸引着你?赶紧给我回到教室里去!”他抽噎着默默地走了。接下来他的表情和眼神我都不不得而知。只觉得自已驯服了一个不听话的孩子。直到晚自习上课前,他的同位急匆匆的跑来说“老师,邱同学一直在哭,你说你不让他中午回家

吃饭,他该咋办呀?”“他有什么好哭的,不遵守纪律还委屈了?”我漫不经心的说。“我们俩是一个村的,他妈妈是个瘫子,常年吃药。爸爸身体虽然也不好,但得强撑着在工地干活养家。他还有一个弟弟上小学。一天三顿饭都是他做。他放学要买菜、做饭,伺候妈妈和弟弟吃过饭再刷碗。你不让他回家,他妈妈和弟弟就要挨饿了”那位同学着急的说。我愕然了,内心就像被什么东西重重地击打了一下。天哪!我干了什么?刚刚还自以为是的自己,干了一件多么愚蠢的事?不做调查,粗鲁判断,狂妄指责。那一刻,我竟不知如何挽回。我平息了一下自己被急转弯所冲击的内心。坚定的想:“错了就改,我时常教育孩子,自己就得先做到。”我长舒一口气后,把他叫到办公室,告诉他中午可以回家。他那一刻激动的表情犹如一张封裱的图画保留在了我的印记里。我的眼前浮现出他那加速度的做饭,吃饭,洗碗的一系列动作,一系列让人心疼的动作。可我又能帮上什么忙呢?当时我竟幼稚的幻想,我要是百万富翁多好,那样我就能给他许多钱,让他妈妈把病看好,来照顾孩子。我只能用心,用一颗滚烫的心来温暖这颗历经太多风雨的稚嫩的心灵。我破例允许他可以迟到十分钟,自己一定要吃饭,但要保证来能完成作业。学校里只要有特殊照顾,我第一个为他争取。学校发给我的笔墨有时我就送给他。再有的就是关怀的话语,鼓励的眼神了。慢慢的,我发现他脸上有时会露出笑容了,也不像以往那样沉默寡言了。更令我吃惊的是,在质量检测中,他因优异的成绩而出现在光荣榜上。我有点儿懵了,他开学时可是成绩平平呢。是我的关怀起了作用?我简直有点不敢相信。在与他的聊天中,印证了我的猜想。他说:“老师,你给了我关怀,我会好好学习来回报您。”当时他还用了个您字。我赶忙告诉他,“你不要想着回报我,我并没给你多大的帮助,是你自己的努力所得。你也不必用您来称呼我,这样我会感觉比你们老好多哟!”我的一句话竟把他逗乐了。“我希望你勇敢的对生活,因为你愁对困难生活是这样,笑对困难生活也是这样,那我们为什么不笑对一切呢?十二三岁的年龄,生活对你来说应该是多彩的,一点困难算什么。而且你也别念着回报谁,一切为了明天的生活更美好……”他笑着,努力的点点头,暗暗攥紧了拳头。以后,他一有什么事就会找我聊一聊,我也能明显的感觉到他的进步。暑假后,他升入初二,我也跟班到了初二,可是他没分到我们班。如果失去对他的鼓励,我不知道他还有没有信心去面对困难的生活和紧张的学习。我就又把他调到了我班,直到初三。中考他以优异的成绩考入了重点高中。当他拿到录取通知书时,第一个像开心的小兔子一样蹦跳着跑到我的跟前报喜。进入高中后他隔一段时间就会找我来聊聊天,说说学习及生活中的问题,我会帮他分析分析。再后来,他考上了名牌大学,他没有忘记我给他的鼓励。再后来他找到了很好的工作,有了幸福的生活。

我慢慢的模糊了印象,但邱同学会在每个适宜祝福的节日发来节日祝福,让我心里暖暖的。也让我更坚定了:对孩子的爱是滋润孩子心灵的细雨,孩子会在这样的爱中绽放光华。

一路走来,徜徉在新教育的征途上,一边摸索,一边播撒。关心、关注、关爱孩子,用心灵与之交流,用行动践行使命,用欣赏领悟成长。

微风细雨润花蕾,静待山花烂漫时。  
我在丛中笑。



丰县实验小学教师 王晓辉



丰县大沙河镇李寨中心小学教师 刘华



丰县常店镇凤苑小学四(1)班 侯欣扬 指导教师:王文平



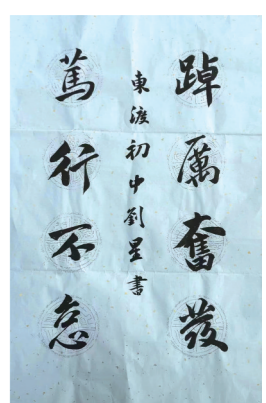
丰县范楼镇金陵中心小学六(1)班 陈正 指导教师:徐婷婷



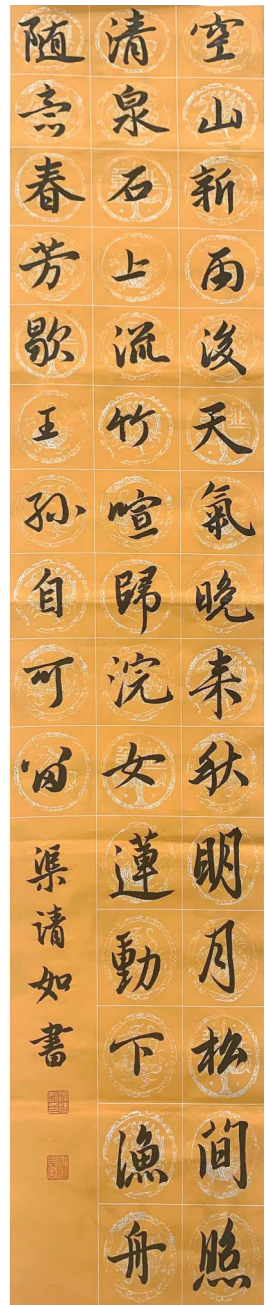
丰县孙楼街道办事处中心小学六(5)班 单一苒 指导教师:侯雷



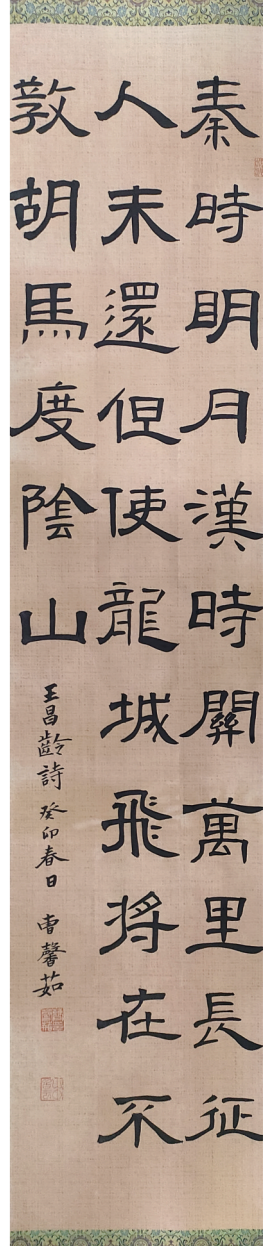
丰县梁集镇中心小学五(4)班 李紫嫣 指导教师:李秀秀



丰县师寨镇东渡希望初级中学九(3)班 刘星 指导教师:李世平



丰县师寨镇希望小学六(5)班 渠清如 指导教师:胡艳侠



丰县凤城实验学校五(3)班 曹馨茹 指导教师:郑梦茹