

不能放任历史虚无主义攻击诋毁英雄人物

祝念峰 王晓宇

党的主要领袖和英雄人物。

2.回顾事实,求全责备。无论评价历史事件还是历史人物,都要放在一定的历史条件下考察,而不能想当然地用今天的眼光去评价历史,苛求前人。历史虚无主义评价历史的一个重要手法,就是不顾历史客观条件和事实,完全采取一种反历史的方法。例如,有人批评新中国“闭关锁国”。事实上,新中国成立初期,并不是我们自己要闭关锁国,而是当时帝国主义对新中国实行了严密的封锁。不顾帝国主义这种异常艰难的时刻,谁能帮助中国呢?“美国给我们没有?英国给我们没有?他们都不给。只有苏联肯这样做。”(《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第242页)历史虚无主义这种不顾历史事实,对历史人物求全责备、鸡蛋里面挑骨头的攻击,是一种主观武断的政治涂鸦,从根本上完全违反了历史唯物主义。

3.编造谣言,恶意中伤。比如,以美国中央情报局为背景所抛出的李志绥的《毛泽东私人医生回忆录》和高文谦的《晚年周恩来》、艾蒂的《叫父亲太沉重》,英国情报机关资助英国华裔女作家张戎与其英籍丈夫合著的《毛泽东:鲜为人知的故事》等,从个人品德、生活作风、工作能力等方面对毛泽东、周恩来等老一辈党的领袖进行纯粹的人身攻击、大泼脏水。此外,恶意中伤其他英雄人物的例子也比比皆是:有人说雷锋故事是虚构的,有人说火烧邱少云违背生理学,还有人“论证”张思德是炼钢时被活埋,并得出结论说这些烈士死得“轻于鸿毛”。郁达夫在鲁迅追悼会上说:“一个没有英雄的民族是可悲的奴隶之邦,一个有英雄而不知道尊重英雄的民族则是不可救药的生物之群。”每个历史时代都有自己的英雄。不管时代

如何变化,英雄人物始终是标注历史的精神坐标,构成了一个民族向慕正义、追求崇高的价值底座。对革命先烈英雄人物的这种虚无主义的态度,不仅损害了英雄人物的名誉,而且还伤害了人民群众对英雄人物的感情。

4.戏谑恶搞,冷嘲热讽。一段时间以来,采用网络语言、段子、笑话等方式,拿革命历史开玩笑,拿英雄人物开涮的事情屡见不鲜,并通过网络迅速传播。例如,某进修学校教师恶意攻击抗美援朝中牺牲的烈士为“挂炉烤鸭”,作业本、加多宝公司侮辱牺牲烈士是“烤肉”,某著名主持人在一段视频中以侮辱性语言公然诋毁领袖人物、人民军队和革命历史。在这些人的那里,为国家独立、民族解放和人民幸福抛头颅洒热血的革命烈士不再是庄严、崇高和神圣的,而是可以任意戏谑、恶搞、亵渎的对象。他们把否定历史当时髦,以解构崇高为能事,挑战正义良知、扭曲价值判断、消解社会主流意识形态。历史虚无主义演化的这一新趋向,值得高度关注和警惕。

5.好人不好,坏人不好。历史虚无主义的另一个惯用手法,就是用所谓人性的观点去解读和编排历史。持历史虚无主义论者所谓的人性,就是“坏蛋也有温柔宽厚的一面”,经过一番“人性化”的演绎,把好人说得坏一点,把坏人说得好一点,即“好人不好,坏人不好”,从而把历史上的反动人物打扮成“历史的推动者”。在这种逻辑下,封建君主专制主义的政治代表慈禧、李鸿章、袁世凯等人被装扮成了“中国现代化的开拓者”,是“在为中国找出路”,而一切革命斗争则被说成是“百年的疯狂和幼稚”。坚持封建君主专制主义立场、辛亥革命前坚决反对革命、窃据民国大总统后立即要复辟帝制的袁世凯,被描写成了“走向共和”的元勋,他的政治主张被称为“反映了当时社会历史发展的趋势”。林则徐的不畏国行动、太平天国运动、义和团运动等则变成了错误。有人甚至提出,如果没有康梁的变法维新和孙中山的革命,“中国早就实现现代化了”。在一些人的笔下,刘文彩也不再是十恶不赦的大恶霸,而是一个乐善好施的好人。还有人提出要“还原一个真实的蒋介石”,重写中国近现代史。在这种所谓“人性化”的分析、解读和编排下,整个中国近现代历史被搞得面目全非。

二、历史虚无主义攻击诋毁英雄人物的危

害和本质

前事不忘,后事之师。苏联亡党亡国的惨痛教训殷鉴未远。苏联解体的原因固然很多,但其解体前夕国内流行的否定革命领袖和抹黑英雄的历史虚无主义思潮,无疑在瓦解苏共执政地位、颠覆苏联政权的过程中起了巨大的推动作用。当时苏联的历史虚无主义思潮先是把矛头对准斯大林,把他描绘成一个专制暴君和杀人犯,继而又把矛头指向列宁和社会主义制度,公然污蔑十月革命离开了“人类文明的正道”,对苏联历史上国家工业化、农业集体化进行全盘否定。此外,中伤、贬损卫国战争中涌现的英雄成为社会的“时髦”,卓娅、马特洛索夫等多名卫国战争时期的苏联英雄被“证明”是“美化”和“编造”,甚至“凭空捏造事迹”,等等。在这股思潮的冲击下,染满英雄鲜血的革命历史被完全扭曲,苏联社会主义建设的成就被全盘否定,苏联社会主义制度和苏联共产党执政的基础遭到全面瓦解。习近平总书记指出:“苏联为什么解体?苏共为什么垮台?一个重要原因就是意识形态领域的斗争十分激烈,全面否定苏联历史、苏共历史,否定列宁,否定斯大林,搞历史虚无主义,思想搞乱了,各级党组织几乎没任何作用了,军队都不在党的领导之下了。最后,苏联共产党偌大一个党就作鸟兽散了,苏联偌大一个社会主义国家就分崩离析了。这是前车之鉴啊!”(《十八大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2014年版,第113页)

对于历史虚无主义不分黑白、颠倒是非的做法,一些人认为只是学术探讨,即便是错误的,也关系不大;也有人认为,历史虚无主义制造和传播的都是谣言,特别是其戏谑恶搞的行为,广大群众有辨别能力,对历史事实影响不大。然而,事情并非这么简单。攻击诋毁革命领袖英雄人物只是历史虚无主义的手法之一,除此之外,历史虚无主义以所谓“重新评价”为名,提出了一系列虚无历史的观点和主张,使得整个中国革命史、党的历史和中华人民共和国历史完全被颠倒过来。他们主张“告别革命”,宣称反对封建制的革命只起破坏性作用,否定近代以来中国人民反侵略的历史,反对社会主义制度,主张中国走资本主义道路,实行“全盘西化”;称“鸦片战争一声炮响给中国带来近代文明”,“鸦片战争推动了中国的现代化”;否定五四运动,称五四运动造成了历史的

断裂,即五四运动以来中国选择社会主义发展方向是从所谓“以英美为师”的“近代文明的主流”走上了“以俄为师的歧路”;将改革开放30多年的实践说成是对社会主义的否定和对“以英美为师”的“近代文明的主流”的回归;攻击和诬蔑中国共产党,说党的历史是“不断犯错误”的历史,党把中国引上“灾难的深渊”。可见,历史虚无主义并不是所谓的“学术研究”,而是披着学术外衣的政治思潮。其目的就是企图通过否定中国革命历史、党的历史、新中国历史和革命领袖、英雄人物等,从历史依据上抽掉中国在党的领导下走社会主义道路的必然性,最终达到否定党的领导的目的,其现实危害不可小觑。

三、旗帜鲜明地反对攻击诋毁英雄人物的历史虚无主义

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央旗帜鲜明地反对历史虚无主义。习近平总书记曾尖锐地指出:“国内外敌对势力往往就是拿中国革命史、新中国历史来做文章,竭尽攻击、丑化、污蔑之能事,根本目的就是要搞乱人心,煽动推翻中国共产党的领导和我国社会主义制度。”(《习近平总书记系列重要讲话读本》,学习出版社、人民出版社2016年版,第32页)面对否定领袖、诋毁英雄、歪曲历史的历史虚无主义,应该旗帜鲜明地加以反对和批驳,而不能只做“理性”的旁观者,听之任之。

习近平总书记指出,一个有希望的国家不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。要用真相为英雄正名,以法律捍卫英雄名誉,在全社会营造铭记英雄、崇尚英雄、捍卫英雄、学习英雄、关爱英雄的浓厚氛围,挺起民族脊梁,守护好我们民族的根与魂。我们要实事求是地研究和宣传党的历史,理直气壮地揭示和宣传党在革命、建设、改革各个历史时期领导人民所取得的伟大胜利和辉煌成就,积极引导人们正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质,坚决反对任何歪曲和丑化党的历史的错误倾向。

要加强对历史虚无主义思潮的深入研究,深入分析批判历史虚无主义思潮的实质和危害,揭示其历史观和方法论上的错误,帮助人们认清历史虚无主义的真面目,澄清思想认识,自觉抵制历史虚无主义思潮的影响和侵蚀。针对历史虚无主义从学术领域向社会蔓延、从传统媒体向网络新媒体传播扩张的倾向,要综合运用教育、舆论、法治等多种手段,积极发声,用正能量晴朗网络空间,对涉嫌违法违纪的企业和个人,要依法依规严肃处理,绝不姑息纵容。

以党的十九大精神指引江苏教育现代化

葛道凯

十五年前的判断今天仍然没有解决好。用十九大报告中分析社会主要矛盾的思想方法,来研究当今教育的主要矛盾会发现,十五年前的判断在当今江苏教育的实际中,可以进一步具体化为:教育供给的单一、粗放及教育运行的内向,与人民群众教育需求的多样、个性化及社会对教育参与不充分之间的矛盾。我们必须深入贯彻以人民为中心的发展思想,在持续推进区域协调发展、优化教育结构、促进教育公平的同时,把全面发展、优质发展、多样特色发展摆在更加突出的位置,一方面聚焦激发学校办学活力,落实立德树人根本任务;另一方面聚焦激发社会参与的主动性积极性,增强教育服务经济社会发展能力。要站到新时代的起点上,深入推进教育强省建设,持续推动教育与生产劳动和社会实践相结合,努力办好人民满意的教育。

新时代赋予江苏教育现代化新内涵

对江苏来说,新时代教育现代化新内涵,可以概括为五个“更加注重”。一是更加注重科学理念普及。倡导“平衡充分发展的教育,才是适合的教育;适合的教育,就是最好的教育”理念,发展适合的教育,致力于解决过去没有解决或者没有解决好的以及在教育发展过程中出现的新问题。二是更加注重丰富办学资源。要顺应人民群众对教育的多样化、个性化需求,不断丰富教育资源,优化办学条件,努力在幼有所育、幼有优育和学有所教、学有优教上不断取得新进展。三是更加注重重发展性政策体系建设。政策需要随着事业发展不断调整,制定政策、设计制度要用动态的观念,如果没有发展性政策,即便今天的政策是适应教育现代化需要的,但是这些政策明天就可能成为教育现代化进程的制约。建设发展性政策体系,归根结底是要实现教育治理体系和治理能力的现代化。四是更加注重

贴心的服务。现代化的教育一定是对人高度关照的教育,是以人为本的教育,要以学习者为中心,真正把学习者放在教育的中心位置,要考虑制度设计和教育活动是不是真正实现了以人为本。五是更加注重引领社会精神风尚。现代化教育中,学校文化应该成为社会崇尚的文化元素。

切实抓好新时代江苏教育系统党的建设

党的十九大报告强调,中国特色社会主义进入新时代,我们党一定要有新气象新作为。要以提升组织力为重点,突出政治功能,把学校基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。加强教育系统党的建设,事关贯彻党的教育方针,事关培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。一要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,把学习贯彻党的十九大精神作为全省教育系统当前和今后一个时期的首要政治任务,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,用十九大确立的新的发展目标凝聚师生智慧和力量,激励广大师生自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践。二要大力加强教育系统党的基层组织建设。把加强基层党组织建设作为增强事业发展动力的有力抓手,继续推进基层党组织标准化建设,深化学习型、服务型党组织建设,不断创新基层党组织建设的理念、思路和方法,充分发挥基层党组织在教育事业改革发展中的战斗堡垒作用。三要着力严明学校党的纪律建设。把讲政治、守纪律、懂规矩放在首位,推动学校加强廉政风险防控,贯彻落实“三重一大”决策制度,强化责任追究,坚持挺纪在前,以铁一般的纪律营造风清气正的政治生态。

在东北地区流行着“猫冬”这个词儿,形容秋收后天气转冷,庄户人家只能躲在家里看电视、打麻将,不如往日那般勤快。的确,大冷天的,地也冻了,人们什么也做不了,还不如窝在家里自得其乐呢。但这种情况,这类思想如果出现在党员干部身上,怕是有不妥。

党的十九大报告指出,“我们党来自人民、植根人民、服务人民,一旦脱离群众,就会失去生命力。”当前,我们大多数党员干部都能将服务人民作为使命职责,永葆党员初心,提升党性修养,不论严寒、不问艰难,敢于担当、善于作为,得到人民群众的普遍认可,真心爱戴、积极拥护。在这类党员干部心中,人民永远是第一位的。

反观时下,依然存在着另一类“猫冬干部”,这个“猫冬”可是与时节气候无关,更是与生活习性扯不上关系。有种“猫冬”体现在懒散懈怠,“打一鞭子动一下”,只要不督促、不检查,就“混日子”,百姓办个事要找不到人,要怎么办成事。也有种“猫冬”表征为对让不让的恐惧,看到难事杂事能让则让,遇到群众责难能躲则躲。还有一种“猫冬”,突出表现为思想错位、观念偏离,眼里只容得下政绩、只看得到领导,但凡缺政绩、少关注的事情直接丢在一边,不闻不问。

“猫冬”思想一旦存在,若仅仅是自我懈怠、自废武功、荒废业绩,或许算不得什么大事,但如果牵扯到服务百姓、推进改革、促进发展,那便是贻害无穷,甚至祸国殃民了。“猫冬”思想究其实质,就是一种不作为、懒作为、慢作为的作风病,一定要及时根治、全面铲除,严防思想的偏离造成“懒庸”作祟,担当缺失、“官念”扭曲。正如习近平总书记所讲的,“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”试问,我们的党员干部怎能为了时时的“温暖”而“猫冬”,却“寒”了人民群众热心和期盼呢?

“心病还得心药医”,思想的顽疾还是要从思想上解决。我们必须不断提升党性修养,培养强烈的党员意识,明确肩负责任、牢记使命担当,强化“四个意识”,坚决在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,尤其要突出群众意识这个关键,确保对人民的担当、为人民的服务零失误、无死角,让群众路线始终成为党的生命线,决不动摇。要进一步加强制度建设,规范严肃党内政治生活,全面提升党员干部的创造力、凝聚力、战斗力、执行力,营造良好的党内政治生态。要把“懒庸”干部彻底激发出来,找到大有为的着力点,真干事、真作为;引导“胆小”干部敢下基层、愿下基层、勤下基层,在深入群众中突破内心障碍,直面问题、攻坚克难;让“带病”干部“红红脸”“出出汗”,及时悬崖勒马、转变观念,用正确的政绩观、使命观、责任观指导自身工作,突出争先作为。

全面从严治政永远在路上,服务百姓来不得半点“猫冬”思想,必须彻底铲除错误思潮、坏作风的滋生土壤。只有这样,我们的工作才能有激情活力,深得群众满意,我们的伟大事业才会“长风破浪”,取得更大的进步和成就。

服务百姓容不得「猫冬」思想

褚旭东



育与社会的联系不够紧密。三是教育发展成果更加显现,教育的工具属性广受重视,但对人的关注有所弱化。四是社会主义初级阶段的管理运行特征愈发明显,政府对教育的强势管理仍是主流管理方式,发挥市场作用的支点难以稳固。新时代的重大判断,要求我们必须立足新起点,确立新目标,明确新追求,瞄准建设教育强国和服务“强富美高”新江苏建设,深化教育改革,加快教育现代化进程。

科学判断新时代江苏教育深化改革的主攻方向

党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。那么,江苏教育发展到今天,如何把握新时代的新要求呢?三十多年前国家提出,教育发展的主要矛盾是人民群众对教育资源的巨大需求与教育资源供给不足的矛盾;十五年前转化为人民群众对优质教育资源的巨大需求与优质教育资源供给不足的矛盾。三十多年前的判断在十五年前已经解决了,但是

党章不厌百回读

孙坤 曾媛

苦,以至于编连竹筒的熟牛皮绳都断了多次。共产党员学习党章,也应该具备孔子学《易经》的这种精神,做到不厌百回读。

有意义的重复,多少次都不嫌多。一部党章,就是我们共产党人提纯思想、修炼品行的法典,就是每名共产党员坚定信念、强化党性的遵循。党章印在纸上很薄,也许,以正常阅读速度一个小时就可以读完,但一遍读完后是远远不够的。反复学,用心读,就是每

名共产党员必须要做的有意义重复。不厌百回读,就是要沉下心来,定住神,原原本本学习党章,逐条逐句通读党章,在一遍遍重复学习中把党的纲领、党的宗旨、党的纪律、党员的权利和义务等深深烙印于心,不断强化党的意识、党员意识和宗旨意识,从而更加自觉地尊崇党章、遵守党章、维护党章、践行党章,以模范行动做一名合格共产党员。

跟我们一起学习党章

其实一点都不难~



作为立宪治党管党的总章程和全体党员必须遵循的总规矩,熟知党章内容应是对每名共产党员的基本要求。然而如果要问,你能不能一字不落地背出入党誓词?一条不落地说出党员的权利和义务?恐怕不是人人都敢拍胸脯说“能”。

《史记·孔子世家》中记载:“孔子晚而喜易,序彖、系、象、说卦、文言,韦编三绝。”说的是孔子反复读《易经》很是勤奋刻苦,