



江苏教育界与产业界举办首场对话对接活动,与会代表畅所欲言,全方位把脉药业产学研协同创新发展——

## 铺筑产教融合“高速路”

■本报记者 任素梅 通讯员 姜晨

医药产业对高校在培养药学人才方面有哪些期待,江苏高校如何更好地为医药产业服务?2017年12月29日,江苏教育界与产业界首场对话对接活动——药业产学研深度融合发展峰会在南京中医药大学举行,来自江苏省内高校、药企的300多位专家齐聚一堂畅所欲言,全方位把脉药业产学研协同创新发展,服务江苏经济社会发展新路径。省人民政府副省长王江出席会议并讲话,省教育厅厅长葛道凯主持会议,省教育厅副厅长王成斌主持峰会“产教协同育人”分会场。

### 医药类专业成江苏高校招生“大户”

党的十九大报告强调,深化科技体制改革,建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系。“对话对接活动是教育界与产业界深入学习贯彻党的十九大精神、落实中央关于推进产学研深度融合决策部署的重

要举措。”王江表示。据介绍,江苏是医药大省,医药主营业务收入占全国近13%。近年来,江苏的生物医药、医疗器械、医疗服务企业保持快速发展的良好势头,创新药申报数量达到全国1/3左右,列全国之首。江苏也是医药高等教育大省。截至2016年底,江苏省开设药学专业的高校共计61所,为江苏医药行业的发展培养了大批专业人才。

此次峰会发布了《江苏省高等药学教育与医药产业协同发展报告白皮书》。《白皮书》显示,江苏药学教育招生单位从2011年的43所增长到2016年的51所;招生人数从2011年的15780人扩大到2016年的21380人。医药类专业已成为江苏高校招生的“大户”。

《白皮书》还以中国药科大学的药学教育现状为例,具体分析并总结了江苏省医药产业与药学教育融合的现状和问题。“作为教育部唯一一所药学类全国重点大学,

学校每年有超过40%的毕业生留在江苏医药行业工作。”中国药科大学校长来茂德告诉记者,学校先后与20多家省内企业共建校企合作办学基地,联合培养硕士研究生及开展大学生实践和创新创业教育,“我校与企业的融合是全方面的,所以收获也特别丰硕”。

### 产教融合需要“同在一个屋檐下”

江苏“两聚一高”的奋斗目标,进一步突出了创新在发展全局中的核心位置。据了解,2016年以来,江苏召开科技创新大会,出台了“科技创新40条”“人才新政26条”,先后举办了世界物联网博览会、世界智能制造大会、江苏创新发展恳谈会、江苏发展大会、大院大所合作对接会等重要活动,目的就是打造充满活力、更具竞争力的创新生态链,把产学研融合之路拓得更宽。

在医药产业蓬勃发展的同时,当前人才培养供给侧还不能完全

适应产业需求。《白皮书》指出,江苏校企协同发展过程中仍存在问题,包括创新能力弱,与企业联合开设的创新创业教育课程数量屈指可数;聘请的企业导师师资力量不足,参差不齐;专利申请多但授权率低;教育捐赠力度不大;等等。

在王成斌看来,江苏为社会输送了很多医药人才,但长期以来,教育界和产业界仍存在着“两张皮”现象。如何把“两张皮”变为“一张皮”,更好地实现融合,希望能在此次峰会上寻找到答案。

“春江水暖鸭先知。高校人才培养得好不好,企业最先知道。我们首次开启江苏教育界与产业界的对话对接活动,其主题就是产学研深度融合。”葛道凯说,“江苏是科技教育大省,15所高校入选‘双一流’建设名单。如何把江苏的科教优势转化为江苏的产业发展优势?这是此次活动探讨的重点之一。”

(下转第2版)

### 全国第四轮学科评估结果出炉

## 江苏高校入围学科总数居全国第一

本报讯(记者 江娇)日前,教育部学位与研究生教育发展中心公布全国第四轮学科评估结果。评估结果中江苏有31所高校(含2所军队高校)的466个一级学科入围,总数位居全国第二。其中,江苏进入A+档的有23个学科,进入A档的有17个学科,进入A-档的有40个学科。

据介绍,学科评估是学位中心对具有博士硕士学位授予权的一级学科进行的整体水平评估,2002年首次开展,平均4年一轮。全国第四轮学科评估于2016年4月启动,在95个一级学科范围内开展(不含军事学门类等16个学科),全国共有513个单位的7449个学科参评。

此次学科评估结果首次采用“分档”方式公布,将前70%的学科分为了9档公布,不公布分数且不分名次。其中,A+档为进入全国前2%的学科,A档为进入全国前2%-5%的学科,A-档为进入全国前5%-10%的学科。“此举既保证较强的区分度,又淡化分数和名次,有利于引导高校将注意力放在学科内涵建设中。”教育部相关负责人表示。

在全国第四轮学科评估结果中,江苏有多所高校上榜。南京大学的天文学、地质学、图书情报与档案管理,东南大学的建筑学、土木工程、交通运输工程、生物医学工程、艺术学理论,南京农业大学的作物学、农业资源与环境、农林经济管理、植物保护等顶尖学科,在学科评估榜单上毫无悬念地获得A+等级。此外,江苏不少高校的“王牌”学科,如海河大学的水利工程、南京理工大学的兵器科学与技术、南京信息工程大学的大气科学等学科,均凭借过硬的实力,获得了A+档认定。

除了这些获得A+的学科外,江苏高校还有大批学科获得A或A-认定。其中,南京大学哲学、物理学、社会学等11个学科获得A类认定,苏州大学设计学和软件工程2个学科获得A-类认定。

有专家指出,高校应该将学科评估作为一次“全身体检”,梳理自身学科的优缺点,更多地关注办学质量和特色,在学科建设中丰富内涵。

### 要闻速览

#### 南通开展义务教育“新优质学校”建设评估工作

本报讯(特约通讯员 刘卫锋)日前,南通市召开新闻发布会,发布了《关于开展南通市义务教育“新优质学校”建设评估工作的意见》,决定于2018年起启动开展南通市义务教育“新优质学校”建设评估工作,促进义务教育学校内涵品质提升。

《意见》明确了开展“新优质学校”建设评估工作的目的和任务。“总体来说,全纳教育、适合教育、满意教育是‘新优质学校’的共同点。”南通市教育局长郭毅浩说,“开展‘新优质学校’建设评估工作,就是在近几年联合办学取得成效的基础上,检验哪些学校已经‘优起来’,引导推动更多的学校‘优起来’,最终实现每一所学校‘优’的目标。”

#### 盐城出台实施意见 力推城乡义务教育优质均衡

本报讯(特约通讯员 卞桂富)日前,盐城市人民政府出台《关于加快推进城乡义务教育一体化促进优质均衡发展的实施意见》,明确到2020年,实现县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一和“两免一补”政策城乡全覆盖,形成城乡一体、优质均衡的义务教育发展新格局。

《意见》指出,要合理规划建设城乡学校,更好满足义务教育入学需求;加大教育投入力度,扎实推进学校标准化建设,确保到2020年所有义务教育学校达到省定办学标准,县域内学校大班额比例控制在15%以内,消除56人以上大班额;重视校长和教师队伍建设,不断提高办学育人水平;持续深化校园内涵建设,着力推动素质教育发展,到2020年创建200所左右的市级小学内涵建设先进校和新优质初中;精准实施教育扶贫,悉心关爱随迁子女和留守儿童;扎实开展平安校园建设,全力保证教育安全稳定。《意见》还明确了各县(市、区)人民政府和各相关部门发展义务教育的责任,并就工作督查推进作出具体安排。



常州市清潭中学物理实验室内,学生们在进行鸡蛋漂浮于水中的实验操作。据悉,这是该校每学期开展的小学段校本课程,每名学生均可通过网络系统选择3门自己喜爱的课程进行探究性学习。学生们通过动手实践体验、撰写研究报告,既学到了知识,也锻炼了研究能力和团队协作能力。曹奕 陈薇 摄

## 推进教育平衡充分发展 满足人民群众对更好教育的需要

■省教育厅政策法规处处长 傅祝余

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这一矛盾反映到教育领域就是人民群众对更好教育的需要和教育发展不平衡不充分之间的矛盾。

### 一、怎么看人民群众对更好教育的需要?

人民群众对更好教育的需要,至少包括以下几个方面:一是更好的学校,二是更好的公平,三是更好的制度,四是更好的服务。

### 二、怎么看教育发展不平衡不充分?

教育发展不平衡至少体现在3个方面:一是空间上的不平衡,主要是区域、城乡、校际之间教育发展不平衡,同一区域、同一城市、农村内部的教育也存在不平衡的情况;二是受教育群体上的不平衡,与其他孩

子相比,随迁子女、留守儿童、残疾学生在教育公平、共享教育改革成果等方面还有一定差距;三是教育结构上的不平衡,学前教育、继续教育仍然是教育事业的短板,普通教育和职业教育融通不够,学校教育、家庭教育、社会教育结合不紧密。

教育发展不充分包含很多方面。比如,促进人的全面而有个性发展不充分。教育的本质属性是培养人,事实上这一属性有所弱化,因材施教、为每个学生提供适合的教育没有得到有效落实。同时,教育资源的差异化和共享性、开放性供给不足,还不能满足人民群众多样化、个性化的需求。比如,教育服务经济社会发展不充分。学校布局建设滞后于人口变化和新型城镇化推进,人才培养的类型、层次和结构与社会需求契合度不高。比如,教育内涵发展不充分。受长期以来重视外

延发展的惯性影响,一些学校仍然盲目追求扩规模,追求大而全,有的高校热衷于改名、升格。再比如,教育法治不充分。教育法律法规很多是“软法”,执行力不强。教育治理距离法治的要求,还有不小的差距。

### 三、怎么推动教育平衡充分发展?

教育平衡充分发展,是一个奋斗目标,也是一个长期过程。

**一要坚持发展是硬道理和第一要务。**党的十九大报告指出,发展是解决我国一切问题的基础和关键,必须坚持以人民为中心的发展思想。解决教育发展不平衡不充分问题,必须坚持发展不动摇,在发展中解决问题。对江苏教育而言,这种发展应该是高起点、高目标、高标准、高质量的发展。要始终把教育放在优先位置,以教育现代化为引领,尊重教育规律,注重统筹规划和政

策扶持,加大经费投入,在不放松硬件建设的同时,把发展重点真正转到内涵建设上来,推进更高质量、更高层次、更高层次的发展,提升教育平衡性和充分性。

**二要坚持全面深化改革。**促进教育平衡充分发展,根本靠改革。首先,要深化教育体制机制改革,从体制机制上想办法、找出路,建设充满活力、富有效率、更加开放、有利于教育平衡充分发展的体制机制。其次,要深化教育结构性改革。要完善教育资源配置结构,统筹利用好、布局好各类教育资源,提高基本公共服务覆盖面的质量水平。要优化教育结构特别是人才供给结构,满足经济社会对人才的多样化

需求;要创新教育供给方式,增强教育资源的多样性和选择性;要改革教育治理结构和方式,深化依法治教、依法治校,推进教育治理体系和治理能力现代化。

**三要大力倡导并推进适合的教育。**适合的教育是推动教育平衡充分发展的重要路径。适合的教育是国家的倡导和意志,国家中长期教育规划纲要和中办国办印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》对之都有明确要求。适合的教育是理念,更是实践。要树立系统化思维,在政策制度、实践操作、教育评价等方面进行整体设计和安排,大力开展适合的教育路径探索和创新实践。

