

着力乡村教育的关键处

——江苏“乡村骨干教师培育站”建设纪略

■本报记者 梅香

“体育培育站第15次通知……请各位学员安排好时间,按时参加活动。”惠志东在连云港乡村体育教师培育站QQ群上传了活动通知。几分钟内,所有学员即按要求完成了在线反馈,并表示能够参加此次研训活动。惠志东是连云港市海滨高级中学副校长、体育特级教师,他领衔的连云港乡村体育教师培育站是我省首批213个乡村骨干教师培育站之一。

为了贯彻落实国务院办公厅《乡村教师支持计划》,从2016年4月起,我省全面推进“乡村骨干教师培育站”工作。省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯告诉记者,乡村骨干教师培育站是我省乡村教师素质提升工程的重要抓手,这样由省级教育行政部门牵头,专门面向全省乡村教师,用“培育站”方式进行的规模性培训,在省内甚至国内前所未有。

2016年9月,教育部公布20个全国教师队伍建设优秀工作案例,我省“乡村骨干教师培育站”名列其中。

定向发力 创新教师发展路径

教育现代化的短板在乡村教育,其中,乡村教师是关键。目前,我省约有27万名乡村教师。由于地域、条件、资源的限制,乡村学校内部成长环境薄弱、研修氛围不足,较之城区学校教师来说,乡村教师缺乏必要的信息资源、专业引领和展示平台,从而导致其知识固化、视野狭窄,发展普遍缓慢。

2015年下半年开始,省教育厅师资处和省教师培训中心开展多种形式的调研,广泛征求意见,深入了解乡村教育特别是教师发展中的问题。在此基础上,决定改变以往集中办班的传统培训模式,借鉴教师发展工作的成功经验,根据乡村教师的发展现状和特点,设立“乡村骨干教师培育站”。

“乡村骨干教师培育站”以市、县为单位设立,实行省、市、县三级管理。省教育厅对培育站每年划拨工作经费,其中,市级培育站每年10

万元、县级培育站每年7.5万元。计划用5年时间,培育3万名乡村骨干教师。据了解,首批共建设市级培育站80个、县级培育站133个,已培训6000人。

培育站主要设置在乡村学校或其周边区域,由各市、县教育局遴选特级教师、教研员、学科带头人或高校专家担任培育站主持人和导师。学员通过教师自荐、学校推荐、培育站遴选、导师组择优选定。每站有20余名成员,每年集中研修时间不少于30天。学员们有明确的任务,即通过一年的学习,能发挥骨干作用,展示学习成果。同时,制定了严格的考核措施:以半年为周期对学员进行考核,中期达不到要求者予以淘汰;终期考核优秀者,优先列为市级学科教学带头人、县级骨干教师候选人。

连云港在全省率先启动培育站工作。回顾一年来的工作,该市教师发展中心主任曹佃福深有感触:“乡村骨干教师培育站突出乡村特色,观照乡村课堂,对接教师需求,这样

定向发力的系统培训很受学员和学校欢迎。”

精准用力 提升教学能力素质

2月26日,南通市通州区乡村中学语文骨干教师培育站迎来了新年后的第一次研修活动,研修主题是“专业视角下的听课与评课”,培育站主持人、特级教师凌宗伟给大家带来了《课堂观察评价与师生发展》专题讲座,同时安排学员们开展听课、评课、说课一体化比赛。从“备课”到“教学个性与风格的形成”,该培育站引领学员深化中学语文系统化教学设计,力图通过一年的研修,让学员把阶段性收获内化为系统性认识。

2016年底,培育站工作中期评估总结会在南京召开。从各设区市的汇报中,记者听得最多的是这些关键词:专业、教学、论文、课题……多数培育站负责人表示,培育站尤其需要解决教学实践中的具体问题,让学员在解决现实问题中提升教学能力。(下转第2版)

紧密合作,助推三地教育交流提质增效

港澳与内地高等学校师生交流计划二〇一七年度工作会议在宁召开

本报讯(记者 李月昭)4月18日,港澳与内地高等学校师生交流计划2017年度工作会议在宁召开。三地代表聚首南京,共商教育交流合作,共谋国家人才培养大计。教育部港澳台办主任刘锦出席会议并讲话,省教育厅副厅长朱卫国出席会议并致辞。

刘锦指出,过去一年,内地与港澳教育交流合作取得了重要进展,其中“万人计划”的实施是三地高等教育领域合作的一大亮点,开辟了高校合作的新平台、港澳学生专业发展的新途径以及国民教育的新领域。

据悉,“万人计划”是2012年香港回归15周年之际,中央首次设立专项资金支持香港高校师生来内地学习和科研的重要项目平台。澳门高校于2015年加入,同享中央政策红利。4年多来,“万人计划”共设立1618个项目,资助3.5万余名港澳师生赴内地学习交流。

谈及2017年三地教育交流合作,刘锦表示,港澳办教育系统将紧紧围绕港澳青年学生“人心回归”核心目标,继续扎实推进“万人计划”。她提出,在工作理念上,要立足学生需求,创新工作方式;立足专业基础,破除制度性障碍;立足发展壮大,优化宣传和管理。在工作举措上,要坚持稳中求进、提质增效、整合升级,大力促进港澳与内地高等教育交流深入发展。

朱卫国指出,江苏是港澳学生到内地求学的主要目标省份之一。近年来,港澳赴苏高校就读的在校生数一直保持在千人左右,江苏学校与港澳学校师生交流也日趋广泛,还开展了多样化的教师培训、学术及科研合作,重点建设了“江苏—澳门葡语国家高等教育合作平台”和“苏港澳中小学姊妹学校合作平台”两个省级教育交流平台。朱卫国表示,今后江苏将学习兄弟省市和省外高校好的做法,继续开展与港澳地区的教育交流合作,努力推动江苏更多高校更高质量地参与“港澳与内地高校师生交流计划”,深化校际合作,增进情感融合,在服务三地高校师生人生发展的同时,更好地服务社会发展。

香港大学、澳门大学、北京大学、南京大学等11所高校在会上作了经验交流。各省、市教育厅(教委)港澳台办负责人,各高校代表等120余人参加会议。

要闻速览

徐州部署2017年工作 加快提升教育现代化水平

本报讯(记者 李大林)日前,徐州市召开2017年教育工作会议明确,今年将重点围绕优化创新教育管理、推动城乡均衡发展、构建现代职教体系、强化教育要素保障、完善教育治理体系、推进全面从严治党等6个方面开展工作,加快提升教育现代化水平。

徐州市教育局局长吴昊在会上表示,本年度还将重点推进教育信息化“四项工程”,即基础设施升级工程、优质资源共享工程、融合创新工程和应用能力提升工程,以教育信息化带动教育现代化,不断推动教育事业蓬勃发展。

南京联合社会力量组建 “校园安全卫士”

本报讯(见习记者 许妍)4月19日,由南京市综治办、南京市教育局等单位共同组建的“南京市校园安全卫士”队伍正式成立。

据悉,该队伍包括校园安全专家组成员、校园安全督察员和校园安全训导员3支分队,负责对南京市学校安全工作进行专业指导、教育培训、督导检查、考核评估、应急处置等。为聚力打造平安校园,营造和谐稳定的教育环境,队伍成员除来自公安、消防、交警、交通、安监、质监、卫生等多个部门的专业人士外,还包括高校教师、心理咨询师、律师等一大批社会人士。

全国200位名师集聚苏州 研讨创客教育运用之道

本报讯(特约通讯员 赵鸣)近日,“2017年全国小学科学教学创新暨创客教育研讨会”在苏州举行,来自全国各地200位科学教学专家与小学科学教师一起研讨创客教育在小学科学教学中的应用。3D打印、AR/VR技术等一批创新科技项目进行了现场展示。

与会代表在交流中达成共识,认为在小学科学教学中运用创客教育,是创新教学模式的一种尝试。创客教育通过鼓励学生动手将书本知识运用到实践操作中,让孩子在“做中学”,同时将各门学科知识融合,能有效提高学生的综合能力。

4月18日,河海大学庆祝我国著名水利水电工程专家、水利教育家顾颖臣教授百岁华诞,并以顾老近80年忠于事业、以德立身、淡泊名利、求索不止的工作历程,勉励河海学子在未来的人生道路上坚持理想、求真务实、凝心聚力、开拓创新。

吴君明 刘顺 摄

南通大学:念好思政教育“三字诀”

■本报记者 李大林

怎样切实提升高校思政课的吸引力?如何有效拓宽思政教育路径?怎么破解思政工作与教学工作“两张皮”问题?近年来,南通大学举全校之力探索新方法和新路径,加强常态化、生活化思想政治教育,取得明显成效。

新:让学生爱上思政课

“王健林说:想成功先要定一个能达到的小目标,比方说先挣它1个亿。他的儿子王思聪说:我交朋友从来不管人有没有钱没钱。同学们,结合我们经济基础决定上层建筑的相关知识,你怎么看待这对父子说的话?”张李军是南通大学马克思主义学院教师,他所教的《马克思主义基本原理概论》总是很“接地气”,让学生们听得兴致盎然。“相比其他课程,‘马原’的课程内容理论性更强。想调动起学生的学习积极性,授课教师除了要

对课程内容了然于胸,还得理论联系实际,用学生易于接受的话语体系进行讲述。”张李军说。

在南通大学,像张李军这样注重思政课教学方法创新的教师大有人在,面向学生开展思政教育工作也不是马克思主义学院“独挑大梁”。该校党委书记成长春告诉记者,学校历来重视思政教育,专门成立了大学生思想政治理论课教育领导小组。在学校“十二五”和“十三五”事业发展规划中,思政理论课均被列为重点建设课程,每年至少进行一次专项督查。“校党委、校长办公会每学期都要召开思政理论课建设专题会议,分管校领导每学期要到堂听课2次以上。”成长春说。

以省高校思想政治理论课示范课“思政理论课教学方法创新研究”为切入点,南通

大学从专题凝练、问题式教学、案例汇编、效果反馈及教学方法研究等9个方面对思政课教学方法进行改革创新。与此同时,改变思政课大班教学模式,采取中班上、小班研讨等方式,提升思政课堂的亲和力 and 针对性,确保课程内容入耳、入脑、入心。

除了创新思政课堂教学方法,该校还建立了思政课网络教学平台——思政网。“只要学生登录账号,就可以浏览思政课程简介、参考资料、课堂教学录像、题库等,同时有效促进了师生间的互动交流。”马克思主义学院副院长吴延溢说,近5年来,在每学期的学生评教活动中,思政任课教师的教学得到学生的广泛好评,优良率高达99.5%。

特:播下一粒廉洁的种子

张效嘉是南通大学建筑工

程学院2013级学生,在2016年举行的江苏省第三届紫金奖文化设计创意大赛中,其参赛作品“阅然纸上”获建筑及环境赛项银奖。他告诉记者,作为一名建筑学专业的学生,不仅要学好专业知识,更要修炼自己的人文素养。

之所以对自己提出高要求,源于张效嘉受到学校一堂廉洁教育课的触动。那是在她大一下学期的时候,思政教师邵德进在课上讲了一个故事:1900年,一名加拿大工学院毕业的设计师在设计魁北克大桥时,由于擅自延长大桥主跨长度,导致大桥在即将竣工之际发生垮塌,76人死亡。该事故令加拿大工学院声誉扫地。为作警示,学院筹资买下大桥的钢梁残骸,打造成一枚枚指环,发给每一名工程系毕业生。

“这‘耻辱之戒’时刻敲打着工程师的良心,也启发了我,在

建筑工程这条道路上,知识、技能、责任,‘一个都不能少’。”张效嘉说。

在每名大学生心中播下一粒廉洁的种子,是南通大学思政教育一以贯之的特色做法之一。“我们通过强化廉洁教育师资队伍建设和课程教材建设等举措,尝试开辟大学生思政教育的新路径。”该校马克思主义学院院长顾玉平介绍,2008年,学校印发了第一本面向在校大学生的廉洁教育读本——《江海清风》;2009年,在本科“形势政策课”中增设了廉政文化专题教育内容,廉洁教育开始走进课堂;2010年,成立廉政文化教研室,面向所有文科专业和医科专业本科生开设“廉洁教育概论”课程,并于2013年作为一门公共必修课在全校所有专业推广。“这一做法在全省乃至全国高校中都为数不多。”(下转第2版)