



导读

■小厕所“变身”记 >2

■穿行于草莽间的春天 >4

■新闻热线:025-86275601 @新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

编者按 为贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神,2017年12月,在部委高校自主申报、省级教育行政部门遴选推荐、专家评审基础上,教育部确定首批“全国高校黄大年式教师团队”,江苏高校15个团队入选。本报从本期起开设“黄大年式教师团队巡礼”栏目,展示这些教师团队的突出业绩和感人事迹。敬请关注。

争做材料化学工程领域“领跑者”

——记南京工业大学金万勤教授团队

■见习记者 王琼

2017年,南京工业大学金万勤教授领衔的材料化学工程教师团队,在石墨烯膜淡化海水的研究上取得突破性进展,提出并实现了用水合离子精确控制石墨烯膜的层间距,展示了出色的离子筛分和海水淡化性能。这项研究不仅为石墨烯膜的设计制备提供了理论与技术指导,也为其他二维材料在分离膜领域的研究开辟了新思路。这个在教学、育人、科研、服务等方面力求“最大公约数”的团队,荣获首批“全国高校黄大年式教师团队”称号。近日,记者走近这支团队,探寻他们背后的故事。

赤胆忠心, 汇集一支仁爱的教师队伍

金万勤教授毕业于南京工业大学化工学院,该学院的创始人是中国科学院院士、我国化工高等教育一代宗师时钧先生。“时钧精神作为一种文化,已深深植入所有化工工人的

中,回归母校是游子们的执念。”金万勤说。2003年,他结束德国洪堡基金会资助的研究,辞别挽留他的德国导师,婉拒美国大学抛来的橄榄枝,偕家人归国。

金万勤说,教书育人强调的是言传身教,在人民赋予的三尺讲台上要为人培养人才。团队成员、国家优秀青年基金项目获得者顾学红教授至今还记得初为人师走上讲台前,金万勤要求他和学弟学妹们一起听课,且每次课后必须提交至少3点体悟和建议;顾学红走上讲台后,金万勤仍经常随堂听课,且课后必向他指出讲课时需完善的地方、与学生互动沟通要注意的细节等。

“每年拿出1万元激励学生,对于我来说不是大数目,但对于学生来说却是一种激励。”团队成员、校第十一届“师德十佳”居沈贵教授说。“获得居老师用自己工资设立的‘跨越进步奖’后,感动之余很受触动!”化工1407班学生孙上钧说。2002年,居沈贵在自己所执教的班级设立“跨越进步奖”,4年一个循环,奖励年级排名提高40名的

学生,如今已惠泽8个班近百人次。一花引来百花开。材料化学工程教师团队成员潜心育人,团队正副教授均承担本科生和研究生教学;团队成员还协调好繁重的教学和科研任务,主动担任班主任等工作。近年来,

团队共培养博士生81名、硕士生341名;金万勤、管国锋、范益群、居沈贵等教师分获省“优秀教育工作者”“毕业论文(设计)优秀指导教师”和校“师德十佳”“优秀班主任”等称号。

(下转第2版)

珍视教师这个身份

■本报评论员

黄大年同志曾说自己最看重的身份是教师。学为人师,行为世范,这样的人民教师令人尊崇。我省“黄大年式教师团队”有这样几个共同特点,值得我们认真学习。一是不忘为育人第一要务,牢记初心,立德树人;二是秉志报国,大力服务国计民生,矢志创新,勇攀科学技术高峰;三是自觉践行社会主义核心价值观,心有大我,团结协作,淡泊名利,甘于奉献。

无数优秀教师、黄大年式的教师团队是时代的楷模,道德的标杆,教育的良好。广大教师要学习典型,珍视教

师这个身份,立德树人,忠诚报国,奋发有为。我们的各级组织要为广大教师从教育人、创新建业创造条件,做好服务,保驾护航。

黄大年说过,“为了理想,我愿做先行者、牺牲者”,他的宝贵生命在58岁戛然而止。许多优秀教师都是透支着健康,做出巨大牺牲在忘我工作,他们的事迹常常使我们感动流泪,也总让我们十分痛惜。希望广大教师在努力奋斗的同时注意劳逸结合,为自己、为家人、为事业、为国家为人民更多保重身体!



省学前教育学会召开第三次会员代表大会

本报4月10日讯(记者 陈宇豪)今天上午,江苏省学前教育学会在宁召开第三次会员代表大会。会议审议通过了第二届理事会的工作报告、财务报告和监事工作报告,审议并通过了新的学会章程及分支机构管理办法。大会选举产生了省学前教育学会新一届会长、副会长、秘书长。全省各地学前教育学会会员代表和相关理事单位成员300余人参加会议。

江苏省学前教育学会成立于2007年,作为省教育厅主管的省一级学术团体,是我省学前教育系统最大的群众性、公益性学术社会团体,肩负着普及、繁荣和发展教研科学,参与教育公共服务,服务政府教育决策,服务基层教师专业成长和幼儿成长的重要使命,是推进学前教育创新和科学发展的重要力量,在推动我省学前教育改革和发展中发挥了不可替代的作用。

江苏综合评价录取 试点高校增至20所

本报讯(记者 李大林)4月3日,省教育厅发布“关于做好2018年普通高校综合评价录取改革试点工作的通知”,今年试点高校由2017年的11所增至20所,录取方式也有所变化。

综合评价录取主要面向具有学科特长和创新潜质的优秀学生。去年,江苏共有南京师范大学、南京信息工程大学、南京邮电大学等11所省属高校进行综合评价录取改革试点。今年新增经教育部批准开展综合评价录取试点的南京大学、东南大学、中国科学院大学、北京外国语大学、上海科技大学、南方科技大学、上海纽约大学和昆山杜克大学。

若考生同时获得多所高校的多种招生形式入选资格,只能选择1所高校填报;在规定时间内考生未填报上述两类综合评价录取志愿,即视为自动放弃相应的综合评价录取资格。被南大等8所高校确定为拟录取的考生,在提前批次之前完成投档录取(专业由高校确定),不再参加其他任何批次的录取。



4月7日,东海县举办以“舞动晶都,放飞梦想”为主题的亲子风筝手绘活动,数百名市民齐聚体育场,在空白风筝上手绘创作,放飞风筝,在浓浓的趣味中体验传统习俗。 张开虎 摄

4月2日至3日,省内外职教专家和高等职业学校、中等专业学校校长30余人齐聚溧阳,共同探寻——

江苏职教“三张问卷”应答之策

本报讯(见习记者 王琼)“新时代要有新境界、新作为,江苏职教人在新的时代要回答好三张问卷。”1月9日,省教育厅厅长葛道凯在出席黄炎培职业教育思想研究会学术年会时提出江苏职教人要回答好三张问卷:职业教育如何践行以人民为中心的发展思想,使职业教育由人们的无奈选择转变为理性选择乃至首要选择;如何办好面向人的职业教育,破解人民群众对多样化优质职业教育需求与目前粗放单一的职业教育供给之间的矛盾;如何办好高质量的职业教育,破解职业教育自身发展不充分不平衡问题。

为了进一步研究新时代江苏职业教育发展的矛盾,探寻回答“三张问卷”的方向和路径,4月2日至3日,由江苏教育报刊社举办的江苏职教如

何答好“三张问卷”专题研讨会在溧阳举行。来自省内外职教专家及高等职业学校、中等专业学校校长30余人参加研讨。

今年是改革开放40周年,职业教育的发展经历了大力发展、加快发展、创新发展三个阶段,为改善民生作出了巨大贡献,“三张问卷”既是对未来江苏职教人的发展方向之问,也是目标之问。

第一张问卷解决的是职业教育吸引力的问题,教育部职业教育研究中心政策研究室副主任周凤华用一系列数据,从职业学校规模、职校学生的家庭环境、家庭经济状况、兴趣爱好、就业方向,国家对于职业学校的经费投入,行业企业的参与度等方面分析了职业教育吸引力弱的现状。她认为,在高中阶段适龄人口逐年减少的情况下,普通高中招生数量有所下降,中职招生明

显下滑,高中阶段职普大体相当的总体要求有难以保持的趋势;高等教育阶段招生规模快速扩张,高职高专的招生数量连年低于普通本科,本科招生数量增加明显快于高职高专。这些都是职业教育发展面临的现实困境。

面临发展困境,江苏理工学院职业教育研究院副院长李德方建议,提高职业教育吸引力,可以从以下几个方面着手:一是让学生有充分选择权,二是改革现有的招生考试制度,三是提高技术工人的待遇和社会地位,四是提高教育质量。

如何办好面向人的职业教育,破解人民群众对多样化优质职业教育需求与目前粗放单一的职业教育供给之间的矛盾?华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长匡瑛建议,江苏职业教育发展要从宽度和长度上下功夫。

所谓宽度,即在教育对象上要从单向复杂发展,不仅要有面向在校学生的职业教育,还要有回流教育、社区教育、老年教育等;所谓长度,即在职业前的职业启蒙教育和职后教育上有所深入。浙江工业大学教科学院学科建设办公室主任刘晓认为,职业教育的发展要处理好终身教育与人的发展、正式与非正式教育、长期与短期职业教育目标融合、普通教育与职业教育、技术转让与职业转型等5组关系。“职业学校的校长要站在职业教育发展外部看问题,看社会发展需求、看劳动力市场、看技术技能变迁带来的劳动力生产关系的变革。”刘晓说。

“作为学校,为凸显职业教育‘面向人人’的功能,需在课程目标、学习方式、人才成长渠道、培训方式、评价标准等方面体现多样化,力争让每一个有接受职业教育需求的人都能选择适合的学习方式,找到适合的岗位,都有施展才华、人生出彩的机会。”江苏省南通中等专业学校校长李明生说。

研讨会上,专家们普遍认为,回答好第三张问卷,切实提高职业教育发展质量,职业教育吸引力的问题和职业教育供给给改革的问题就会迎刃而解。其中,职业教育师资队伍建设和校企合作深度融合发展成为大家关注的焦点。(下转第2版)

