



## “祖国的需要就是我研究的方向”

——记国家最高科学技术奖获得者王泽山

■本报记者 潘玉娟

1月8日,国家科学技术奖励大会在北京人民大会堂隆重举行。82岁的中国工程院院士、南京理工大学教授王泽山从习近平总书记手中接过国家最高科学技术奖证书时,依然平静而从容:“专业无所谓冷热,任何专业只要肯钻研都会大有作为,祖国的需要就是我研究的方向。”

60多年前,王泽山带着“强国先强军”的心愿,义无反顾地选择了中国人民解放军军事工程学院(简称“哈军工”,其炮兵工程系为南京理工大学前身)火炸药专业。60多年来,他带领团队不断奋斗,推动了我国火炸药事业的快速发展,为我国武器装备的更新换代做出了杰出贡献。

### 励志报国 让冷门专业光焰四射

王泽山1935年出生于吉林,幼年虽然家庭贫困,但父母始终坚持供养王泽山和他的两个哥哥读书。那时候的东北被日本扶植的“伪满洲国”占领,但王父坚定地告诉儿子:“你是中国人。”

父亲的话深深镌刻在王泽山心里,战争的硝烟更让他明白“强国方能御侮”的道理。1954年夏天,王泽山高中毕业,以第一志愿报考了哈军工的火炸药专业。当时,他是班上唯一一名自愿学习火炸药的学生,这个19岁的青年坚信:只要祖国需要,任何专业都可以光焰四射。

哈军工特别注重基础教育,学生与教授之间接触的机会很多。“每位老师都是我成长过程中一块闪亮的标牌,他们扎实的理论知识以及对实际情况的把控能力令人钦佩。”回忆起在哈军工的学习生涯,王泽山如是说。

大学毕业后,王泽山留校任教。他专心搞学问,将当时国际先进的计算机技术、诺模图设计原理等引入我国火药教学和科研中,创新了火药及其装药“解析设计”“理解设计”和“诺模图设计”的理论和设计方法。上世纪70年代中后期,他的学术著作问世,书中提出了一种新的装药技术和计算方法,使原本复杂的问题变得清晰而简单。

### 攻坚克难 让古老发明绽放新活力

上世纪80年代,王泽山立足军民融合,攻克了废弃火炸药再利用的多项关键技术,创造了社会效益。该项技术获得1993年国家科技进步奖一等奖,业界则予以“利国惠民”的评价。

90年代,当时含能材料(火炸药)的低温感是国际上难以攻克的技术。1990至1995年,王泽山带领团队研究发现了低温感含能材料,显著提高了发射药的能量利用率。该研究成果获得1996年国家技术发明奖一等奖。

远射程与模块发射是火炮实现“高效毁伤、精确打击、快速反应、火力压制”的关键技术,是火炮系统现代化的重要发展方向,也是国际共性技术难题。在达到退休年龄之后的20余年里,王泽山利用自己另辟蹊径创立的装药新技术和相应的弹道理论,研发出了具有普遍适用性的远射程与模块装药技术。

通过实际验证,我国火炮在应用王泽山的技术发明后,

其射程提高20%以上,最大发射过载降低25%以上,弹性性能超过其他国家的同类火炮,火药燃烧产生的火焰、烟气、有害气体也减少了。2017年1月,王泽山和他的团队凭此摘得2016年国家技术发明奖一等奖,这也是他第3次获得国家科技大奖。

### 呕心沥血 为祖国培养栋梁之材

作为一名高校教师,王泽山重视科技钻研,更重视人才培养。听过他讲课的学生总有这样的感受:王老师讲课从不会照本宣科,国际上的很多新技术和研究成果总会第一时间出现在他的课堂上。

南京理工大学原校长徐复铭教授至今依然对当年师从王泽山的时光记忆犹新:“王院士经常指导我阅读一些他认为有价值的文献资料,提出他的见解以启迪我的思考。他的言传身教,使我不但较快地掌握了科学实验的基本方法,更养成了良好的科研态度和习惯。”

(下转第2版)

## 省青少年校园足球 年度颁奖典礼在宁举行

本报1月9日南京讯(见习记者 王琼)今天,2017年度江苏省青少年校园足球颁奖典礼在南京举行。省政府办公厅主任、省足协主席谢润盛,省教育厅副厅长朱卫国,省体育局副局长王伟中出席颁奖典礼并为获奖代表颁奖。来自全省的174名获奖代表参加了颁奖典礼。

据了解,2014年以来,我省共建成校园笼式足球场180片,改建和新建足球场275万平方米。截至目前,我省有1383所中小学校被教育部确定为全国青少年校园足球特色学校,有6个全国青少年校园足球试点县(市、区),135所幼儿园被命名为江苏省足球特色幼儿园,从幼儿园到大学的足球后备人才培养体系已初步建立。2017年,我省以提高校园足球普及水平、深化足球教学改革、加强课外锻炼

训练、完善竞赛体系等为抓手,扎实推进青少年校园足球工作,取得丰硕成果。

此次颁奖典礼以“我们的足球故事”为主题,分“普及促进提高,实现全面育人”“体会竞技魅力,彰显足球精神”和“聚力校园足球,共绘美好未来”3个篇章,展现了2017年发生在我省青少年校园足球领域的动人故事。现场共颁发了2017年青少年足球后备人才输送贡献奖、省青少年校园足球突出贡献奖、省青少年校园足球“省长杯”最佳运动员等11个奖项,还为获得江苏省青少年足球校外活动中心称号的单位及省第二批足球特色幼儿园授牌。

颁奖典礼上,南京艺术学院高等职业教育学院、南京市雨花台中学、南京市天正小学和南京市小天鹅幼儿园等学校的师生进行了校园足球文化展示。

## 江苏首办传承中华优秀传统文化名师高端研修班

本报讯(记者 李大林)1月3日至7日,教育部“国培计划”示范性项目——中小学“实施中华优秀传统文化传承工程”教学名师高端研修班在常州举行,来自全省13个设区市的50名学员参加了研训。作为教育部去年新增的22个教师高端研修项目之一,该研修班时间跨度为两年,将持续至2019年6月。学员主要从江苏省特级教师、特级教师候选人或市级以上“教学名师”“学科带头人”“优秀青年教师”中产生,包括语文、历史、政治、地理等学科教师或教研人员。

据了解,此次研修班是江苏首次面向全

省集中培训传承中华优秀传统文化的教学名师,研修着重围绕中华优秀传统文化的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神3个模块进行,以提升学员的文化自觉和文化自信,增强其在中小学传授传统文化课程、进行传统文化教育实践的能力。

研修班采取集中面授和网络研训、线上学习与线下实践相结合的方式进行。集中面授时间每年不少于15天,网络研修时间每年不少于80学时。除过程性考核外,学员在培训结束时还需提交一篇不少于1.5万字的学术论文或调研报告,审查通过后方能结业。



### 无锡出台太湖教育人才计划 重点打造五类教育人才

本报讯(特约通讯员 周丹)日前,无锡出台《太湖教育人才计划实施办法》,在全市重点支持和培育教育名家人才、专家人才、杰出人才、优秀人才和青年人才五类教育人才。这些人才将享受以下政策待遇:引进人才享受10万至80万元的安家补贴或每月800元至5000元不等的租房补贴,各类人才在无锡取得特定奖项或荣誉的享有一次性奖励,各类人才享有每月1000元至10000元的人才津贴。

据悉,该办法适用于无锡市中小学、幼儿园、特殊教育学校、职业院校(含市属高校)和其他教育机构(包括教育教学研究机构、教师发展机构、校外教育机构、教育信息化机构等)。市外引进人才采用评审方式认定,自主培育人才采用考核方式认定。此外,人才津贴和安家补贴拨付均实行就高原则,不同类别的同一人才按最高标准拨付,不重复累计。已兑现人才津贴补贴的省特级教师、设区市名教师和学科带头人不再享受原骨干教师年度考核奖励。

### 苏州全市2017年资助 高校学生金额近5亿

本报讯(特约通讯员 赵鸣)日前,一场高校优秀学生资助项目分享会在苏州大学举行,会议同时对在苏州的26所高校申报的优秀学生资助项目进行颁奖,总奖金达180万元。

2017年,苏州继续探索以学生资助项目化为主要形式的资助工作新模式,突出提升高校学生创业就业能力,将资助工作与学校发展、专业建设、育人模式相结合。据统计,2017年苏州全市资助高校学生金额达4.85亿元,同比增长3%,受益人次达到21.90万。其中支付7.9万人次奖学金1.43亿元,向5.69万人次发放各类助学金1.36亿元,支付1330万元用于安排勤工助学岗位,生活补助241万元,减免学费2292.5万元,其他资助奖励306万元。



近段时间,盐城市大丰区各学校纷纷开展“党的十九大精神进校园”活动,指引少年儿童从小树立远大志向,做德智体美全面发展的新时代弄潮儿。图为该区域东实验小学青年教师于萍用说儿歌的方式和孩子们共话祖国。

陈建华 摄

## 教育的目的在于丰富儿童的精神世界

■吴江实验小学教育集团校长 张菊荣

党的十九大为我们思考教育问题提供了新背景。在新时代如何对教育有新定位,在新时代如何实现教育新发展?“不忘初心,方得始终。”这些问题的答案必须要回到教育的原点去思考,即思考人民群众对美好教育的需求是什么,“更美好的生活”在教育领域该如何实现。在我看来,反复地思考“教育的目的”特别重要,而教育的全部目的在于丰富儿童的精神世界。

教育的目的应在于丰富儿童的精神世界。分数重要吗?重要。素养重要吗?重要。学习重要吗?

重要。活动重要吗?重要。但这一切如果不能通往儿童的精神世界,都将可能偏离正道,变得畸形。应该说,儿童的精神世界是丰富多彩的。但我们常常看不到这一点,以为儿童的世界简单、幼稚,忽视其创造性、想象力、探究性。所以陶行知先生说“你若以为小孩小,就比小孩还要小”。当然,儿童的世界又是脆弱的。教育首先要保护这个精神世界,然后循着儿童成长的自然节律不断地丰富它。在教育家苏霍姆林斯基的教育视界中,无论哪方面的教育,其目的无一不指向

儿童的精神世界。如果我们不能认识到这一点,儿童就难以有美好的童年生活,而这将影响到整个社会的未来。丰富儿童的精神世界与丰富儿童的智力生活不可分离。新时代,我校提出“建设成为智力生活和精神世界不断丰富的学校”的新愿景。这缘于智力生活既是儿童校园生活的重要组成部分,更是儿童精神世界的重要来源。如果课堂是一帆风顺、思考是轻而易举的,如果学习停留在机械识记、不能进入高阶思维,如果成绩的取得没有经过智力挑战、没有

体会过百思不得其解后的豁然开朗,那这不是在过一种真正的智力生活。而没有真正的智力生活,儿童的精神世界将会暗淡。我认为,丰富儿童的精神世界首先要丰富教师的精神世界。教育的品质,取决于站在讲台前的教师的精神世界。儿童的精神世界与教师的精神世界根系相通,教师没有美好的精神世界,儿童很难有美好的精神世界。随着人工智

能时代的到来,新时代的世界将会充满更多变数,但有一点不变,那就是心灵与心灵的影响,也就是教师的精神世界与儿童的精神世界的连接。同样,教师的精神世界与教师的精神世界不可分离。教师要成为研究者,成为爱琢磨教育、会琢磨儿童的人,帮助儿童过一种真正的智力生活,给儿童的精神世界注入更强劲的活力。新时代,我们需要更多这样的教师。

