推进“四大工程” 履行好“娘家人”职责

——高邮市总工会主席王宏旭一席谈

通讯员 **戴顺阳** 记者 **王槐艾**

在4月29日召开的高邮市工会第十七次代表大会上,市委书记勾凤诚对全市工会提出“坚持政治引领第一责任、坚持创新服务第一担当、坚持劳模工匠第一品牌、坚持大抓基层第一导向”的要求。日前,高邮市总工会党组书记、主席王宏旭在接受本报记者专访时表示,将认真组织全市工会干部学习贯彻落实市委领导的讲话精神,推进思想引领、和谐共建、建功立业、固本强基“四大工程”,切实履行“娘家人”的职责。

王宏旭表示,坚持政治引领第一责任,推进思想引领工程,始终保持工运事业正确的政治方向。深化“中国梦·劳动美·幸福路”主题教育,在广大职工中开展有特色、接地气的宣讲,把“大学校”课堂搬到工厂车间、生产一线,推进“高邮义工(专家)教授”队伍建设,吸纳全市各行业专业人才、劳模工匠、优秀员工,充实壮大队伍力量,每年开展“义工教授”服务行动50场以上,培训职工1万人次以上,打造职工大讲堂示范点50个。紧扣新中国成立70周年等重要时间节点,组织职工开展读书、征文、演讲等比赛,举办文艺汇演等活动,全面营造庆祝氛围,形成健康文明、昂扬向上的职工文化,引导广大职工听党话、跟党走,做社会主义核心价值观的践行者。

坚持创新服务第一担当,推进和谐共建工程,更好满足职工群众对美好生活的向往。深化“送政策进企业”活动,建立“企业工会主席+政策服务员”队伍,健全“送政策进企业”活动机制,推动服务企业的各项政策落地、落细、落实。高标准建设市级职工服务中心,为职工提供“一条龙、一站式”普惠服务,为职工群众提供建会入会、法律援助、职业培训、职业介绍、困难帮扶、医疗互助互济、心理咨询、信访接待等服务项目。积极贯彻落实市政府与工会联席会议制度、协调劳动关系三方会议机制。开展“工会常伴·贴心送暖”送温暖系列关爱行动,持续做大职工互助互济会“盘子”,充分发挥互助互济组织作用,健全“四助”帮扶服务机制。

坚持劳模工匠第一品牌,推进建功立业工程,充分彰显工人阶级主力军作用。编印《劳模风采》丛书,开展劳模精神进企业、进工地、进学校、进社区、进机关活动,落实劳模各项政策待遇,为劳模成长搭建平台、提供舞台。紧扣重点工程、重大项目,全面推进各类劳动竞赛。围绕产业需求,广泛组织开展职业技能竞赛,市本级每年不少于4项,乡镇、园区及系统、直属单位每年不少于25项。深入开展技术革新、技术协作、发明创造、合理化建议、网上练兵和小发明、小创造、小革新、小设计、小建议等“五小”活动。深化“蓝领成才工程”,开展“师徒结对”活动,传承并发扬“传帮带”的作用。深入推进“秦邮人才集聚”战略,健全完善“秦邮工匠”评选机制,打造培养一批掌握精湛技艺的能工巧匠和拥有一技之长的乡土人才,在全社会营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

坚持大抓基层第一导向,推进固本强基工程,不断激发工会工作的动力活力。健全乡镇、村、企小三级工会组织体系,做到哪里有职工群众、哪里就要有工会组织,哪里需要做群众工作、工会工作就跟进到哪里。持续实施“一镇(局)一品”提档升级工程,不断擦亮工会工作品牌。深化“六有”工会建设,持续开展“新时代双争”活动,创成扬州市新时代星级基层工会200家以上、五星级基层工会30家以上,培塑星级以上基层工会主席20名以上。开展“联手结对、兴家强家”活动,按照“会、站、家”一体化思路,把组建工会、创办职工服务中心、建设职工之家有机统一起来,建立“职工之家”结对共建制度。建立健全工会干部思想教育、激励保障和考核评价机制,提升基层工会主席履职能力,打造一支高素质专业化的工会干部队伍,切实履行好“职工之家”和“娘家人”的职责。

武进区非公企业工会主席有工作补贴啦!

本报讯(记者 **吴文龙** 通讯员 **许秋立 吴旻霞**)针对当前武进非公企业工会主席兼职较多、事务繁杂、精力不够,非公企业工会工作难以量化评价等现实问题,武进区总工会近日出台《关于非公企业工会主席工作补贴实施办法(试行)》,旨在激发非公企业工会主席工作动力,不断增强非公企业工会工作活力,形成科学有效的激励评价制度,推动工会工作重心下移,进一步做强基层、做实基础,推动基层工会建设高质量发展。

本《办法》实施工作补贴的对象是工会会员数(以工会卡管理系统内办卡数为准)100人(含)以上独立建会的非公企业工会主席(或承担日常工会工作的副主席)。《办法》呈现出以下特点:一是坚持权责一致的原则。非公企业工会主席工作补贴与所在企业工会工作相挂钩,做到补贴发放与履职业绩相符。二是坚持补贴标准分档发放。按照非公企业工会会员分为100-499人,500-999人和1000人以上三个档次,分别确定相应年度补贴基数;三是坚持量化考核履职绩效。以基础分和附加分累计积分,基础分从6个方面明确考核内容和评分标准,附加分主要从获得荣誉和特色工作等方面予以评分;四是坚持规范补贴发放流程。非公企业工会主席工作补贴须严格按照申报、考核、抽检、审定程序进行发放。

补贴发放具体标准为:第一档:工会会员数100到499人,每年度补贴基数为3000元;第二档:工会会员数500到999人,每年度补贴基数为3500元;第三档:工会会员数1000人(含)以上,每年度补贴基数为4000元;

考核不合格不予发放补贴,考核合格按相应档次补贴基数发放,考核优良按相应档次补贴基数上浮10%发放,考核优秀按相应档次补贴基数上浮20%发放。

上年度通过考核享受补贴的非公企业工会主席,次年因换届、退休等原因不再担任工会主席的,补贴按实际工作的月份折算。

兴化市总多举措强化经费管理

本报讯(通讯员 **高建国 纪德荣** 记者 **徐军霞**)日前,在泰州市“三市四区”经费互审活动中,兴化市总通过“三突出”强化经费管理的工作经验受到好评。

近年来,兴化市总坚持以服务职工、服务基层、服务大局为工作导向,在经费“收、管、用”三个方面做足文章,连续10年被全总评为“工会财务工作先进集体”。他们突出在“收”字上下功夫,与税务部门建立了部门联动机制,定期召开联席会,不断拓展工会经费的收缴方式和手段,实行经费收缴与年终考评相结合,约谈与通报机制相结合,形成具有兴化特色的工会经费收缴模式,有力助推了工会经费的收缴。

他们还突出在“管”字上下功夫,市总通过开展全市工会财务培训,不断提升工会财务人员的业务能力和水平;健全完善财务审批及报销制度;定期进行经费报表检查评比、收支检查审计;重点对基层工会实行财务监管,对存在有问题或风险的单位提出整改意见,并跟踪督促整改到位等系列举措,确保财务管理常态化、规范化、制度化。此外,突出在“用”字上下功夫,把工会经费有重点的用到职工最关心、最期盼、最现实的需求中去,指导全市各级工会合理、合规的充分利用好、发挥好工会经费作用,开展好工会各项工作。

2019年国际田联竞走挑战赛(太仓)暨世锦赛20公里选拔赛日前在太仓市举行。来自13个国家和地区的245名选手参加男、女20公里比赛。各省市的130名运动小将参加男子青少年组10公里、女子青少年组5公里竞走。 **计海新** 摄

工会专刊 ·自身建设 gong hui zhuan kan

通州区总规范管理工会法律援助

本报讯(通讯员 **纪宝莉**)为规范工会法律援助工作的实施与管理,切实履行工会维护职能,构建和谐稳定的劳动关系,日前,南通市通州区总工会出台《工会法律援助实施办法(试行)》。

《实施办法》明确援助机构及职责。通州区总工会成立职工法律援助中心,由区总工会分管副主席担任援助中心主任,下设区职工法律援助站,同时设立驻人社部门职工法律援助分站和驻人民法院职工法律援助分站,作为区职工法律援助站的延伸服务站点。区职工法律援助站作为区总工会职工法律援助中心的分支机构,为受援人提供法律援助并接受区总工会法律援助中心领导。

《实施办法》明确援助对象及内容。职工(含农民工)为维护自身合法权益的、工会工作者因维护职工合法权益而受到侵害的、工会组织为维护职工群体利益及工会组织本身利益的均可申请工会法律援助。法律援助内容和形式主要有免费提供法律咨询,代拟、审查法律文书,代理参加劳动争议案件的调解、仲裁、诉讼,以及提供其他形式的免费法律服务。

《实施办法》明确援助工作的程序。职工法律援助中心(站)自收到申请之日起7个工作日内进行审查,做出是否予以法律援助的决定。对符合条件者,由区职工法律援助中心主任签署同意提供法律援助的书面决定,并委派工会法律援助工作人员具体承办法律援助事项。

《实施办法》还明确工会法律援助工作人员,接受工会法律援助机构的管理和监督,接受指派后,无正当理由不得拒绝、延迟或者中止、终止办理援助事项。在援助受理过程中如有违反法律法规、相关纪律规定行为,损害受援人利益的,在征求受援人同意后,可以终止其工作,情节严重的予以解聘。

通州区总工会纪宝莉供稿

海安80多名工会干部赴武汉大学培训

本报讯(通讯员 **冯婧**)日前,海安市工会干部“解放思想、争当新时代工会追梦人”专题培训班在武汉大学开班。来自全市区镇、系统、行业、直属以及基层工会的80多名工会干部代表在武汉大学接受为期一周的能力提升培训。

此次培训内容丰富,有习近平新时代中国特色社会主义思想、当前政治经济形势及其对中国国家安全的挑战、建设高素质专业化工会干部队伍问题研析、大数据时代与互联网思维、压力应对与情绪管理等;培训形式多样,有专题讲座和现场教学、座谈交流等,从不同层面提升工会干部能力水平与整体素质。

本期编辑/马晓刚

热点

部分青少年不会劳动、鄙视劳动:

学生成绩好就行,劳动不用参加?

小学生不会剥煮熟的鸡蛋、不会拿扫帚扫地,大学生让家长定期到校洗衣服、请家政公司来宿舍搞卫生……在部分学生和家长眼里,劳动无足轻重。

记者走访多所大中小学了解到,不少学校没有开设劳动课程,一些学校虽然开设了劳动课程,但常常纸上谈兵、形同虚设。受访教师表示,当前“崇尚分数、崇尚快乐”的青少年不少缺乏劳动概念,不仅不热爱劳动,甚至鄙视劳动,更缺乏自我劳动的习惯和意识。

要求学生洗自己的碗筷,也有家长反对

“一名小学生,吃饭时对着两个煮熟的鸡蛋发愣,不知道怎样将鸡蛋剥开,因为每次都是父母给他剥好的。”一名小学教师说,像这样缺乏基本劳动技能的“小皇帝”“小公主”他见过不少。

“有一次看到学生去倒垃圾,中途垃圾袋破了,两个孩子围着折腾了10分钟,都没有把洒出来的垃圾清理好,因为他们连扫帚都不会拿,更不知道如何扫地,如何将垃圾装进撮箕中。”长沙一位小学老师说。

“有些孩子‘葱’‘蒜’不分,‘麦’‘稻’不分,劳动工具不会使用,劳动技能近乎零,更没有土地情结。校园里随处可见学生直着腰手拿扫帚,扫地不过一寸、频率半分钟落地一次的现象。”湖南省平江县安定镇安定中学教师李荣升说。

“一名外省的大学生,家长每个月来学校洗衣服、整理宿舍。还有的学生为了应付学校宿管的卫生检查,请家政公司来宿舍搞卫生。”长沙理工大学一名辅导员介绍,以前的农村学生对于农活儿还有所了解,但现在劳动技能也大幅下滑。

一位小学老师告诉记者,学生不爱劳动的表现千奇百怪。比如,不肯擦黑板,理由是会满手都是粉笔灰;不会缝扣子,新买一件就可以了;扫地不干净,因为没人教过怎么扫。学校开展卫生大扫除,通知一出,就有不少家长打电话给学校说孩子体质弱,不能碰冷水、不能擦玻璃,甚至不能扫地、不能参加任何卫生劳动。

“我曾组织过一次‘我是妈妈好帮手’的主题班会,但学生说得最多的是‘在家不需要劳动,因为妈妈说只要好好学习,考出好成绩就行了’。”平江县三市中学教师余民强说。

“有的家长只要求学习,不要求劳动,连洗袜子、洗碗等力所能及的事都不让孩子做,甚至书包都不要孩子自己背,学校午餐要求学生洗自己的碗筷都会有家长反对。”平江县安定镇水南学校教师李智高说。

多位受访教师均指出,如今家长过多地包办代替,造成一些孩子劳动观念薄弱,不会劳动、不会料理自己的日常事务,独立生活能力差;有的孩子还存在不爱惜、不尊重别人劳动成果,生活不节俭,“穿要高档、玩要时尚”等表现。

劳动课纸上谈兵、形同虚设

“不少学校没有劳动课程,就算开设劳动课的学校一般也是每周一节。”一名教师透露,劳动课多为纸上谈兵,比如九年级《劳动技术》课有安装家用电器的知识,但上课时老师只大略讲一下,根本没有给学生提供操作机会。“这样的劳动课已经脱离了实践劳动,变成了纯课堂劳技文化教育。”

部分学校的劳动课更是形同虚设。“为了应付检查在学校课表上安排了劳动课,检查的来了就上一下,等检查的一走,劳动课拿来上语文或数学。”一名教师说。

记者了解到,很多学校没有开设专门的劳动教育课或劳动实践课,一般只有中年级开始轮值打扫教室和公共区域卫生,而这都会被不少家长代劳。

“学校开设劳动课程积极性不高。一是学校安全利剑高悬,实际劳动操作存在安全风险,学校不敢把学生带出校园;二是家长溺爱反对,阻力很大;三是劳动教育的专业师资力量跟不上,除了打扫卫生的场地外,无劳动实践基地,开展困难。”一位小学校长直言。

家庭灌输的一些错误劳动观念更让孩子产生价值偏差。一是鄙视普通劳动者,“你要是不好好学习,以后就像他一样扫大街”;二是觉得孩子太小,与劳动无关;三是把劳动当负担,怕影响孩子学习;四是勤劳已经是“贫困”的代名词,“劳动光荣”变成了“谁家请得起保姆谁家就有面子”;五是有的家庭用劳动惩罚孩子,传递“我没犯错误,不用劳动”“我成绩好,不用劳动”等思想。

劳动观念偏差、劳动技能低下对青少年的影响是深远的。“毕业生‘眼高手低’不愿就业、培养一技之长的职业教育不受待见、生活中一味追求安逸不想奋斗、甚至年轻父母不愿生育等,都与劳动教育缺失有或多或少的关系。不少年轻人走入社会后适应期很长,劳动技能缺乏已经成为一个普遍的社会问题。”湖南岳阳民院附小校长方少文说。

劳动教育亟待落到“实处”

“当前,劳动教育出现了边缘化甚至异化的趋势,影响到了国民整体素质。重构劳动教育体系已是迫在眉睫的重要议题。”余民强说。

长沙市实验小学校长王云霞说,学校的劳动教育要落到“实处”。比如,组织学生参与学校常规性的环境卫生劳动,严禁家长参与、顶替。同时,要有效开设劳动课程,学生要能参与到跟日常生活、当前社会建设息息相关的真正劳动或模拟劳动中去,这样才能让学生有真实的体验,获得真正的劳动技能。

平江县汉昌学校教师李潋滟认为,学校对学生的劳动教育不能只落实在课程中,而要把劳动教育渗透到学生的思想里。劳动教育是一个长期连续不断的过程,需要学校和家庭双方配合,言传身教,让孩子感受劳动的快乐,树立正确的劳动观念。

李荣升认为,劳动教育应该适应当地发展的需要,构建区域教材或校本教材。把江南的茶文化劳动教育教给内蒙古牧场的学生,把舟山渔场的劳动技术教给平江山区的学生肯定不合适,学生对这些生活陌生,既不容易接受知识,可感性、可学性、可用性也值得怀疑。同时,劳动教育还需要构建评价体系,要从劳动态度、劳动技能、劳动结果进行评价。

平江县第四中学教师李锋指出,学校应有较为全面的开设劳动课程的场所和配套设施,如劳技教室、劳动实践基地等。此外,也应经常邀请各级劳动模范、技术能人到校讲学或培训实操,让“崇尚一技之长,不唯学历凭能力”的劳动思想和劳动文化深入人心。

据《半月谈》

湖南岳阳民院附小的劳动教育实践课堂——厨艺课

新闻链接

德国“常识课”

小学阶段,劳动课一般叫作“常识课”,巴伐利亚州小学各年级常识课每周4节,其中两节为手工劳作,即劳技课,其教学内容主要有纸工、编织、木工、陶器等。5年级至10年级开设劳技课,一般由“劳动学课”和“操作课”组成,除讲授生产劳动和就业的理论和知识,还教授电子、木工、办公技术、缝纫、家政、塑料加工、材料检查、职业指导等。一般为每周两节必修课,3至4节选修课。所有学生必须在9年级或10年级时接受职业指导,参加2至3周的企业实践。德国法律还规定:孩子必须帮助父母做家务。6至10岁要帮助父母洗餐具,给全家人擦皮鞋;14至16岁要擦汽车和到菜园里翻地;16至18岁要完成每周一次的房间大扫除。

日本劳动教育课程

日本的劳动教育主要有学科课程、时间课程和活动课程。学科课程包括社会、地理历史、公民学科、家政等;时间课程为综合学习时间,小学各学校要积极地采取自然体验、社会体验(志愿活动等)等学习活动,初中各学校要积极地采取自然体验和职场体验活动,志愿活动等;活动课程包括班级活动、儿童会活动、学校例行活动、学生会活动等。日本为学生选择的劳动教育内容主要有清扫和美化环境的劳动、志愿服务性的劳动以及生产劳动。

通过技术家务科目进行的生产劳动,是每个初中生的必修科目,男生以学习工农业技术为主,女生以学习家务为主。多数学校有农场、果园、饲养场等设施并借此开展劳动教育活动,每周劳动不超过两个小时。

把“劳”纳入《教育法》,依法推进重视劳动教育

学校和家庭不重视劳动教育,有很大原因是“唯分数论”“崇尚学历,轻视技能”的社会风气作祟。在“唯分数论”影响下,学校教育中,凡是与升学无关的学科教学被边缘化,不独劳动教育,美育、体育都存在被边缘化的问题,学校认为学生参与劳动,进行社会实践,是浪费时间。而在家庭教育中,很多家长包办代替孩子除学习之外的一切事项,让孩子一心一意学习,不干家务,自己该做的事不做,而且,为“激励”孩子努力学习、提高成绩,还以“不努力学习,今后就扫地、当服务员”之类,来“吓唬”孩子,给孩子灌输职业高低贵贱的等级意识,让孩子从小鄙视劳动,争做“人上人”。

这样的教育,实质是作茧自缚,由于任何家务都不做,有的学生从小就养尊处优,到了上大学,连基本的自主生活、管理能力却没有,变为长不大的巨婴;还有的学生,没有责任心,不少家长抱怨自己给孩子创造了“那么好”的成长环境,孩子却没有感恩之心;除此之外,眼高手低,动手能力差,在大学毕业时,不愿意选择某类工作,认为这些工作“没有面子”,等等,都在严重影响着学生的发展。

当然,这些道理,学校教师和家长们并非都不懂。而之所以不重视,是由于学生学业压力重,有的家长认为在这么重的学业压力之下,还让孩子劳动,“太累”。因此,要真正做到“五育并举”,就必须扭转“唯分数论”“唯升学论”现状,进行教育评价体系改革。不改革教育评价体系,不把学生从应试压力重解放出来,就可能“智育至上”“分数第一”,其他的教育很可能变为走过场和形式主义。

而在当前,要让学生接受劳动教育,需要坚持依法治教。《教育部2019年工作要点》提到,要出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲,修订教育法将“劳”纳入教育方针。在把劳动教育纳入《教育法》之后,需要在具体办学中,按照教育法律法规的要求,确保中小学开设劳动教育课,并追究不依法进行劳动教育的学校的责任。这也需要地方教育部门转变教育理念,不能只考核学校的升学率、用学生的成绩考核教师,而要依法监督学校开齐课程,保证每一课程的质量,同时为学校进行这些课程教育教学,创造条件。 **据《光明网》**