



2018全国“两会”议程过半,而教育相关话题依然热度不减。在“两会”聚光灯下,来自江苏教育界的代表委员们有哪些真知灼见?本报驻北京特派记者对部分代表委员进行了专访——



江苏教育界代表委员的“两会好声音”

■ 本报特派记者 缪志聪 本报记者 李旭

激励企业敞开实习之“门”

全国人大代表、中国科学院院士、南京大学校长 吕建
今年“两会”,大学生实习是吕建最关注的问题之一,“与职业学校不同,大学更多的是培养学生的思维方式和潜力,而潜力的迸发,需要在大学和社会的互动中完成”。

动手能力、社会适应能力等是人才培养的关键内容,但在教育实践中,用什么样的机制让企业愿意接受学生实习?如何让一些冷门专业的学生有更多实习机会?在吕建看来,这些问题都关乎学生的基本利益,国家需要给予更多的关注。对此,他建议,从国家层面制定相应制度,参考设立国家重点实验室的方式,在企业中设立大型的、开放式的国家级大学生实习示范基地,进而带动整个社会对大学生实习的开放程度和大学生实习质量的提升。



吕建代表



熊思东代表



银燕代表



程永波委员



邵荻阳代表



皇甫立同代表



焦新安代表



李鸿彬代表



施大宁委员



王立峰代表



唐江澎委员

乡村振兴应以国家粮食产业为基

全国政协委员、南京财经大学副校长 程永波

“乡村振兴的第一生产资源就是粮食,依靠科学种植产出优质的粮食,既让都市人品尝到无公害的瓜果蔬菜、带着清香的稻米,也让农户通过科学种植受益。”程永波带来一份《关于实施粮食产业强国战略,增加优质粮食供给的对策建议》的提案,他提出,优质粮食供给与乡村振兴战略及打造特色田园乡村直接相关,乡村振兴要以国家粮食产业为基础,不能把大量粮田用于商业开发。

无论是江宁横溪的西瓜,还是高淳的螃蟹,在程永波的印象中,江苏很多地区都有独特的乡土文化,为建设特色田园乡村打下了良好基础。一些乡村有自己的传统风俗、特色手工业和特色建筑,这都是特色田园乡村建设的发力点,在形成特色品牌后,才能实现可持续发展。

培养更多实用型气象人才

全国人大代表、南京信息工程大学大气物理学院院长 银燕

在银燕心目中,随着气象事业快速发展、气象行业及市场的壮大,气象人才的重要性越来越凸显。供不应求,是他对目前气象人才市场的鲜明感受。他告诉记者,最近5年间,全国至少有5所高校增设气象相关专业,毕业生除了走向气象部门,还越来越广泛地分布于民航、电力系统以及其他各类企业。

面对日益旺盛的人才需求,“我们一方面要时刻紧跟气象科技发展前沿,让最新的科技成果尤其是业务成果走进课堂,另一方面要与气象部门加强合作,着力培养实用型人才”。银燕建议,气象部门应该继续加大对产学研结合、学生实验实习等方面的支持力度,协同开展科技创新攻关,推动局校合作平台发挥更大作用。

完善优秀班主任国家表彰荣誉体系

全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长 唐江澎

唐江澎在提交的提案中为班主任群体“代言”,他希望通过完善优秀班主任表彰荣誉体系,让优秀班主任收获更高的社会认可度和职业自豪感。

长期以来,班主任工作任务重、压力大,但在职称晋升、荣誉表彰上,一直没有专门的通道。因此,完善优秀班主任国家表彰荣誉体系,出台提高班主任待遇的相关政策已经势在必行。唐江澎建议,一方面,在现行“全国优秀教师”评选中单设“全国优秀班主任”专项,在制定特级教师评选具体办法时,开通班主任评选渠道;另一方面,体现“绩效工资分配向班主任倾斜”的政策导向,形成收入分配激励机制,鼓励教师长期从事班主任工作,并在中小学职称序列的“正高”层次,与学科并列,开通班主任评审通道。

吸纳更多优秀人才从教 推进游戏分级保护青少年

全国人大代表、江苏省淮阴中学校长 皇甫立同

作为一名高中校长,皇甫立同对教师发展和学生成长等问题格外关注。谈到当前基础教育师资队伍建设的“瓶颈”,皇甫立同认为,必须有针对性地出真招、实招,切实提高教师地位和经济收入,吸纳更多的优秀人才加入教师队伍,解决目前教师队伍中存在的学科、学历、年龄、性别等方面结构性矛盾,缩小区域、城乡、校际之间的差距。“我建议,可以在综合性大学设立师范类公选课,让有志于从教的综合性大学的优秀学生走上教师岗位做好准备。”

同时,针对部分网络游戏虚构、扭曲历史的问题,他还建议,加强对网游产品的审批管理,特别要关注不良游戏篡改历史、扭曲中小学生价值观问题,加快出台游戏分级制。

(更多代表委员观点详见“江苏教育报”微信号和江苏教育新闻网)

把培养“三农”工作人才上升为“国家工程”

全国人大代表、扬州大学校长 焦新安

“我国对‘三农’工作人才的需求量巨大,他们是乡村振兴的中坚力量。”焦新安建议,在中国特色社会主义新时代,必须将培养“三农”工作人才队伍上升为国家层面的战略系统工程。

焦新安建议,各级政府应分工负责、协同推进,统筹规划“三农”工作人才队伍培养总体思路和目标,根据本地实际和经济社会发展需求,制订人才需求数量、规格等计划,制定并落实实用人政策,完善用人环境,评估人才培养质量;各类高校根据国家和地方政府的订单培养需求,创新教育管理体制和运行机制,全面落实订单培养要求,设立乡村人才培养创新实验区,鼓励和吸引一批批优秀大学生服务乡村振兴。

让教授回到本科生课堂成为常态

全国政协委员、南京航空航天大学副校长 施大宁

从教30多年,施大宁一直坚守在本科教学第一线。他告诉记者,在南京航空航天大学,教授、副教授每学期至少要为本科生上一门课,不少于32学时,否则年终考评一票否决。近年来,南航教授为本科生上课率在92%以上。“随着新时代物联网以及人工智能技术的发展,高等学校的教学、人才培养模式也亟待改革。”施大宁认为,只有让接触科技最前沿的优秀教授为本科生上课成为“自觉”行动,才能培养出符合新时代要求的创新人才。

他建议,高校要建立综合、分类、多元化的教师发展评价体系,让教授回到本科生课堂成为常态,推动发展以学生为中心的人才培养模式。在现行评价体系中,既要考核授课数量,也要考核授课质量。要出台政策,让科研成果相对有限但教学良好的教师,也能顺利晋职、获得奖励。

为高校“青椒”创设更宽松的发展环境

全国人大代表、南京航空航天大学航空宇航学院航空交叉研究院副院长 王立峰

“青椒”是网络上对高校青年教师的简称。近年来,这个收入不高、压力不小的群体,引发了社会的广泛关注。“高校青年教师往往是博士毕业生,走上工作岗位时已经30岁左右,面临着结婚生子、赡养老人、教学科研等多重压力。”在平时与“青椒”们的相处中,王立峰对此深有感触。他还发现,部分青年教师为了尽早评上职称,在日常工作中重科研、轻教学,偶尔还会把一些不满情绪在讲课时吐露出来。

因此,王立峰建议,要为高校青年教师创造更好的发展环境,一方面提高青年教师待遇和社会地位,另一方面建立适度宽松的面向青年教师的考评体系,改变学术评价重数量、轻质量的现状。此外,还要加大对青年教师思想政治素质和教学能力的培训力度,增强他们立德树人的责任感和使命感。

破解职称“僧多粥少”难题

全国人大代表、南京外国语学校教学处副主任 李鸿彬

教师是令人羡慕的职业,但也面临着很多职业发展的难题,职称评定就是其中一个。李鸿彬调研发现,不少四星级高中每年符合高级教师岗位申报条件的教师往往超过十人,可是名额只有一个。“我是中学一线教师,对这个问题感同身受。”李鸿彬说,能够补充的岗位数、能够晋升的岗位数比较少,但是符合申报条件的教师比较多,这个矛盾在很多学校都比较突出。“这在一定程度上,影响了一些教师特别是年轻教师积极上进的热情和追求。”

他建议,一方面,要进一步明确晋升各级别的要求和标准,突出教育教学实践,引导教师潜心教书育人,另一方面,要打破原有的配额制度。“可以把高级岗或者中级岗的比例放大,或者把原来的编数到校,调整为编数到县或者编数到市,在更大的范围内做一些灵活、机动的调整,在职称评定、岗位晋升上打开通道,让更多的教师有幸福感和获得感。”

编者絮语

“两会”江苏教育界代表委员积极建言献策,透现着熠熠闪光的睿智和沉甸甸的责任,读来给人启迪,令人振奋和感慨。殷忧启圣,实干兴邦。实现十九大擘划的宏伟蓝图,建设中国特色社会主义教育强国,需要江苏教育人贡献聪明才智,需要江苏教育人先行先试,需要江苏教育人破解难题,需要江苏教育人创新有为。教育对提高中华民族的素质和实现中华民族伟大复兴的中国梦,作用巨大。未来已来,唯有奋斗!

打破身份限制 统筹地方高校建设

全国人大代表、苏州大学校长 熊思东

我国高等教育有近3000所大学、3600万在校生,其中,96%的大学为地方大学,98%的学生就读于地方大学。“地方大学是国家教育体系的重要组成部分,发挥着重要的作用。地方大学建设不只是地方政府的事,地方大学强不强,直接决定着我国教育强国梦想能否实现。”作为一所地方大学的校长,熊思东建议,要将地方高校建设上升为国家战略。

熊思东说,目前,各个地方大学都是由各级地方政府来建设,地方的重视与否、财力的高低,很大程度上决定着地方大学的发展水平,“从‘211’‘985’到建设‘双一流’大学,其出发点就是要打破大学的身份限制,但在资源分配上,还存在一定的差别”。因此,他提出,要进一步打破中国大学的身份限制,树立全国一盘棋的理念,将地方高校建设上升为国家战略,推动地方大学由大变强。

理顺医教协同机制

全国人大代表、徐州医科大学校长 郑葵阳

郑葵阳是一名新代表。第一次参会,在来之前他就做了充足的准备:学文件、学章程、向老代表请教。作为一名横跨医学和教育领域的代表,他格外关注大健康国家战略。

“徐州医科大学是中国医科人才培养的主力军之一。现在倡导医教协同,但在机制上还没有理顺,这是我一直关注的一个问题。”郑葵阳说,医学教育很重要的一部分是附属医院建设。他建议,医学院与其附属医院之间要在人才培养、医学研究等方面深度融合,进一步理顺机制。“按照国际医学教育标准,早临床、多临床、反复临床是基本要求,在医学生的培养方案当中,应该让学生早一点到医院见习,附属医院是一个理想的平台,对深入推进学校产学研融合有着重要意义。”