

“定制村官培育工程”是我省2017年12个党建创新项目之一。江苏农林职院受省委组织部委托,以大专学历为起点首开定制村官班——

## 为现代农业培育“永久牌”人才

■本报记者 潘玉娇 通讯员 杜玮

国庆过后,来自海安县的袁益再次回到了江苏农林职业技术学院,继续自己的大学生活。虽然刚刚上大,但这个未满20岁的小姑娘对未来的职业生涯有着清晰的规划——3年以后,她将返回家乡,深入田间地头,利用自己的学识为广大乡亲服务。“我生长在农村,对农村有着非常深厚的感情,我相信农村有广阔的发展空间。”袁益告诉记者。正因如此,尽管高考分数超过二本线46分,但她毅然选择了这所大专院校,她的父母也都支持这个决定。

在江苏农林职院,与袁益有着相似选择的共有113名学生,他们来自该校农学院园艺学院,是该校首届定制村官班成员。“定制村官培育工程”是我省2017年12个党建创新项目之一,由省委组织部、省委教育工委委托江苏农林职业技术学院负责承担,旨在进一步引导广大高校学生投身现代农业,培养一批政治素质好、发展能力强、“扎得下根”的“永久牌”村官。这是组织部创新基层党建、夯实富民基础的实事好事,也是江苏教

育系统为推进“两聚一高”新实践提供人才支持的具体举措。

### 大专招收,让人真正“扎下根”

大专院校开设定制村官班,在江苏是一个创举。在此之前,大学生村官的培养、招聘,多以本科学历作为起点。

从20世纪90年代开始,大学生村官从无到有,在全国得到迅速发展,为建设农村、服务农民、发展农业作出了积极贡献。然而,大学生村官流动性相对较大、离职率偏高,却是一个不争的事实。“这跟人们最初的预期有一定出入。”江苏农林职业技术学院副院长贾君对此有着自己的见解,“如何让这些从象牙塔里走出来的大学生安心留在基层工作,是迫切需要解决的问题。作为一所农林类大专院校,我们将在3年里,为学生提供更加实用、更贴合农村经济发展的专业教育,让他们毕业以后能够真正‘下得去、留得住、用得上’。”

据了解,“定制村官培育工程”首批计划涉及全省12个县(市、区),分别是南京市六合区、新沂市、溧阳市、

海安县、连云港市连云区、金湖县、滨海县、宝应县、句容市、兴化市、宜兴市和泗阳县,原则上每个区招收10名学生。“我们招收的学生必须具备当地户籍,因为当地的孩子更加了解相关风土人情。”该校学生工作处副处长郭俊介绍说,首批定制村官班的招生设立独立代码,全省共331名学生报考,实际录取113人。

### 政策得力,鼓励学生大展身手

为了让报考的学生能够真切感受到农作环境和工作状态,早在六月份,各相关县(市、区)党政部门便开展了一系列宣传推介活动,比如举办定制村官见面会,县委领导向学生和家长介绍具体情况;带学生到相关社区、农场及合作社实地观摩,深入了解新农村的变化与发展……

同样来自海安的刘倩云对实地观摩印象深刻。自己的姐姐就是一名村官,刘倩云对村官的工作内容有一定了解。“这次我们一共去了县里的4个社区,参观后才发现很多东西与之前的设想并不一样,还得多多了

解,好好学习。”

据悉,定制村官班的学生每学年结束时将获得8000元的补助。毕业以后,他们将由户籍所在县(市、区)的组织部统一调配至各乡镇、街道所辖村或合作农场,并与用人单位签订聘用合同。工作满3年后,还可获得10000元的一次性奖励。

“能够成为定制村官中的一员,我觉得很自豪。”对于未来,学生李明显得信心满满,“我家就在农村,希望通过自己的努力,把家乡建设得更好。”

### 量身定制,真正做到学以致用

未来的村官该如何培养,村官班究竟怎样实现“量身定制”?在与各县(市、区)组织、教育、农林部门充分沟通的基础上,江苏农林职院做足了功课。

记者了解到,定制村官班的学生在第一学期主要学习公共文化和专业基础课;第二至第五学期,将前往不同的实训基地学习专项技能;最后一个学期主要安排岗前专题培训和顶岗实习。为了保证教学质量,学校联合相关部门, (下转第2版)

## 我省全面开展义务教育学校标准化监测

新增监测点 完善统计口径 强化数据审查

本报讯(记者 李大林)小学一、二年级不布置书面家庭作业,其他年级每天书面家庭作业总量控制在1小时以内;初中每天书面家庭作业总量控制在1.5小时以内……日前,省教育厅印发《关于做好2017年义务教育学校标准化建设监测工作的通知》,将对学校设置、校园建设、教育装备、教师队伍、教育教学、学校管理、质量评价、经费保障等情况进行监测。今年是在2016年试点监测基础上,全面推开义务教育学校标准化建设监测工作的第一年。省政府已明确将义务教育学校标准化建设监测工作列为2017年“十大主要任务、百项重点工作”之一。

据悉,2017年全省义务教育学校标准化建设监测对象范围为全省实施义务教育的完全小学、初级中学、完全中学初中部、九年一贯制学校、十二年一贯制学校的小学部、初中部、教学点等,民办义务教育学校也列入监测范围。

“开展义务教育学校标准化建设监测,是动态掌握各地各校标准化建设进程、有效推进全省义务教育优质均衡发展的重大举措,也是积极探索科学精准治理方式、切实提高义务教育治理水平的创新机制。”省教育厅评估院相关负责人在接受记者采访时表示,2016年监测实践表明,开展这项工作对全省义务教育学校标准化建设具有重要的助推和引领作用。今年我省结合试测情况,在广泛听取相关建议意见的基础上,对监测指标进行了修订和完善。

修订后的监测指标由8个一级指标、40个二级指标、52个三级指标和69个监测点构成,具有诊断、预警和改进的新功能。

其中将“学生学习掌握体育运动技能和艺术特长情况”列为新监测点;对“校长教师交流轮岗”“实验室配备情况”“专用教室配备情况”等监测指标的内涵、统计口径作了修订完善;对“体育用地配备”等9个定性指标作了定量转化;对“校园规划”等6个定性指标评判等级作了更为清晰的界定。

记者了解到,今年的监测将进一步强化数据审核。11月至12月,省教育厅将组织督查组,采用设区市互查的办法对各地各校填报的数据信息、自评说明和佐证材料进行随机抽查。对于审核不力的单位和个人将建立责任追究机制。

### 要闻速览

#### 全国省部共建高校工作研讨会在江苏师范大学举行

本报讯(记者 李大林)10月12日,2017年全国省部共建高校工作研讨会在江苏师范大学举行。教育部高等教育司司长吴岩做主旨报告,省教育厅副厅长王成斌及全国71所省部共建高校的160余名高校负责人和职能部门负责人等出席会议。

研讨会上,与会代表围绕“提高人才培养质量,建设一流本科教育”主题,交流探讨地方高校如何充分发挥自身优势,创新学科建设和提升人才培养质量。吴岩在报告中指出,各省部共建高校要以习近平教育思想为指针,将本科人才培养和本科教育质量放在学校发展的重要战略地位,将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标,为区域经济社会发展培育“用得上、信得过、靠得住、离不开”的高素质人才。

#### 常州依托教师发展信息化平台实现教师“随时随地”学习提升

本报讯(特约通讯员 曹奕)10月9日,由常州市教育局主办的全市英语、语文学科骨干教师信息素养提升研修班正式开班。首批培训110名教师,培训课程共100课时,预计在4个月内完成。本次研修班一改传统培训模式,以问题为导向,让教师在任务驱动下“做中学”,90%的学习活动都通过信息技术支持展开。

开班仪式前,参训学员虽未谋面,但已经通过线上直播等形式,参加了多场小学语文、英语、社会学科的教学范式发布会。通过直播平台,教师可以随时随地实时观看或回看所有的课堂直播。这一培训方式的实现依托常州市即将上线的教师发展信息化平台,本次参训学员率先在这一平台上体验全新的信息化学习方式,初步感受技术支持下未来课堂新样态,学习未来课堂中各类平台的常态化运用,逐步架构与设计个性化的阅读路线。

据介绍,该市教师发展信息化平台正式上线后,将为全市近5万教师提供各类课程学习和过程管理,完备每一名教师的个人成长数据库,还将为他们提供学习管理、个人成长、职称评审一体化的支撑系统。

10月11日,东海县牛山街道第三幼儿园举办“喜迎十九大,幼儿红歌大赛”,孩子们演唱了《我爱北京天安门》《红星闪闪》等脍炙人口的歌曲。连日来,东海县100多所中小学、幼儿园持续开展“喜迎十九大”主题教育活动,师生们以剪纸、绘画、演讲等方式表达对党和祖国的热爱之情。图为红歌大赛现场。 刘泊 冯根全 摄

## 教育督导这样点准“穴位”

——盱眙县中小学责任督学挂牌督导侧记

■本报记者 许妍 特约通讯员 乔继宁

“从接过沉甸甸的大红聘书开始,我便坚定地走上了责任督学的道路……”9月27日,一场别开生面的“我的督学故事”宣讲比赛在盱眙落下帷幕,12名督学现身说法,全县近4年的教育挂牌督导工作脉络也一一呈现。

自2014年全面启动中小学责任督学挂牌督导工作并于2016年顺利创建为“江苏省中小学校责任督学挂牌督导创新县”以来,盱眙县6个督学责任区49名专兼职督学的足迹覆盖了全县所有中小学,哪里有教育问题,哪里就有教育督导。

### 助学校发展的“智囊团”

盱眙县第二片区兼职督学宋建高在督导过程中发现,很少有学校召开专题会议研究教育教学质量提升问题,一般只在周例会上提一提,针对性不强且没

有形成制度。思来想去,宋建高想到一个好主意——建立质量提升专题会制度,即每周一次教学研讨会、每两周一次检查通报会、每月一次质量分析会、每学期一次质量提升总结会。

自建立质量提升专题会制度以来,不少学校遇到的各种“疑难杂症”被放到“台面上”讨论商议,宋建高尽心尽力出谋划策,各校积极配合快速反应,质量提升有了发力点,教育教学水平也获得较大改进。宋建国负责的五墩小学和三河小学,在2016-2017学年质量提升评比中双双荣获全县一等奖。

在盱眙县副县长、县政府教育督导委员会主任雍梅看来,建立并实施责任督学挂牌督导制度,不是临时性工作、突击性任务,更不是权宜之计,“对实现教育均衡发展,促进教

育公平来讲,挂牌督导是一项打基础、管长远的工作”。

打基础、管长远,责任督学为学校改革发展发挥了至关重要的作用。“智囊团”作用。

黄岗小学是一所乡村小学,地处淮河镇偏僻地带,交通不便。校长侯新海谈到学校状况时愁眉不展:“学校办学条件落后,教师老龄化严重,常规课程难以开设……学生数一年不如一年。”听了这话,督学程益龙心里激起波澜。督导回来之后,他第一时间将督导中发现问题写成报告《资源共享,城乡一体,全力推进教育均衡发展》,并报送政府相关部门。

与此同时,通过多次沟通并在程益龙建议下,中心校决定实施“两优先、两同步”发展策略,即“优先对村小进行经费投入,优先配备村小教师;村小与中心校同步规划发展,教育装

备同步实施”。此外,程益龙还积极帮助学校向县教育局申报定岗招聘教师;与校长一起拜访民间艺术达人,邀请其到校开设象棋、手工等活动课程;鼓励中心校教师到黄岗小学支教,让年轻教师到村小兼课。

经过多方筹资、合力共建,该校办学条件改善了,教师素质提升了,课程开设规范了,校园面貌焕然一新。如今,曾经流失的学生又陆续转学回来,老百姓一提到黄岗小学都竖起大拇指。2016年底,黄岗小学代表村小、教学点接受省专家组检查。当听到专家的高度评价时,侯新海乐开了花:“这些都是督学帮助我们的!”

### 为百姓解忧的“孺子牛”

深入学校督导时,督学李波涛发现,维桥中心小学两辆校车只能接送69人,但有乘车需求

的学生远远不止这个数。一边是学生的迫切需求,一边是校车增加或调剂无望,怎么办?这事一直萦绕在李波涛心头。无意间,一则“学生上学放学期间乡村公交乘客较少”的消息吸引了他的注意。如果能利用乡村公交接送学生,既满足了学生和家长的渴求,又提高了车辆的使用效益,岂不一举两得?李波涛开始四处奔走。最终,经过与公交主管部门反复协商,维桥乡乡村公交接送学生专线正式运营。

“督学并不是代替学校去做教育教学或者管理的具体工作,而是要把握好分寸,立足自身职责,以有别于学校或家长的视角去发现问题,为学校解决问题提供指导和帮助,进而为学生提供更好的服务。”李波涛说。

(下转第2版)