

成长路宽众行远

——常州市金坛区促进中小学教师专业发展纪实

■本报记者 梅香 何书勉 本报见习记者 许妍

何丽华是金坛区白塔中学副校长。在2015年10月举行的省基础教育青年教师基本功大赛中,经过紧张激烈的7项技能比拼,她荣获初中数学组一等奖。

毛海鹰是金坛区华罗庚实验学校的一名教师。2015年11月,她来自全国各地的29名佼佼者中脱颖而出,荣获第六届全国小学语文教师素养大赛特等奖。

在金坛,像何丽华、毛海鹰这样不断突破、获得专业发展的教师不胜枚举。近年来,该区城乡中小学校一大批教师迅速成长,在教学和教研竞赛中频频获得重量级奖项,并出现“井喷式”增长。金坛区教育局副局长姚水虎在接受记者采访时说:“这些成绩的取得,是我区实施教师专业成长战略的成果,积极进取的教师成长氛围在金坛已经悄然形成。”

“联片研训”增实效

2007年,原金坛市教育局将教师进修学校、教研室、教科所与电教中心等部门进行整合,成立了金坛市教育研究与培训中心,开始“研训一体化”实践。2015年,金坛市教育研究中心更名为金坛区教师发展中心。比更名更重要的是,资源得到优化,管理效率得到提升,从而开启了师训工作新局面。

教师发展中心秉持服务学校、服务课改、服务教师的理念,在“区级”和“校本”两个层面上推进教师培训,实现“面上引领”和“点上突破”。

一方面着力打造区级培训品牌载体。自2009年5月起,金坛区教师发展中心举办了面向全区教育系统的“周末教育讲坛”,内容涉及学校管理、教学研究、教师专业发展等诸多领域,报告人为省内外名家及在教科研方面有特长的“本土专家”。除了专家报告之外,还有课堂教学展示、专家点评、现场互动等培训形式,让讲坛迅速成为引领该区教师专业发展的重要平台。2012年起,讲坛增加“菜单式”选课和听课内容,更是受到了基层学校教师的欢迎。2015年,讲坛更名为“金坛公开课”,进一步凸显教学的指向性。据该区教师发展中心副主任陈国富介绍,到目前为止,讲坛已举办了150余期,参训教师逾3万人次。

另一方面,在全区学校推进校本培训项目管理,以项目形式推进、管理校本培训,使培训落到实处。金坛区乡村中小学校较多,基于城乡学校发展不均衡的现实,该区根据“地域相近、强弱结合”的原则,将区内中小学分成4个校际研修片,开展“联片研训”,各片内确保有一所优质学校作为龙头,由教师发展中心

牵头,按计划开展有主题、成系列的研修活动。联片教研活动进一步完善了“校—片—区”三级研训网络,赋予教学片更多的教研自主权。联片以来,片中心及名校的示范辐射作用得到发挥,充分放大了优质教育资源,教研成效显著。

“城乡联动”促均衡

唐王小学地处金坛区西南部的偏远农村,只有约200名学生,而且70%都是外来务工人员子女。就在这不起眼的乡村小学里,教师的眼界和视野却“不一般”。该校英语教师范玲玲从2008年参加工作至今,已有两次出国学习的经历。范玲玲告诉记者,2013年,当第一次从网上看到国家汉办招募汉语教学志愿者时,她虽心向往之,但迟迟不敢报名。得知范玲玲的想法之后,学校主动联系区教育局寻求帮助。区教育局第一时间从溧阳请来有经验的教师为她培训,并从全区抽调优秀教师组团为她指导,最终她顺利通过了汉办选拔,赴美交流一年。出国前,范玲玲怎么也放心不下学生,因为她在担任班主任的同时还承担4个班的教学任务。为了解除范玲玲的后顾之忧,区教育局特意派来教师为她代课。

“尽管我们是一所农村小学,但

区教育局对农村教师的成长特别关注,教师们学习的平台和机会越来越多,农村教师迎来了快速成长的春天。”唐王小学校长张仁荣说。对于农村学校而言,学科教师结构性缺编是普遍问题。在对唐王小学的师资情况摸底之后,区教育局专门为学校配备了4名信息技术、美术、音乐、体育专职教师。张仁荣说,这4名教师的到来就像“及时雨”,为学校解决教师结构性短缺问题帮了大忙。

自2015年起,金坛区教育局专设400万元专项经费用于全区教师培养,并明确“专款专用、定期督查”。除了区教育局,各学校对师资培养的投入力度也逐年加大。以唐王小学为例,从2012年到2014年,学校师资培训所花经费分别占当年公用经费的12%、14%和18%,教师每年至少每人外出一次参加中长期培训,学校每次承担人均近1000元的费用。

在经费保障之外,为推动城乡教师交流,金坛区教育局开展“骨干支教”和“跨校结对”活动,明确城镇学校和优质学校教师每学年到乡村学校交流轮岗的比例不低于符合交流条件教师总数的10%,其中骨干教师不低于交流轮岗教师总数的20%。区教师发展中心还牵头帮扶农村学校教研组和教师,选择优质资源与之跨校结对。(下转第2版)

『二〇一六最美幼儿教师』名单揭晓

本报讯(记者 吕玉婷 李月昭)8月22日,“感动江苏教育人物——2016最美幼儿教师”评选表彰活动终评会在省教育厅举行。评委会主任、省教育厅厅长沈健,省教育厅副厅长朱卫国出席终评会。

沈健指出,自2013年以来,我省已先后开展了“感动江苏教育人物”“最美乡村教师”“最美特校教师”等系列评选表彰活动,引发了强烈的社会反响。今后这项工作要长期坚持、深入开展下去,在各类教育各条战线上选树出先进典型,要广泛宣传这些优秀教师的先进事迹,充分发挥榜样的引领作用,鼓励全省广大教师向先进典型学习,在教育教学的第一线多作贡献;要将“感动江苏教育人物”系列评选表彰活动打造成全社会的教育品牌,成为各级政府奖项的一个重要补充。

终评会上,终评委员会严格按照评审标准,从爱岗敬业、师德高尚、业绩突出、社会赞誉4个方面,紧扣人物“最美”、事迹“感人”的评审原则,参考网络投票情况,经过综合评分、汇总和审议,最终确定获奖名单。阜宁县抗灾救童幼儿教师先进群体获得“2016最美幼儿教师”特别奖,南京市实验幼儿园王玮等10位教师被评为“2016最美幼儿教师”,常州市天宁区朝阳幼儿园方红等10位教师获得“2016最美幼儿教师”提名奖。终评结果将在江苏教育网、江苏教育新闻网、“最美教育人”微信公众号进行为期一周的公示。

今年2月,省教育基金会和江苏教育报刊社联合开展“感动江苏教育人物——2016最美幼儿教师”评选表彰活动,全省各市、县(市、区)共推选246名表现突出、事迹感人的幼儿教师。经过初评、复评,组委会严格按照评选标准从246名候选人中遴选出20位入围教师。8月15日至19日,江苏教育新闻网“最美教育人”微信公众号开通终评网络投票通道,总访问量达125万人次,20名候选人共收到选票14.8万张。

据悉,“感动江苏教育人物——2016最美幼儿教师”评选表彰活动将于今年教师节前举行。组委会还将组织10位“2016最美幼儿教师”和10位“2016最美幼儿教师”提名奖获得者赴香港进行为期一周左右的专题培训。(获奖名单详见二版)

全省特殊教育发展专题培训班在宁举办

本报讯(记者 梁勇)8月22日至23日,2016年全省特殊教育发展专题培训班在南京举办。省教育厅副厅长朱卫国出席开班仪式并讲话。

朱卫国指出,近年来,我省全面实施特殊教育学校合格建设工程,全省三分之二的学校已经建成特殊教育现代化学校;大力实施特殊教育发展工程,把特殊教育发展水平纳入全省创建教育现代化先进县和义务教育均衡发展先进县的重要指标;积极开展随班就读实验,为大面积开展随班就读支持保障体系建设打下了基础。多年来,我省特殊教育事业发展多项指标一直位居全国前列,先后有40个县(市、区)被评为全国特殊教育先进县(区)。

朱卫国强调,我省特殊教育“十三五”期间要在已有基础上实现优质全面发展,主要目标任务有:完善特殊教育体系,基本普及残疾儿童15年教育;巩固提高残疾

儿童少年义务教育普及水平,有效开展“医教结合”实验和“送教上门”服务;积极发展残疾儿童学前教育,特殊教育学校要创造条件举办残疾儿童学前班;依托当地职业学校大力开展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育,满足残疾学生接受高中阶段教育的需求;深化融合教育,为残疾儿童成长创造良好的教育环境;坚定不移地推进随班就读,做到应纳尽纳,对符合随班就读条件的残疾儿童任何学校都要“零拒绝”。

本次培训班由省教育厅基教处指导、江苏教育报刊社主办、《现代特殊教育》编辑部等承办。来自全省各市、县(区)教育分管特教的负责人以及全省106所特校校长和部分随班就读学校校长约250人参加了培训。

2016年“圆梦助学”首批助学券在阜宁发放

本报讯(记者 任素梅)8月23日,江苏省教育基金会2016年“圆梦助学”项目第一批助学券发放仪式在盐城市阜宁县举行,省教育基金会理事长蔡彦加出席活动并讲话,常务副理事长步锦昆宣读受资助学生名单。

从2013年起,江苏省教育基金会和江苏省学生资助管理中心共同组织实施“圆梦助学”活动。今年,省教育基金会继续筹集300万元专项资金,资助我省苏北地区五市各县(市、区)参加高考,并被省内公办普通高校录取的农村低保和城镇特困职工家庭、专科新生,其中师范和农学类专业的农村特困生优先资助。“圆梦助学”为一次性资助,资助标准为本科生6000元、专科生5000元,帮助贫困家庭学生缴纳第一年学费,使他们渡过难关顺利入学,圆上大学的梦。鉴于今年我省盐城阜宁、射阳部分地区遭受龙卷风冰雹特大灾害,省教育基金会决定,凡是灾区受灾群众家庭今年考入本省高校的学生均纳入“圆梦助学”资助的范围。阜宁县共申报了40名申请资助学生的材料,其中受灾群众家庭考取大学的学生30名。

蔡彦加指出,2016年是我省“圆梦助学”教育慈善公益项目开展的第4个年头,“圆梦助学”活动使2000多名家庭特别困难的学子受益,受到社会和人民群众的广泛好评,成为我省学生资助政策体系的有益补充。他希望所有得到资助的学子能牢记社会的爱心,克服困难,刻苦学习,立志成才,进入社会后也能尽自己的能力帮助需要帮助的人,把扶贫助学的爱心火炬传递下去,共建向上、向善的和谐社会。

盐城市教育局、阜宁县政府、阜宁县教育局相关负责人,苏北地区接受捐赠的其他县(市、区)教育部门相关负责人,阜宁县第一批接受捐赠的40名学生及其家长参加发放仪式。发放仪式由省教育基金会理事、省学生资助管理中心负责人主持。

近日,仪征市学生开展暑期“军营一日”国防教育。40多名来自该市各社区的青少年来到解放军某部训练场,观看指战员技能训练,体验军营一日生活,接受暑期国防教育。图为孩子们正在聆听战士介绍兵器知识。

傅永红 李海城 周晓明 摄

省委教育工委部署全省高校“两学一做”工作

本报讯(记者 董康)8月22日,江苏高校贯彻落实全省“两学一做”学习教育工作推进会精神会议在南京召开。会议通报了上半年全省高校开展“两学一做”学习教育的基本情况,并对下半年全省高校“两学一做”学习教育工作提出了具体要求。省委教育工委书记、省委教育工委“两学一做”学习教育协调小组办公室主任潘漫出席会议并讲话。

据介绍,江苏高校“两学一做”学习教育在省委统一组织协调下,坚持把中央、省委对“两学一做”学习教育的基本要求贯穿始终,把问题贯穿始终,把“学”“做”贯穿始终,做到了规定动作不走样,自选动作有创新,总体上推进有序、态势良好。

潘漫强调,开展好“两学一做”学习教育意义深远、责任重大。全省高校要认真贯彻习近平总书记重要指示精神,落实好省委的部署要求,以更加高昂的热情、更加扎

实的举措,推动全省高校学习教育深入开展。通过“两学一做”学习教育,凝聚发展共识,自觉把思想和行动统一到学校中心工作和“十三五”规划实施上来,为办好人民满意的高等教育注入强劲动力。

潘漫要求,全省各校要严格按照省委李强书记关于学习教育的总体要求,在省委统一部署下,切实打牢“学”的基础,抓紧“做”的关键。一是要更加重视各项规定动作的落实。党章党规和系列讲话要做到“逐篇、通篇”阅读,原原本本学、反反复复学、联系实际学、深入思考学、融会贯通学,不仅知其然,而且知其所以然,做到学而懂、学而信、学而用。二是要更加重视主体责任的落实。把学习教育作为重大政治任务,进一步强化组织领导和工作督导,主要负责同志要舍得花时间、投精力,把主体责任牢牢扛在肩上,对重点工作亲自过问,及时协调解决学习教育过程中遇到的重点难点问题。三是要更加重视基层党支部主

体作用的发挥。要把抓基层打基础作为长远之计和固本之举,把扩大党的组织覆盖和工作覆盖作为推进重点,把选好用好管好带头人作为关键举措,把从严教育管理党员作为核心要求,把严格基层党组织生活作为重要法宝,通过“两学一做”学习教育,建立基层党支部日常教育管理的长效机制。四是要更加重视突出问题导向。要广泛开展调研,带着问题学、盯着问题改,着力破解学校改革发展中的难题,切实解决广大师生群众关心的困难和问题。五是要更加重视选树身边典型。要发挥先进典型的引领作用,注意挖掘、注意培养、注意选树、注意总结“南航徐川”这样的先进典型,形成全省教育系统“川流不息”的正能量。

在宁高校党委主要负责同志、组织部长以及省委组织部、省委教育工委有关处室主要负责人参加了会议。会议还对在宁高校省第十三次党代会代表选举工作进行了全面部署。