

20年坚持,600人接力,淮海工学院不断改革创新,将国旗队打造为大学生思想政治教育的重要阵地,引导学生内强素质、外塑形象——

## 青春,在国旗下飞扬

■本报记者 吕玉婷 通讯员 卢娟 杨涵 蒋知余

晨光熹微,当大部分人还沉浸在睡梦中时,淮海工学院主楼前早已汇集了一支严阵以待的队伍。从迎国旗到升国旗,他们坚定地迈出每一步。

这是淮海工学院的大学生国旗队,第一届国旗队成立于1997年10月,在校党委和行政领导下,从全校学生干部队伍中遴选出身材达标、政治素质过硬、学习成绩优秀者担任队员。20年来,该校国旗队不断加强管理、拓展活动,推动着一批又一批学子成长为心系祖国、积极向上的热血男儿、铿锵玫瑰。

### 20年坚持 迎着“中国红”砥砺前行

每周日下午2点到5点是国旗队20年来雷打不动的集体训练时间。站军姿、齐步走和正步走,包括军训中遇到的“一令一动”,是方阵队员们日常训练的主要内容。而旗手们的训练在此基础上更加严格,抛旗要向斜上方45°,手臂要伸直,手指并齐,国旗要在57秒升顶……

“我们都是严格按照天安门国旗护卫队的标准来要求队员的。”现

任国旗队队长葛艺霖坦言,为了展现国旗队的最佳状态,训练时往往一个看似简单的动作要保持很长时间。即使汗湿衣襟,队员们也咬牙坚持,以极大的毅力保持重心稳定。除了每周一次的集训,每天还有队员分小组利用课余时间自行开展针对性训练。

坚持,让国旗队实现了动作标准、整齐划一。自成立以来,国旗队不仅圆满完成日常升降国旗的任务,在学校庆祝建国60周年、校庆20周年、历届运动会、军训阅兵等重大活动现场均有着不俗表现,同时也赢得了社会的认可。2007年4月,爱国主义电影《倾城之恋》摄制组慕名来校拍摄国旗队的风采,并将其作为影片的高潮片段。“你们严明的纪律和高尚的素质给我们的拍摄工作给予了极大的支持,在这里有这么一支优秀的团队存在,实在令我感到震惊。”拍摄结束后,导演这样赞叹。

来自该校体育学院的大三学生闵笑,已有着3年国旗队队龄。在同学们眼中,她是“学霸级”的人物——年年都获得学院奖学金,斩

获国家励志奖学金,并率先成长为预备党员……她说,国旗队的历练让自己怀揣着踏实学习、报效祖国的远大理想,并时刻保持着严于律己、斗志昂扬的精神状态。

的确,正是坚持,让五星红旗一次次飘扬在校园上空,也让爱国之情、强国之志激荡着学子们的灵魂。“那段魔鬼式训练,锻炼的不仅是身体,更是意志,给我留下了深深的烙印。”原国旗队队员、现任盱眙县淮河镇花园村大学生村官的韩冉说,如今,他在工作中仍然用国旗队队员的高标准来要求自己,“我永远不会忘记肩头曾扛起的那抹‘中国红’”。

### 600人接力 内外兼修扬国旗队气质

1名队长、2名旗手、16名方阵,在正式的升旗仪式上,国旗队上场的队员一共只需要19人,但淮海工学院国旗队的队员人数却一直保持在70人左右。“每周升旗仪式出场的队员都不相同,一个学期下来,每名队员有五到六次上场机会,但大部分训练大家都集体参与,为随时

上场做准备。”淮海工学院学生处教育管理科科长李颖介绍说。

这样的机制从1997年国旗队建立以来就形成了。“在那之前,学校也举行升旗仪式,但只有固定的两名学生干部穿着运动服升国旗而已。”淮海工学院法学院党总支副书记黄金虎是国旗队创建者之一,当时还是学生处教育管理科科员的他,发现两个人的升旗仪式对全校其他学生来说没有多大的感染力,“必须要建立起队伍和进出机制,让升旗仪式成为与每个学生都密切相关的事情”。

于是,黄金虎等人迅速在全校广贴公告“招兵买马”,从中遴选了30名优秀学生干部作为国旗队首批队员,并连夜赶往南京购买了30套制服。“穿上军装,队员们的精气神立刻发生了变化,这种外在的感染力是促使内在思想变化的第一步。”黄金虎说。

第一支国旗队建立起来后,每年面向全校招新。尽管训练极其艰辛,但前来应征的新生可不少。“要进入国旗队必须经历3轮严格的面试。”国旗队副队长、(下转第2版)

## 省教育厅召开整治职业院校有偿招生行为座谈会

本报讯(记者 吕玉婷)日前,省教育厅在南京召开整治职业院校有偿招生行为座谈会。省教育厅副厅长曹玉梅、王成斌出席会议并讲话。

曹玉梅强调,各设区市、县(市、区)教育局要按照“谁主管谁负责”的原则,加强对职业院校招生工作的组织领导,落实工作责任,强化督促检查,进一步加大对各种违法违规行为的查处力度。严禁生源学校有偿推荐生源,严禁招生学校有偿招揽生源。加强对生源学校的校长、教师特别是班主任的师德师风教育、法律教育和党风廉政教育,建立师德师风建设责任追究机制,公布监督举报电话,对违反师德师风行为实行“零容忍”,做到发现一起、查处一起。

王成斌指出,各地各校要从全面从严治党的高度,整治职业院校有偿招生行为,完善招生制度设计和

管理措施。要加强对职业院校招生行为的监督,实行阳光招生。职业院校要加大内涵建设,提高办学质量,增强职业教育吸引力。要注重标本兼治和系统设计,加强院校设置、招生计划等宏观管理,优化对职业院校的评价方式,上下联动、部门联动、政校联动,为职业院校规范招生作好长远规划和政策保障。

常州市、淮安市、邳州市、泰兴市教育局和南京工程高等职业学校、常州信息职业技术学院、江苏食品职业技术学院负责人汇报了贯彻落实《省教育厅关于严肃招生纪律严禁职业院校有偿招生的通知》的情况,省教育考试院、江苏联合职业技术学院及厅有关处室、省纪委驻教育厅纪检组负责人交流了招生工作中存在的问题及有关工作建议。

## 第三届“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省决赛在宁举行

本报讯(记者 卜晔)7月21日,由省教育厅、省委网信办等8个部门联合举办的第三届“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省决赛在东南大学举行。省委教育工委副书记潘漫出席开幕式并讲话。

潘漫指出,大众创业、万众创新是时代的主旋律,深化创新创业教育改革、培养创新创业人才是新时期高等教育改革发展的新使命。全省各高校创新创业教育工作呈现出良好态势,形成了一批可复制、可推广的制度成果和做法经验。各参赛高校要以本次大赛为抓手,将赛场与育人、赛场与课堂、赛场与实践等紧密对接,将创新创业教育融入人才培养全过程,努力把“双创”推向更大范围、更高层次、更深程度,为建设强富美高江苏贡献力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦谱写华章。

本届大赛以“搏击‘互联网+’新时代,壮大创新创业生力军”为主题,参赛项目涵盖移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等多个领域,分为创意组、初创组、成长组、就业型创业组,吸引了来自全省137所高校的13239支团队、近5.3万人次报名参赛。经各校初赛选拔和省复赛评审,共有111支队伍入围本次省赛决赛。经过激烈的路演评审,最终南京大学“若博机器人—机器人核心控制系统解决方案”等40个项目获得一等奖,其余项目分获二等奖、三等奖等,另设最佳创意奖、最具商业价值奖、最佳带动就业奖和最具人气奖各1个,高校优秀组织奖20个。获得省赛一等奖的团队将继续在东南大学参加创新创业训练营,经训练“打磨”后,部分优秀团队将参加今年9月在西安举办的全国总决赛。

### 要闻速览

#### 我省举办“我读马列经典”菁英人才学校专场活动

本报讯(记者 练鹏燕)7月25日下午,“马克思主义·青年说”系列活动之“我读马列经典”江苏省菁英人才学校专场活动在南京邮电大学举办。

据悉,“马克思主义·青年说”系列活动由省委宣传部、省教育厅、团省委共同主办,由新华报业传媒集团承办,于今年5月正式启动,共分为“马克思主义·青年说”创作暨演讲大赛、“我读马列经典”校园沙龙、“现代青年人思想状况”问卷调查三大专题活动,旨在通过系列活动让马克思主义走进青年学生心中,让学习宣传马克思主义成为一种校园风尚。

本次专场活动,青年大学生在“青年诵”“青成长”“青年唱”“青课堂”“青年汇”“青分享”等环节中,通过自我讲述,分享读马列主义经典的体会与感悟,使现场师生产生了强烈共鸣。

#### 镇江启动慈善助学行动为贫困学子圆梦

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,镇江市慈善总会与镇江市教育局联合启动“慈善助学圆梦行动”,切实帮助贫困家庭学生顺利就读。

与往年相比,今年该市提高了大学阶段慈善助学标准,低保(孤儿)家庭的大学新生每人一次性救助助学金8000元,大专新生每人一次性救助助学金6000元,高中学生每人每年救助助学金1000元;低收入困难家庭(家庭平均收入在低保家庭平均收入两倍以内)的大学(大专)生则按相对应的低保(孤儿)家庭标准享受50%的救助标准。

为加强对受助学生的跟踪管理,该市今年还成立了由镇江市、区慈善总会、教育部门、学校、慈善义工“乐乐助学”团队组成的“慈善助学圆梦行动”项目小组,每年向市慈善总会理事会报告慈善助学情况,接受全体理事监督;对受助学生家庭严格实施公示制度和电子信息档案管理,接受社会监督。

7月20日至24日,江苏省第十五届中学生乒乓球锦标赛暨江苏省青少年乒乓球冠军赛在淮安周恩来红军小学举行,来自全省55所学校的400多名运动员参赛,分别角逐初中组和高中组男女团体、双打、混合双打、单打的桂冠。选手们的出色表现充分展现了团结拼搏、公平竞争、体育道德风尚。图为比赛现场。潘东升 项生 摄

## 让孩子跳出对他的设计

■成尚荣

在很长的一段时间里,我为儿子的学习和发展走向纠结过、郁闷过。即使现在他已在相对稳定的公司工作,说实话,我心里仍然没有彻底释然。究其原因,是他没有按照我对他的设计走。可是,他坚定无比地走自己的路,因为适合不适合完全是他自己的选择。

记得儿子小学二年级的时候,我带他到南京大学的校园里走了一遭。参天的大树、掩映在古树中的实验室、闪现历史沧桑感的图书馆……这一切让他内心产生了向往。走出校门时,他突然冒出一句话:我将来要上南京大学。那一刻,我心里好不高兴,甚至有种感动。

于是,我决定为他做出设计:上重点大学,做学者,做研究人员,最好像我一样,做个教师。

孩子的想法是多变的。上初中的时候,有一次吃过晚饭,儿子找不到了,作业也没做,课外书也没读。到哪儿去呢?结果在一家卡丁车的娱乐场所里找到了。他正在忙着“管理”,用我的家乡话来说真是“忙得一头的劲”。他对我说,将来要经营一家公司,而不是做学者,也不做教师。

到了高中,有一天他很克制又非常勇敢地说,他不打算上高中了,想到一家麦当劳去工作。我们当然不同意,不只是因为高中还没有毕业,更重

要的是我们坚决不同意他去从商、干经营的活儿,这不符合我们对他的设计。当然,后来他高中终于毕业了。

高中毕业后,儿子去了英国读书。他选读社会学和文化传媒专业。这一选择,我们事后才知道。欣慰的是,他很喜欢这两个专业,并且边读书边打工,勤工俭学还很成功,后3年的生活费是他用自己的劳动解决的。

英国读书回来,我们劝他去考教师资格证书,将来做个名校教师,他坚决不干。后来,创业,失败了;又去创业,又失败了;不创业了,去某一公司工作了……总之,他做他自己喜欢的事,实现早就埋在他心

里的那个梦想:创业。我们曾经说他是个“个体户”,但就为了这“个体户”家里不知道吵过多少回,时时发生的“战事”让大家都不高兴。

现在一切都归于平静,因为我们跳出对他的设计,尊重并支持了他自己的选择。撇开学习的自觉、专心、勤奋、刻苦等态度和习惯不说,也许,这一切可以称之为适合:适合的学习方式、适合的教育、适合的工作。

回顾这一切,我在深思一个问题:适合的教育与教育的

设计。教育需要设计,孩子的发展也需要设计。问题是,设计一定适合孩子发展的特点和需要吗?如果不适合,就应当让孩子跳出来,让他自己选择。适合,说到底就是了解、尊重孩子的人性或个性;适合,就如那句名言所说:当鞋子合脚时,脚就被忘却了。一个人,只有与选择的教育、职业高度融合,全身心投入其中,才能获得幸福的体验。

(作者系原江苏省教科所所长)