

省政府部署高水平大学建设——

为高水平大学建设创造最优环境

本报讯(记者 王艳芳)4月20日,省政府在南京召开江苏高水平大学建设推进会,副省长张敬华出席会议并讲话,省政府副秘书长陈少军主持会议。省教育厅厅长葛道凯出席会议并发言,省教育厅副厅长洪流出席会议。

张敬华在会上强调,建设高水平大学是贯彻中央关于高等教育改革发展和“双一流”建设决策部署的具体举措,是江苏推进“两聚一高”新实践的有力支撑。各高校要切实强化主体责任,高度重视、认真谋划,着力在集聚高水平团队、培养高水平人才、产出高水平成果、提供高水平服务上下功夫,同时深化管理体制、内涵建设机制改革和对外开放合作,激发动力活力。“省有关部门要密切配合、协同推进,进一步落实和扩大高校办学自主权,鼓励先行先试,引导高校分类发展、特色发展,为高水平大学建设创造最优的环境和条件。”张敬华要求,江苏高水平大学建设要按照“专项+综合”的框架进一步推进。

何谓“专项+综合”?据悉,为提

升江苏高等教育水平,我省于2010年开始先后启动实施高校优势学科建设、特聘教授计划、协同创新计划、品牌专业建设工程“四大专项”。今年,我省新设立“综合”项目,助推一批高校在全国争先进位,重点支持具备一定实力的高校加快提升综合竞争力,向高水平 and 世界一流迈进。

葛道凯指出,建设江苏高水平大学首先要抓好“四大专项”的组织实施,强化组织管理、资金管理和绩效评价,全面提升建设成效。同时,我省将把进入国家“双一流”建设行列的省内高校纳入江苏高水平大学建设,并通过多种方式给予政策、资金和资源支持,逐步形成支撑江苏高等教育长远发展的一流大学和一流学科体系。葛道凯表示,我省高水平大学建设将打破“终身制”,实行奖优罚劣和开放淘汰。支持经费也将根据绩效评价结果调整变动,对建设成效好的高校将加大支持力度,对成效不显的高校将减少支持直至调整支持范围。

在我省,通过“四大专项”建设实现办学质量跃升的高校不胜枚举。以

南京大学学科建设为例,该校在以文理见长的基础上进一步完善学科布局,推进文理医工特色发展。一方面围绕国家重大需求,探索优势基础学科向现代应用学科、高新技术学科、工程学科和新兴战略性新兴产业等多个学科拓展延伸;另一方面实施“金牌学科”战略,推动优势学科从“高原”向“高峰”迈进。截至2016年底,该校有16个学科进入基本科学指标数据库(ESI)排名前1%,其中材料科学、化学进入前1%。

记者从省财政厅获悉,今后我省将加大力度为高水平大学建设提供财力保障。据介绍,今年省属高校生均拨款标准提高至1.2万元,是2010年的2.5倍;生均拨款总额从2010年的52.8亿元增至165.7亿元,增长214%。同时,稳固“四大专项”经费支持,目前省财政已累计安排111亿元,下一步将继续滚动支持所有本科高校实施“四大专项”,确保今后几年年度专项经费总额保持在17亿元左右。除专项投入外,今年我省安排支持高水平大学建设的“综合”项目经费总额将不低于7亿元。为充分发挥综合奖补的作用,财政部门将会同教

育部门创新体制机制,最大限度放权,优化综合奖补支持办法。

省人力资源社会保障厅相关负责人表示,我省将深化高校人事制度改革,加快建立符合高校特点的人事管理制度,全面推行人员聘用制度,实施岗位管理制度和公开招聘制度;深化收入分配改革,适当提高绩效工资总量发放水平,着力完善科学的绩效考核机制,进一步加大绩效工资内部分配力度,探索试行多元化薪酬分配制度,并允许科研人员兼职兼薪;深化教师职称制度改革,有序推进职称评审权下放,完善评价标准和评价方式,加强事中事后监管。

推进会上还公布了省政府办公厅印发的《江苏高水平大学建设实施办法(暂行)》和省财政厅、省教育厅印发的《江苏高水平大学建设综合奖补资金管理暂行办法》。省财政厅、省人社厅等部门和南京大学等9所高校负责人做了大会发言。省教育体制改革领导小组全体成员单位、全省52所本科高校和省教育厅相关处室(单位)的负责人参加了会议。

本报讯(实习记者 王琼)

4月20日,江苏省教育评估院建院20周年座谈会在宁举行。教育部原副部长、国家教育咨询委员会委员王湛,省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯出席会议并讲话。省委组织部常务副部长、中国教育学会副会长胡金波发来贺信。省教育厅副厅长苏春海主持座谈会。

作为全国首家省级教育评估机构,省教育评估院自1997年4月建立以来,接受委托或授权组织实施的评估项目实现了各级各类教育全覆盖,每年组织约50批2000人次专家对1万多个参评单位进行现场评估,有力促进了全省优质资源和办学水平整体提升。

王湛指出,20年来,省教育评估院秉持“服务中心工作、保障教育质量、促进改革发展”理念,成为江苏推进教育改革发展、建设教育现代化过程中的一支重要力量。他强调,省教育评估院要再接再厉、勇攀高峰,继续保持在全国的领先地位。要进一步强化标准建设,体现党中央政策要求,体现教育发展规律和时代发展主题;要进一步重视大数据技术,提高数据收集、处理和分析能力,为实现江苏教育现代化和“两聚一高”战略目标提供更大支持。

胡金波在贺信中表达了对省教育评估院20年不懈努力的敬意和肯定。他强调,高水平全面建成小康社会的新江苏呼唤高品质的教育,高品质的教育呼唤高质量的教育评估。高品质的教育评估要打造一支高素质队伍,要以马克思列宁主义的真理作为评估工作的指南,以实事求是作为评估工作操作的导向,要以科学作为评估工作落地的罗盘。

葛道凯在总结讲话时强调,面向未来,挑战犹在,省教育评估院要在新起点上创造新辉煌。一要围绕教育现代化建设“一个方向”,为2020年“一达到两提高”目标实现作出积极贡献;二要发挥监测诊断和研究智库“两个作用”,保障各项方针政策贯彻落实,为政府决策和学校发展提供专业服务;三要坚守融入实践、规范专业、不碰底线和开放合作“四项原则”,不懈追求评估专业品质,努力打造江苏教育品牌,为我省率先实现教育现代化、办人民满意的教育作出新的贡献。

追求评估专业品质,打造江苏教育品牌

省教育评估院建院二十周年座谈会在宁召开

要闻速览

“2017最美职教教师”初评结束 60名候选人入围复评

本报讯(特约通讯员 李月昭)4月25日,“感动江苏教育人物——2017最美职教教师”评选表彰活动初评结果揭晓,60名候选人入围复评,其先进事迹将在2017年江苏省暨常州市职业教育活动周期间展出。

“感动江苏教育人物——2017最美职教教师”评选表彰今年2月启动,经各地教育部门和全省高职(专科)院校推选、微信投票以及初评委员会评审,从140名参评教师中遴选出60人进入复评环节。据悉,6月上旬组委会将组织相关专家评委结合复评微信票选情况对60名候选人进行综合评议,遴选出20名终评候选人,并由江苏教育报刊社组织记者对20名候选教师进行采访报道。8月上旬将组织终评,遴选出10名“2017最美职教教师”及10名提名奖人选。9月上旬将举行表彰仪式。

镇江改革乡村教师职称制度 下大力亮实招

本报讯(特约通讯员 唐守伦)日前,镇江市教育局出台深化乡村教师职称制度改革措施,侧重工作业绩、淡化外在要求,助力乡村教师成长。

据悉,该市本次推行乡村教师职称制度改革,放宽了教科研要求,淡化教师在教科研方面的硬性规定,教学公开课不分层级、不分校内外,同等对待,评审重点放在教师是否立足乡村教学实际并作出显著业绩上。同时,适当放宽学历取得时间等指标,实行学科业绩互认,且大力向长期在乡村任教教师倾斜。此外,本次改革还注重解决乡村教师“下不去”“留不住”的突出问题,规定在乡村学校取得高级职称的教师,原则上限定在乡村学校聘任,但由乡村学校教师岗位流动到非乡村教师岗位,且评聘不满5年的,需要重新评聘,以此引导和鼓励乡村教师更加安心地立足农村教书育人,更好地促进乡村教师的职业发展。

近日,南京旅游职业学院开展“母亲节·母亲河”志愿服务活动,该校旅游管理学院“绿丝带”志愿服务团队200余名大学生到南京秦淮河岸清理河道垃圾。在志愿者们的感召下,许多游客自觉加入到志愿行动中。图为志愿者们正将清理出来的垃圾统一运往收集站。

冯煊 摄

蓝图已绘就 奋进正当时

——2017年度全省教育信息化工作会议侧记

■本报实习记者 邓寒雨 特约通讯员 陈光明

互联网+、云计算、VR、物联网……利用领先科技,借力校外空间,突破课堂形态,共享优质资源,这是各地校园运用信息技术打造的新教育形态——“智慧教育”;而在另一端,异度云推出“智能化云教室”,实现教学资源云覆盖;浪潮搭建教育大数据平台,促进个性化教学新模式;阿里云在线开设直播、点播服务,传递泛在化教育新思路……众多企业获邀参加教育信息化新技术、新产品、新服务展示交流。4月18日,2017年度全省教育信息化工作会议在南京召开,上述课堂教学和企业展示均成为“吸睛”场景。

省教育厅厅长葛道凯在会上表示,“十三五”期间,全省各地要把握信息技术与教育融合的基本路线,积极推进教育信息化从建设导向应用导向、融合导向转变,实现信息技术与教育教

学全方位融合,从关注课堂教学的信息化拓展为关注泛在学习的信息化,从关注教育改革的信息化拓展为关注人才培养全过程的信息化,从关注提高管理效率拓展为提升教育治理的信息化。

夯实基础 完善智慧教育支撑环境

在南师附中新城初级中学怡康街分校的课堂上,师生人手一台iPad,互动答疑即时进行,教、学、评、测紧密相连。“智慧教育”能够对每一名初中生3年的学习状况进行分析,追踪管理,提供个性化培养方案。”校长叶旭山告诉记者,数字化互动课堂是学校过去一年的重点建设项目,也是未来发展的主攻方向。

加强基础设施建设,优化“智慧教育”环境是实现教育信息化、现代化的重要保障。无锡机电高等职业技术学校是省内

学校智慧教育环境建设的领航者。作为此次会议表彰的先进集体之一,该校校长王稼伟介绍,学校网络已由千兆升级为万兆,教室均实现有线无线全覆盖。全校配备了交互多媒体教学系统、数控实训室、智慧图书馆和制造类数字化车间,大力提升了信息技术对现代制造类专业教学的支撑作用。“技术创新是教育信息化的关键。”以该校“数控综合实训平台”智慧实训室建设成果为例,王稼伟告诉记者,该平台以学生为中心,以典型工作任务为载体,满足各项实训教学与考核需求,有效降低教学成本,实现了绿色教学。

“目前,全省基础设施建设还有待加强。苏南、苏中、苏北教育信息化基础设施建设水平差异较大,尤其是苏北农村地区,‘最后一公里’的难题依然存在,基础设施建设任务还很艰巨。”

省教育厅副厅长苏春海在会上指出,今后全省各地要进一步深化“三通两平台”建设,全面提升教育信息化的基础支撑能力;完善供给机制,有效提升优质资源的共建共享能力。

应用驱动 探索课堂教学新模式

“今天的教学课堂就是一场技术的赛跑,是我们那个年代没法比的啊!”在本次会议的企业展示交流环节,一名刚刚体验了“智能互动黑板”的参会代表感叹道:“我可以在粉笔画书和多媒体应用之间轻松切换,同一块‘黑板’既可以像普通黑板一样用粉笔正常书写,也可以像iPad一样,用高精度电容触控笔书写,还可触控观看视频图片,真正做到了传统和现代的结合!”教育信息化,应用是根本。徐州市的“智能巡课”就是将信

息技术应用于课堂教学的典型。“我们不再依靠经验解决问题,而是依靠数据说话。”该局教育局副局长张宝民介绍说,“智能巡课”是一种新的课堂观察记录工具,主要分为3个维度——课堂、学生、教师,依靠对这3个维度的数据分析,将课堂状态以可视化指标呈现出来,强化对教育教学的日常监控和动态管理,有助于教师推行以学生为主体的“学讲计划”,实现对课堂教学的精细化管理。

在苏州市第三中学,信息化应用已成为教学新常态。“学生学业成绩诊断书”通过对每次考试成绩的常态化数据采集,进行个性化定位分析,每学期结束自动生成“成绩诊断书”,有力促进了教师实现问题导向的精准教学。此外,该校的“电子班牌”还能实现班级文化、考勤签到、通知公告、(下转第2版)