

苏州:稳步走向“教育信息化3.0时代”

■本报见习记者 王琼

“这个卡可以免费搭乘公交、轨道交通、借阅图书,还能记录孩子在学校的生活学习状况,对孩子太重要了!”严伟凡就读于苏州中学园区分校七年级,由于他一不小心把“卡”给丢了,父亲第一时间前往苏州市“教育E卡通”管理中心补办。严先生所说的“卡”指的就是“教育E卡”。自2014年起,苏州市将“教育E卡”与市民卡融合,拓展其校内外应用功能,实现了身份认证电子化、师生学习数字化、数据管理信息化和个人成长记录反馈智能化。如今,“教育E卡通”已经惠及苏州全市近40万义务教育阶段的学生。

“E卡通只是我市教育信息化的一个缩影。”苏州市教育局副局长高国华介绍说,该市一直以来将教育信息化作为“一把手”工程,2013年颁布了《教育信息化五年行动计划》,提出利用教育信息化带动教育现代化,将信息技术深入应用到教学、科研、管理及服务各个环节。4年多来,随着苏州教育信息化步伐的迈进,具有先进网络设备的“未来教

室”开始逐步替代传统教室;课堂上不再是简单的教学,而是不断纠偏与创新;基于动态的数据分析,即时的评价反馈和立体的交流互动也成为了现实。这些变化不断推动着师生实现创新性、开放式的教与学。

平台升级,共享海量资源

左边屏幕显示PPT课件,右边屏幕用来板书或现场展示。在苏州市第十二中学,物理教师邵华正在给八年级学生上《凸透镜的成像原理》一课。邵华用指尖轻轻点触屏幕,左右拖动,凸透镜的成像特点清晰显现。尽管没有利用实物,也没有用到黑板和粉笔,但通过屏幕展示的效果以及学生手里Pad终端所反馈的课堂练习情况,邵华知道,这节课重要的知识点学生都已经掌握了。

邵华所使用的是基于StarC系统的智能双板。除了具备以前电子白板的功能,这个平台拥有海量的教育教学资源,还具备随时联网搜索、存储板书以及同屏显示、整合等功能。

“这个平台直观、生动,将黑板无限扩大了,可以让课堂具有延续性,学生很容易找到一节课的‘根’。”邵华说。

具有智能双板的教室被称作“双板教室”,而具有8块电子屏和多个摄像头、学生人手一台Pad终端的教室则被称为“未来教室”。2013年,苏州市教育局与华中师范大学国家数字化学习工程技术研究中心签署战略合作框架协议,将“未来教室”建设作为“苏州市教育信息化五年行动计划”十大工程之一。在2013年试点建设的基础上,该市先后投入近1.4亿元资金,建成标准“未来教室”125间、“双板教室”148间,另外还有1间音乐“未来教室”,它们分布在83所中小学校,并全部投入使用。苏州市电化教育馆馆长顾瑞华介绍说,不只是“未来教室”的搭建和普及,目前全市已经建成网络教室、多媒体教室7000多间,高品质独立门户网站689个。

在基础设施建设上,苏州教育信息化已基本实现了城乡一体均衡,高标准完成了“校校通”优化工程和教育城域网二期改造工程,全面升级了苏州教育城域网中心核心设备和主干带宽,全市所有学校拥有100兆以上光纤,为民工子弟学校免费开设了集群式网站,改变了学校资

源由于“各有地盘、规划不一”所造成的资源利用率低、浪费的状况,“人人皆学、处处可学、时时能学”的泛在学习环境已经构建了起来。

据悉,到2020年,苏州将实现区域内统一上网认证,重要数据异地备份,网站集群化管理,200间“未来教室”实现独立网段运行和管理,关键业务全部实现内网运行。在苏州,教育信息化平台搭建已被列入政府责任考核目标,每年100个教育监测数据中关于教育信息化的占6个。

教师升级:变身“教学引导者”

最近一段时间,金阊实验中学校长陈荔很高兴:“开学第一周就收到来自全校不同学科教师的文章59篇,内容全是关于在教育信息化技术手段教学时的思考。”

金阊实验中学2015年8月正式独立建校,教师的平均年龄31.6岁。同年9月,学校开始进行信息化教改实验。陈荔认为,这是学校发展的一个好契机,“年轻教师缺乏历练,但他们喜欢接触新事物,信息化教学改革是他们学习发展、提升自己的好机会”。

信息化是一种技术手段,会对教育产生正面影响,但也对教师的综合素质提出了更高的要求。(下转第2版)

2017年江苏11所高校试点“综合评价录取”

本报讯(记者 李大林)

3月29日,省教育考试院发布通知,2017年,南京师范大学、南京信息工程大学、南京工业大学、南京邮电大学、江苏大学、扬州大学、南京医科大学、南京中医药大学、南通大学、江苏师范大学、西交利物浦大学11所省属高校将进行综合评价录取改革试点。高考成绩、高校考核结果、高中学业水平测试成绩、综合素质评价以及高校自身培养的特色要求,将成为试点高校录取的依据。录取计划不超过本校年度本科第一批招生计划总数的5%。

我省自2015年起试点“综合评价录取”,今年已是第3年。这一举措是对“分类考试,综合评价,多元录取”考试招生模式的积极探索。试点高校综合评价录取招收的主要对象是具有学科特长和创新潜质的优秀学生。根据要求,高校不得将名额分配至中学,如中学向试点高校推荐考

生,应事先制定并公开推荐工作方案,并在校内进行不少于10个工作日的公示。

据介绍,试点高校将于4月10日前向社会公布招生简章。4月25日前,各校完成报名工作。6月10日起,高校将针对不同学科特长的考生进行考核,原则上不采用笔试、联考等方式,不得组织专门的、有针对性的培训。6月22日前,试点高校将按照不超过综合评价录取计划数两倍的范围,择优确定入选考生名单并通知考生所在中学。同时,将入选考生数据报省教育考试院公示。

据悉,考生的高考文化总分原则上不低于所属科类本科第一批省录取最低控制分数线。对于高校考核表现突出的少数考生,经高校申请,省教育考试院可适当降分投档,但考生的高考文化总分不得低于所属科类本科第一批省录取最低控制分数线下20分。

江苏8个学科创新引智基地上榜国家高校“111计划”

本报讯(记者 吕玉婷)

日前,教育部和国家外国专家局正式公布了“2017年新建高等学校学科创新引智计划”(“111计划”),全国共有50所高校的学科创新引智基地获得立项,江苏有8所高校上榜。

“111计划”由教育部和国家外专局联合组织实施,以建设学科创新引智基地为手段,加大引进海外人才力度,从世界排名前100位的大学或研究机构的优势学科队伍中,引进、汇聚1000余名海外学术大师、学术骨干,促进海外人才与国内优秀科研骨干融合,开展高水平的合作研究和学术交流,建设100个左右世界一流的学科创新基地,提升高等学校的科技创新能力和综合竞争力。

“111计划”遴选范围为教育部、工业和信息化部、

中科院等所属“211工程”和“985工程”的中央部属高校,2016年首次面向全国地方高等院校开放。

此次我省获得立项的8个学科创新引智基地分别为:南京大学的“季风气候变化与气象灾害研究学科创新引智基地”、东南大学的“器官芯片学科创新引智基地”、河海大学的“河网水动力系统与安全学科创新引智基地”、江南大学的“纺织生态加工关键技术学科创新引智基地”、南京理工大学的“先进光电成像理论与技术学科创新引智基地”、南京农业大学的“农村土地资源多功能利用研究学科创新引智基地”、中国矿业大学的“地下煤火防治与利用学科创新引智基地”和中国药科大学的“抗肿瘤与抗感染药物发现学科创新引智基地”。

南京发布今年义务教育阶段招生入学工作指导意见

本报讯(特约通讯员 王京)日前,南京市教育局向社会发布《2017年义务教育阶段招生入学工作指导意见》,明确该市各区按照两个“不低于”(电脑派位学校数不低于去年,电脑派位计划数不低于去年),继续推行热点学校空余学额电脑派位,保障每个适龄儿童少年义务教育学位。

根据《意见》,全市民办小学和初中均实行免试按计划招生,不得采用统一笔试或者任何变相形式的统一知识性考试选拔生源,不得超计划招生。当民办初中报名人数超过招生计划数时,实行电脑派位和自主招生两种形式。同时,《意见》明确,特殊教育学校和义务教育普通中、小学应积极接纳视力、听力、言语、智力及肢体障碍等特殊儿童少年入学,严格做到“零拒绝”。此外,关于今年小升初招生,南京外国语学校的人学能力测试将笔试改为面测,且不涉及“奥数”,重点考查学生的综合素质和英语能力。

2017年镇江将推进五大教育民生工程

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,镇江市召开全市教育工作会议,明确2017年全市教育将瞄准苏南教育现代化示范区建设目标,实施教育行风作风改革、体制机制改革,着力完成五大为民办实事重点项目。

据介绍,今年,镇江市将以“宁镇扬一体化”为新契机,加快推进苏南教育现代化示范区建设任务,全面推进省教育综合改革试点。与此同时,将着力完成五大为民办实事重点项目,即完成20个镇(街道)、学校“双创”工作;建设30所智慧校园,进一步推广免费“微家校”;新建、改扩建33所中小学、幼儿园;建成镇江市“八礼四仪”体验中心(馆);建好镇江市特教中心等重点工程。

休刊启事

因清明节放假,本报休刊一期,4月7日恢复出版。

3月29日,盱眙县盱城镇中心小学组织该校科普兴趣小组的学生们走进盱城街道新湾社区科普馆,通过参与一个趣味实践项目,现场体验和感受科技的魅力。图为孩子们正在体验静电感应。

冼永贵 摄

“贴地”更“走心”,高校辅导员上演职业技能“巅峰比拼”

■本报记者 李旭

“学生会主席小王希望在‘最美宿舍’评比活动中增加微信投票,把票数和微信‘点赞数’折合成总分的一部分。作为辅导员,您将如何与小王谈话?”

“大二女生小雪在某直播平台担任网络女主播,每月收入过万,现在她觉得‘读书无用’,正准备申请退学,全身心投入主播工作。作为辅导员,您将如何与小雪谈话?”

……

这些富有鲜明时代气息的问题来自第六届江苏高校辅导员职业能力大赛决赛现场的“谈心谈话”环节。参赛选手们各展其能,或情真意切、循循善诱,或引经据典、妙语连珠,以情景再现的方式演绎着这份崇高职业的智慧与情怀,赢得了评委们的连连“点赞”。

3月28日至30日,第六届

江苏高校辅导员职业能力大赛决赛在扬州举行。19名入围决赛的优秀辅导员通过基础知识测试、博文写作、主题班会、案例分析、主题演讲等多种形式展开了职业技能“大比拼”。

“这些题目都是‘真题’,是辅导员工作中普遍遇到的真实情况。”大赛评委、常州工学院党委副书记汤正华告诉记者,以“谈心谈话”环节为例,每名参赛者被要求在6分钟内与“被访谈者”开展一次“走心”的沟通,“这台上的6分钟其实是对辅导员实际工作的浓缩”。

网络时代,博客、微博、微信已经成为思想表达的重要载体。在本届大赛的“博文写作”环节中,组委会出了一道具有很强现实针对性的材料题——

网上流传着一篇题为‘有事请找辅导员’的热帖。学生被打,

保卫处问:你辅导员是谁?学生盖章找错部门,领导问:你辅导员是谁?学生家长咨询办理报到证事宜,领导问:他辅导员是谁?一名年轻的辅导员转发了这篇帖子并发出感慨,什么事都去找辅导员,辅导员有事又去找谁呢?

长期以来,高校辅导员被视为“烦琐而高尚”的职业,那么年轻的辅导员们是如何理解自己的职业的呢?一名辅导员的光,可以照亮几百个学生的路。作为辅导员,面对类似的困惑,我们不妨先看看自己,我的光在哪里。”参赛者之一、南京理工大学辅导员汪品莉在她的博文里这样写道,“我们先问自己,在学生无助失措时,我有没有把光照进他的心里?如果我们做到了,当学生取得成功时,他自然会感慨‘有志者事竟成’,当他加入一个集体时,也会感慨‘胜则举杯相

庆,败则拼死相救’……”

“从新生入学起,我就给自己定下了一个‘小目标’——写一本关于我与学生之间故事的书。大我坚持在个人空间中写‘微语’,记录我与学生共同成长的足迹……”两年多来,400余条网络“微语”获得了9万余次的浏览量。“现在常有陌生学生加我为好友,并附上一句‘感谢那些充满干劲的话语’。创新不仅是一次简单的尝试,更需要一份久久为功的坚持。”南京航空航天大学辅导员王洋在演讲中这样说,辅导员工作的创新始于“苟日新”的探索,行于“日日新”的坚持,成于“又日新”的自觉。这份真诚坚定的理想情怀、落地生根的实践探索和逻辑严谨的思想表达让他获得了该环节的高分。

据了解,自2012年起,我省每年举办一届高校辅导员职业能力大赛,旨在交流工作经验,

提升大学生思想政治教育和学生教育管理工作质量,推动全省辅导员队伍职业化、专业化建设。大赛分为初赛、复赛和决赛3个阶段,本次入围决赛的19名选手一路“过关斩将”,从近万名参赛者中脱颖而出。经过精彩激烈的角逐,扬州大学陈佩沛等4名选手获一等奖,南京航空航天大学王洋等6名选手获二等奖,南通大学李丽等9名选手获三等奖。

“辅导员是高校中离学生最近的人,是宣传、阐释党的理论最直接的人”,省委教育工委副书记潘漫在总结中特别强调。他希望全省各高校辅导员以职业技能大赛为契机,进一步加强思想引导、行为督导、学习辅导等职业能力的修炼,真正成为学生思想问题的解惑者、专业学习的指导者、人生发展的导航者和生活、心理的关怀者。