

泰州学前教育的“加减法”

■本报见习记者 许妍 特约通讯员 杨艳 徐俊

2月13日,省教育厅召开全省基础教育工作视频会议,泰州市政协副主席、教育局局长奚爱国作为全省唯一一个介绍学前教育的代表发言,该市学前教育的改革举措、显著成效及典型经验广受关注和赞誉。为何泰州学前教育发展亮点频出?该市又是如何妥善解决学前教育发展瓶颈的?带着疑问,记者走进泰州寻找答案。

小区配套园为服务区制度做“加法”

“泰州学前教育起步晚、底子薄,前些年公办幼儿园数量不足、布局不合理,优质园比例不高。”泰州市教育局副局长封留才坦言,“如何改变这种状况,怎样才能让老百姓子女就近入好园,一直是我们思考的问题。”早在“全面二孩”政策放开前两年,泰州市政府就出台了《关于进一步加强新建居住区配套幼儿园管理工作的通知》,在全省率先明确小区配套幼儿园资产所有权归属教育部门,但是政策出台的过程却“一波三折”,从文件起草到出台,前后历时2年多。

文件的拟定涉及规划、国土、住建等多个部门,涉及物权、建筑、设计等诸多法律,还涉及开发商、小区

业主、政府部门等各方利益,难度可想而知。“可是如果不及时出台文件,这些新建小区的配套园很可能还是由开发商高价出租用于开办高收费民办园,老百姓仍然要为优质的学前教育支付高额的学费。”泰州市教育局基教处处长吴玲说。

最终,借助市政府统筹推进,各部门对小区配套园建设、管理、产权归属等问题达成一致意见,赶在我省“单独二孩”政策放开之前出台了《通知》。在吴玲看来:“这意味着我市今后的小区配套幼儿园将全姓‘公’,我们借各部门的合力,从源头上解决了老百姓‘就近入公办园难’的问题。”

2015年4月,泰州医药高新区科教局拿到了该区新建实验幼儿园的钥匙,这所由绿地世纪城小区配套建设的幼儿园在建设、精装修到位后,被无偿交到科教局手中。同年11月,该园迎来了首批310名幼儿;次年2月,幼儿园顺利通过省优质园验收。该园学生范本涵的妈妈给记者算了一笔账,在孩子上学之前,她就考察了很多幼儿园:“我看过的一所民办幼儿园收费是每学期8800元,而孩子现在就读的小区配套园只需要每学期2850元,这样3年下来,仅学费就能少花3万多元。”

“目前小区配套园成为泰州市新增学前教育资源的主要形式,大大优化了学前教育布局,为推行‘学前教育服务区’制度奠定了坚实基础。”泰州市教育局基教处处长周燕霞如是说。据了解,目前,泰州靖江、姜堰已经全面实行了“服务区制度”,确保公办园和普惠性民办幼儿园在招生过程中优先招收服务区内的适龄儿童。

如何保证服务区公平顺利推行?没有被划分在热门幼儿园服务区内的家长是否会不满?面对记者的疑问,靖江市教育局学前教育科科长高剑琴表示:“实施服务区制度,必须建立在幼儿园布局和质量均衡的基础上。”为了扩大优质资源,该市将3所小区配套园均设为靖江市第一幼儿园分园,在同一教育集团内,加大教师培训交流力度,分园的质量越来越好,服务区的矛盾就越来越少。如今,该市98%的孩子都在家门口服务区内的幼儿园就读。

政府购买服务为教师队伍做“加法”

多年来,泰州市把推进学前教育管理体制改革创新作为推动学前教育科学发展的重要内容,努力建构学

前教育以县为主归口管理、队伍管理、经费管理“三个统一”的管理体制,在此基础上推动公办园事业单位法人和编制核定工作。目前,7个市(区)已有5个将辖区内公办园登记为事业单位法人,4个完成了全额编制核定,全市每年全额编制幼儿教师招聘占比都在25%以上,近三年共招录全额编制幼儿教师502名,全额教师占比达33.51%,比2012年翻了一倍。

除了重视编制保障,泰州各市(区)还切实提升“在岗非编”教师的待遇,增强他们的归属感。

自2014年起,靖江市为所有编外幼儿教师购买公积金;2016年起为全市编外幼儿教师发放住房补贴,并保证编外教师每年200元的工资涨幅,所有的增长部分,全部由靖江市财政承担,生源不足的学校,全部由教育局“兜底”。“任何乡镇不管财力如何,教师的工资都不会受影响,一支稳定的教师队伍是靖江学前教育得以稳中求进的重要原因。”靖江市教育局副局长潘建新说。

高新区野徐镇康居新城幼儿园是一所特殊的农村安置小区配套园,这所小区幼儿园不仅满足了安置小区适龄儿童的上学需求,(下转第2版)

2016年度江苏省科学技术奖揭晓

我省21所高校牵头完成的59个项目获奖

本报讯(记者 王艳芳 通讯员 翟梦杰)2月24日,江苏省科学技术奖励大会在宁召开,会上正式公布了2016年度江苏省科学技术奖评选结果。全省共有187个项目获省科学技术奖,其中一等奖30项、二等奖48项、三等奖109项,此外,6家企业获得省企业技术创新奖,8名外籍专家获得省国际科学技术合作奖。在教育领域,由我省21所高校牵头完成的59个项目中,20项获省科学技术奖一等奖,13项获二等奖、26项获三等奖,南京大学、东南大学、苏州大学等29所高校榜上有名。

据统计,由南京大学牵头完成的“面向泛在服务的分布协同支撑技术及应用”等5个项目,以及由东南大学牵头完成的“冬夏双高效空调系统关键技术及建筑节能集成应用”等5个成果均获得省科学技术奖一等奖,这两所高校作为牵头单位获得一等奖的数量并列全省第一。

大会还授予东南大学土木工程学院吕志涛院士“2016年度江苏省科学技术突出贡献奖”。该奖项每两年评审一次,每次最多两人当选,吕志涛为本次该奖项的唯一获得者。记者了解到,吕志涛是我国著名的土木工程专家、预应力学科带头人。自1958年以来,他带领团队专攻预应力的创新研究和应用,科研成果凝结为18部国家规范与标准,构建起我国预应力工程领域的技术理论标准体系。同时,他在国际上最早提出了两类斜裂缝理论及其计算方法,并率队完成我国首部技术规程,组建首个建筑工业化协同创新中心,使我省在国家建筑工业化推进过程中始终处于领先地位。

奖励大会上,省委副书记、省长石泰峰代表省委省政府向获奖单位和人员表示祝贺。他指出,过去的一年,我省全面落实新发展理念,深入实施创新驱动发展战略,创新型省份建设取得新的重要进展。今后要牢牢把握新一轮科技革命和产业变革的重大机遇,坚持把创新作为引领发展的第一动力,摆在发展全局的核心位置,筹众智、汇众力,扎实做好“聚力创新”这篇大文章。要在加强科技供给、引领转型升级上聚力,要在深化科技改革、激发创新活力上聚力,要在强化市场导向、加快成果转化上聚力,要在营造良好生态、集聚创新人才上聚力。

要闻速览

我省公布2016年硕士学位授权一级学科点评估结果

本报讯(记者 吕玉婷)日前,省学位委员会公布2016年江苏省硕士学位授权一级学科点评估结果,南京大学的口腔医学,南京信息工程大学的数学,南京农业大学的图书馆、情报与档案管理,南京财经大学的理论经济学,徐州医科大学的基础医学,苏州科技大学的世界史,苏州科技大学的数学等7个硕士学位授权一级学科点被评为“优秀”等次,其余134个硕士学位授权一级学科点被评为“合格”等次。

据悉,我省自2011年启动硕士学位授权一级学科点评估以来,始终坚持标准促建设、规范促改进、服务促发展的原则,高质量完成了共362个学术型一级学科硕士点的评估任务。

苏州力争2020年率先实现省级社区教育示范区全覆盖

本报讯(特约通讯员 赵鸣)根据苏州市教育事业第十三个五年发展规划,该市将力争在2020年率先实现省级社区教育示范区全覆盖。

今年,苏州市将着手起草《苏州市终身教育促进条例(草案)》;加速推进“学在苏州”市民终身学习云平台的升级改造和课程资源建设;逐步引导图书馆、科技馆、民办教育机构、产业园和规模企业等参与社区教育工作。此外,该市还将探索与高校、科研机构以及地方农村单位协同育人的新途径、新模式,设立苏州市社区大学,完成社区教育四级网络的结构性组建。

南通举行招考系统干部能力素质提升培训班

本报讯(特约通讯员 刘卫锋)日前,南通市教育考试院联合南通大学举办了全市招考系统干部能力素质提升培训班。

培训中,南通大学精心设置课程,邀请专家为学员授课,并安排学员参观了南通大学科技园和范曾艺术馆。近年来,南通市教育考试院通过“引进来”与“走出去”相结合的方式,每年选拔一批优秀招考人员赴国内一流大学参加培训,有效提升了招考队伍的专业素养。

3月2日,在第18个“全国爱耳日”来临前夕,盱眙县教育局联合该县中医院、残联和惠耳听力公司共同开展了“关注儿童听力健康”宣传教育活动。图为该县中医院耳鼻喉科的医生正在为孩子们检查耳道。

李兆霞 乔继宁 摄

东海:打造教科教研工作的区域样式

■本报记者 吕玉婷 通讯员 张开虎

实地走访69所中小学、召开座谈会22次、发放调查问卷3450份……2016年,东海县教育局成立教育科研工作项目调研组,历时5个月的实地取材和分析研究,最终形成了一篇2万多字的关于中小学教育科研现状的调研报告。这篇报告不仅是东海县教育科研工作的“晴雨表”,更成为今后引领全县“以研兴教”的“指南针”。

深化教科研一直以来都是东海教育改革发展的重点。“现代教育需要教师不断地深思和改革,机械的教学催生的只是被动的教书匠。”东海县教育局局长刘晋说,“我们要让教师通过教科研,学会思考,向专业化教师发展,向专家型教师奋进,向教育家型教师靠拢。唯有这样,全县教育才能不断地向前发展。”

就地取材:课题源于教学

“很多一线中小学教师总认

为教学才是‘硬功夫’,教科研只是为了评定职称、完成学校考核或评优评优,对自身成长作用不大。但实际上,良好的教育教研能力是提高教师教学水平和教学质量的前提条件,是合格中小学教师必备的重要素质之一。”东海县教育局教研室主任刘加宽告诉记者,为了让教师们走出对教研的认知误区,东海县教育局在实施合格教室建设工程的基础上,要求各校充分挖掘校内教育资源,打通教研室和教务处两个职能部门,形成教学、科研、培训三位一体的校本教研机制。

“教研室和教务处一个负责教科研,一个负责教学,过去两者是分离的、相互独立的,这也是造成教师在实践中教学与教科研‘两张皮’的原因之一。”刘加宽说,当两个部门整合后,教师便能在“研中教”“教中研”,使教科研逐步成为教师的内生动力和自主行为,“例如,当学校教师进行

公开课教学时,就可以引导不同的教师上同一节课,从对比中找出差异和问题,再有针对性地进行课题研究,从而解决问题。”

教科研来源于教学,又有助于解决教学中存在的问题。东海县高级中学数学教师杨静对此深有体会。半年以前,杨静还在安峰高级中学任教,随着教育改革的不断深入,她将小组合作的学习形式带到了这所乡镇中学的课堂上。可一段时间之后,她却发现学生们“合而不作”。于是她开始思考原因并想尽各种方法进行尝试,在“屡败屡战”中,杨静终于摸索出一套卓有成效的多元评价打分制,激发了学生的学习自主性。

品牌工程:丰富教研内涵

每天晚上,当学校的工作全部结束后,东海县平明中学校长苗蔚林便会打开自己的教育博客,将一天对学校教育教学工作的所思所感写下来。这个习惯,他已经坚持了12年。截至目前,苗蔚林已经写了2300多篇、400多万字的教育博文,也成为了连云港市教育领域的“网红”。他把

自己的博文编成书,如今已经出版了《走出教室的语文思考》和《困惑与执著》,现在正在着手准备第三本。

从校办主任到校长,苗蔚林从未停止过在一线的教学工作,从最初的漫无目的、随心而写,到后来有主题、有针对性的思考提炼,这一路的成长足迹都被他的教育博客记录了下来。“教育博客积累了我对教育教学工作的点滴思索,也为我提供了与师生、家长随时随地交流探讨的平台,是我进行教科研的重要载体之一。”

撰写教育博客是东海县教科研品牌项目之一。为锤炼中小学教师的教育科研内功,该县制定教科研实施“路线图”——“五三三”工程,(下转第2版)