

从“娃娃老师”到“老师妈妈”

——记2017年江苏“最美教师”、阜宁县芦蒲初级中学教师司万平

■本报记者 任素梅

在阜宁县,几乎没有人不认识司万平,全县公交站牌、各乡镇室外大型宣传牌、学校宣传栏里都有司万平的照片和先进事迹展示,因为她是从全县110万人中遴选出来的第二届“阜宁十大好人”。

作为阜宁县芦蒲初级中学的一名教师,34年来,司万平把满腔热血化作“爱的春风”,吹暖了孩子们的心,也吹向了更多地方。“感动江苏教育人物——2014最美乡村教师”提名奖、“盐城市巾帼文明标兵”等荣誉纷至沓来。日前,又传佳音,省委宣传部、省教育厅授予其2017年江苏“最美教师”荣誉称号。

旁听生的教书梦

1983年6月,16岁的司万平高中毕业。对课堂情有独钟的她,舍不得离开学校,时常跑到家附近的芦蒲初中去听课。“她当时老趴在窗外听课,挺叫人心疼的,我就让她坐在教

室后面。”左月华是司万平学生时代的英语老师,也是当时全校唯一的英语教师,“她初中一直都在我的班上,学习非常认真,英语成绩尤其突出,我知道她喜爱英语。”

司万平的执着与好学打动了左月华,这一旁听就是几个月。而寒门求学的艰辛历程,早在司万平的心中埋下了一颗亟待萌芽的种子——她一心想成为一名教师。“那段时间,我刚收要回家生孩子,校领导让我找个人代教英语,我一下子就想到了司万平。”左月华说,“我问她,愿意教书吗?她高兴得跳了起来。”

1983年10月24日,对于司万平来说是难忘的一天。从那天起,她从旁听生变成了代课教师,她心中的种子也终于开出了花。这一“开”就是34年。

刚刚踏上教学岗位时,司万平并不被家长看好。有家长不满地说:“这个小丫头看上去还是个娃娃模样,居然当老师,能教好学生吗?”还有的学生和司万平年龄差不多大,他们背地

里都不买这个“娃娃老师”的账。

一个高中生给几十个初中生上英语课,司万平心里确实没底。面对质疑,她暗下决心:一定要刻苦学习提升教学水平。于是,她白天努力工作,晚上常常学习到夜里12点,早上5点就起床继续学习。求知若渴的司万平想了很多学习妙招,“学英语关键是背单词,我用长纸条制作了许多小抄,上面写满了单词,然后卷起来放在口袋里。走到哪里,就背到哪里。”

功夫不负有心人,不久之后,司万平的努力获得了学生的“点赞”。学生们回家总会向家长说“司老师讲得清晰,人也挺好”。更让学生满心欢喜的是,下课后,司万平总能和他们打成一片,常常与学生手牵手,一起在操场上聊天散心。

教学中,司万平深知自己知识的不足。她一方面通过自学,先后取得了中专、大专、本科文凭。在繁忙的工作期间,她还积极参与教育科研,发表的论文曾多次获得国家、省、市级荣誉。另一方面,司万平经常去旁听优秀教师的课,记录下别人的教育教学经验,提升自己的教学能力。经过不懈努

力,她获得了中学高级教师职称。

从代课教师转为正式教师,艰辛一路伴随着司万平。现在她深得家长信任,所带的班级每年中考英语成绩都位居全县上游,家长们纷纷抢着让孩子进她的班。“如果自己不上学,就教不好学生,那我的心里就会难过。”这或许是司万平“桃李满天下”的秘诀。

永不关门的值班室

如今,司万平除了担任初三英语教师兼班主任外,还是学校党支部副书记、女生宿舍管理员,同时负责教研以及学校的妇女工作,她的工作量在全校教师当中最多。

作为宿管员,司万平与学生同吃同住。女生宿舍旁边的一间小屋子,是司万平的值班室。自从当上宿管员后,她从没有一天缺勤过。值班室的门从来不开,学生有事随时都可以进来找她。

“芦蒲初中的住校生大多是留守儿童,缺少父母关爱。对他们来说,最需要的是心灵上的关心,我值班室的门一直开着,就意味着我的‘心门’永远为学生打开。”司万平朴素的话语中是对学生满满的爱。(下转第2版)

二百六十九所学校试点STEM项目

江苏首届STEM教育大会在宁召开

本报讯(记者 李旭)9月24日至25日,由省教育科学研究院主办的江苏首届STEM教育大会暨省基础教育前瞻性教学改革重大项目推进会在南京召开。会上正式公布了全省269所STEM项目试点学校名单。省教育厅副厅长朱卫国出席会议并讲话。

朱卫国指出,21世纪是知识经济和全球化的时代,科技创新作用日益凸显,STEM教育作为一种跨学科的教育方式,通过综合运用科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)的知识,使学生将知识学习和生活经验紧密结合起来,对培养学生的实践能力、增强国家的竞争能力有重大意义。近两年,江苏很多地区、学校和机构已经先行开展了STEM教育实践,STEM教育已经成为创新人才培养的一种模式和提升学生科学创新素养的有力抓手。同时,STEM教育致力于解决实际问题,通过项目引领,强调学科交叉融合,注重知识能力并重,从单一学科转向学科融合,从理论学习转向实践体验,从学习知识转向学习方法,从以教为主转向自主探究,对于深化我省基础教育阶段课程教学改革具有深远的意义。

朱卫国强调,开展STEM教育实践,要根据不同地区、不同阶段的特点先行先试,多思路并进,多模式并举,依托学科、产业、学生的兴趣和现有的条件寻找适合的切入点,要与社团活动、实验活动、课程基地和校外实践基地的活动相结合。江苏STEM教育刚刚起步,还存在着很多问题,未来STEM教育的推进有待于系统的顶层设计、专业的研究指导、跨部门的协作和全社会的合作,来开展广泛深度的实践探索。他希望全省各地抓住机遇,开拓进取,在学习借鉴发达国家STEM教育实践经验的基础上,努力探索建立具有江苏特色的STEM教育体系。

会上,南京师范大学教授顾建军、微软(中国)首席技术官韦青等专家围绕当前国内外关于STEM教育研究和实践的最新动向做了专题报告。南京市玄武区教育局、南京外国语学校、南京师范大学附属中学树人学校分别就区域和学校层面STEM教育的推进作了经验分享。

要闻速览

全省学生“学宪法讲宪法”演讲比赛决赛在宁举行

本报讯(见习记者 许妍)9月24日,由省教育厅主办、江苏教育报刊社承办的全省学生“学宪法讲宪法”演讲比赛决赛在南京落下帷幕。省委教育工委副书记徐子敏出席颁奖仪式。

决赛现场,来自小学组、初中组、高中组和高校组的52名选手,围绕“宪法与国家”“宪法与社会”“宪法与个人”等主题,讲宪法故事、论宪法精神。经过个人演讲、即兴演讲等环节的比拼,最终,来自句容市崇明小学、无锡金桥双语实验学校、宿迁高等师范学校、常州大学的4名学生分获各组别特等奖。这4名特等奖选手将代表我省参加10月教育部主办的第二届全国学生“学宪法讲宪法”演讲比赛总决赛。此外,大赛组委会还评选出一等奖16个、二等奖32个,优秀组织奖16个,优秀指导老师奖52个。

我省第四届文科大学生自然科学知识竞赛圆满落幕

本报讯(记者 潘玉娇)9月23日,江苏省第四届文科大学生自然科学知识竞赛决赛在南京艺术学院举行。省教育厅副巡视员袁靖宇出席本次竞赛及颁奖典礼。

本届竞赛共有95所高校的近6万名大学生参加,覆盖面超过60%。决赛现场,来自南京大学、南京农业大学、苏州大学、南京师范大学、江苏警官学院、南京铁道职业技术学院、无锡职业技术学院等7所院校的9名选手进行了6轮角逐,最终南京农业大学的选手夺得特等奖,并获奖金1万元。此外,本次竞赛评选出一等奖11个、二等奖109个、三等奖859个、优秀奖4330个。

据悉,从2004年开始,省高等教育学会率先组织开展大学生知识竞赛,至今已举办了9届(包括4届文科大学生自然科学知识竞赛和5届理工科大学生人文社会科学知识竞赛)。13年来,大赛吸引了近百万名大学生参与其中,成为我省促进大学生素质教育发展的重要抓手。

今年,句容市明确将农村初中生、幼儿与小學生一样纳入车辆接送范围,通过集中接送或公交车模式,统筹解决农村学生上学、放学的交通安全问题。本学期,该市开通接送线路245条,投入车辆159辆,接送学生7543人,基本杜绝了无资质社会车辆接送学生的现象。图为句容市二圣中心小学随车照管教师正组织学生有序乘车。

王云华 鞠树峰 王建明 摄

把握供求关系,推进江苏高等教育转型发展

■省教育厅副厅长 王成斌

党的十八大以来,习近平总书记对教育作了一系列重要论述,如:强调立德树人是学校的根本任务;强调要扎根中国大地办大学,办好中国的世界一流大学,必须有中国特色;强调以人民为中心,办人民满意的教育等等。这一系列重要思想是江苏高等教育发展的“指南针”和“方向盘”。

陈宝生部长在国家教育行政学院秋季开学典礼中特别提到,学习贯彻习近平“以人民为中心”的思想,要理论联系实际,深刻理解人民群众对教育的新期待,深入研究供给与需求的关系,要引导需求侧,改革供给侧。这也是江苏发展“适合的教育”的应有之意。面对人民群众对高等教育的需求与经济社会发展对人力资源的需求的差异、矛盾和困境,我们要重新认识、不断调整高等教育供给侧。

南京大学教育研究院博士生导师曹荣教授曾在—篇论文中提到,2000年,我国教育输出

的较低学历劳动者(未接受高等教育者)人数为2000多万,较高学历劳动者(接受高等教育者)人数为220万,比例大概为20:1。到了2015年,前者减少至1000万,后者增加至738万,比例上升到1.6:1。考虑到江苏高等教育毛入学率更高的现状,这个比例应该更大。

从群众对高等教育的需求来看,家长强烈希望子女接受更长时间、更高学历、更好学校、更多选择的教育。但从经济社会对人力资源的客观需求来看,较低学历劳动者供给严重不足,并将日益匮乏。因此,企业“招工难”和大学生“就业难”问题同时存在。实际上,作为最大的发达国家,美国更早遭遇到类似的问题。据美国劳工部统计,1994年,有20%的大学生从事着不需要大学文凭的工作。现在估计已超过30%。有学者认为,这是教育资源和人力资源的巨大浪费。

但看待这个问题应该有两

个角度。从工具理性的逻辑看,教育要满足整个社会的劳动力需求。但从价值理性的逻辑看,人们接受更高的教育,不仅是为了就业、收入和社会流动,也是为了实现人的现代化,为了提升素质素养,丰富精神世界,增强发展潜力,实现自我价值,进而提升全社会的文明程度。

当高等教育实现大众化、普及化之后,人们接受更高的教育不是奢侈浪费,而是与其他消费不一样,是一种新的追求。也就是说,较高学历者完全可能去承担较低学历者所承担的工作。也许他们能够做得更出色,他们还有继续奋斗和成长的空间,有出彩的机会。

基于这一判断,江苏高等教育会呈现出一个不规则的“橄榄型”的学历结构。为此,江苏高等教育一定要分类发展,为人民群众提供适合的、高质量、多样化的教育。要对高校分类指导,突

出6个“高水平”:努力建设一批高水平研究型高校、高水平特色学科高校、高水平应用型高校、高水平技术技能型高校、高水平中外合作办学高校以及高水平继续教育体系。

——通过实施国家“双一流”建设计划和江苏高水平大学建设计划,重点建设一批高水平研究型高校和水平特色学科高校,打造江苏高等教育的“高山”和“高峰”。

——通过实施应用型本科高校转型发展计划和独立学院转型升级计划,建设一批高水平应用型高校。目前,有一批普通本科院校(包括独立学院)处于“高不成、低不就”的位置,要明确定位和目标,注重内涵和质量,调整学科和专业结构,改革人才培养模式,加快向应用型本科高校转型。要深化教育体制机制改革,切实加强

实践性教学,改善实训条件,促进产教深度融合。

——通过实施江苏高等职业教育创新发展卓越计划,重点建设一批高水平技术技能高校。与此同时,继续完善现代职教体系,建好人才成长的“立交桥”。

——通过实施江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程,建设一批高水平中外合作办学高校。在现有300多个中外合作办学机构和项目中,重点建设一批优质示范项目,加快引进优质教育资源和人才资源,扎根中国大地,办好国际化的一流大学。

——通过改革创新和规范发展,建设高水平的继续教育体系。借助信息技术和智能技术,推动全社会成员泛在学习、终身学习,建设学习型社会。