



编者按 作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力和文化第一软实力这“四个第一”的重要结合点,高校学科优势突出、高端人才集聚、各类信息汇聚、创新要素集中。高校在服务经济社会发展方面发挥重要作用,既是其使命所在,也是自身发展的源头活水。近年来,江苏高校在发挥资源优势、服务经济社会发展上开展了诸多探索,取得了斐然成绩。从本期开始,本报开设“服务发展——将大写‘教育’镌刻进新时代”栏目,报道全省高校相关工作。敬请关注。

以创新度求贡献度

——江苏高校服务经济社会发展纪实(上)

■本报记者 缪志聪 潘玉娇 李大林

启东,是长江入海口的小县城,三面环海,水产丰富。5年前,当江苏王子制纸公司将配建一条制浆废水排海管道的消息传来,世代以渔业为生的老百姓开始担心造纸制浆废水会影响生态和近海渔业养殖,随之引发了一场“环保与发展之争”。为了帮助地方与企业走出困局,南京工业大学以徐南平院士为首的膜科学团队主动请缨,创造性提出成套设计工艺,成功攻克了造纸制浆废水“零排放”的世界性技术难题。如今,又黑又臭的造纸制浆废水正源源不断地化为涓涓清流、可回收利用的工业用盐和干泥。“制浆尾水零排放,当时国内外业界普遍认为不可能。”徐南平说,近几年的成功实践,让他们有信心解决几乎所有工业废水的处理问题,实现零排放。

在江苏,像南工大这样以技术突破贡献经济发展并非孤例。党的十八大以来,江苏高等学校以改革创新为动力,



我省3所高校通过服务国家特殊需求人才培养项目验收

本报讯(记者 任素梅)近期,国务院学位委员会公布2017年服务国家特殊需求人才培养项目验收评估结果。经专家评估和国务院学位委员会第三十四次会议审议批准,我省淮阴工学院工程硕士(化学工程)、南京工程学院工程硕士(电气工程、机械工程)、江苏理工学院工程硕士(环境工程、机械工程)顺利通过验收。

2011年,我省淮阴工学院、南京工程学院、江苏理工学院被批准为“服务国家特殊需求人才培养项目”——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作单位,2012年正式开始培养硕士专业学位研究生。试点工作5年一期,第一期期为2012年7月至2017年7月。按照有关要求,试点项目将继续实施5年。

连云港全面启动小学弹性离校试点工作

本报讯(通讯员 康凯)从今年4月开始,连云港市全面启动小学弹性离校试点工作。“在部分小学试行弹性离校制度,提供课后照看服务”被列入“2018年连云港市十大重点民生工程50件实事”。目前,该市主城区共有12所学校已实行弹性离校试点,每天有3800人次参加这项活动。

据悉,该市弹性离校试点工作面向有实际需求的学生家庭,以家长自愿报名、学生自主参加为前提,严禁以任何方式强制或变相强制学生参加,严禁以任何方式拒绝或推诿有困难学生参与。弹性离校期间,学校将安排专人照管学生自行复习、作业、预习和课外阅读等,严禁借机组织开展语文、数学、外语等学科性集中教学,严禁以补差提优等名义组织或变相组织集体补课。

休刊启事

因劳动节放假,本报5月2日休刊一期,5月4日恢复出版。

全面深化内涵建设,精准对接国家区域发展需求,始终把握发展时代脉搏,与地方经济社会发展同频共振。据统计,5年来江苏高校新增重大科研项目16165项,重要科技成果获国家级科技奖励158项、省部级科技奖励1220项,制定或提交国家、行业等标准901项,突破重大理论、科学问题和关键核心技术881个,开辟新领域和新方向274个。

“当前,以知识为特征的人才、数据和科技成果等新生要素成为新经济发展的核心要素和战略资源。在集聚资源、协同创新、引领发展、服务地方的历史进程中,我们的高校责无旁贷。”省教育厅厅长葛道凯说。

转型发展,服务国家与区域战略

20世纪90年代,江苏确立了科教兴省战略,率先提出“一流的经济必须用一流的教育来支撑”的口号。1996年,在全国率先实现“两基”目标后,江苏省委省政府明确提出,到2010年要在全国率先基本实现教育现代化。当年,江苏即在全国率先扩大招生规模,推动高等教育跨越式发展。

1999年,省政府发布《江苏省实施教育现代化纲要》,提出“建立与社会主义市场经济体制相适应的教育体系”。在《实施纲要》引领下,江苏快速推动高等教育大众化,为高等教育现代化整体推进夯实了基础。从2000年到2010年,全省普通高校从71所增加到126所,在校生从47.5万人增加到177.49万人。

为适应高等教育规模扩大的实际,江苏坚持发挥政府主导作用,广泛吸纳社会资金,大规模新建、迁建或扩建高校,高校办学条件明显改善,江苏高等教育实现了从小规模、简陋型办学向大规模、高标准办学的跨越式转变。

2008年以来,江苏高校准确把握高等教育发展新趋势,以建设国家高等教育综合改革试验区为契机,以建设高教强省为目标,以提升服务能力为导向,以加强内涵建设为重点,以人才培养为根本,以提升质量为核心,扎实推进高等教育综合改革,激发高校办学活力,促进高校质量提升和特色发展。

2010年,江苏被国务院确定为国家高等教育综合改革试点省份。从那时起,我省每年投入10亿元,在全省高校

实施优势学科建设工程,建设一批国内领先、国际有影响的高水平学科,全面提升高等教育水平和高校服务经济社会发展的能力。引导高校对接社会需求导向,开展多种形式的政产学研合作,确定了566个面向江苏战略性新兴产业和支柱产业的重点专业。随后的3年间,江苏2500多个学科团队与省内近万家企业结对合作,科技成果转化数达3.2万项,对外签订技术服务合同4.7万项,成交金额达150多亿元。

在此期间,我省认真分析经济社会发展趋势,努力提升高等教育的契合度。一方面,通过构建科学分类体系,推动全省高等学校形成“一体三维九类”的格局:第一维为本科院校,包括研究型大学、教学研究型大学和应用型本科院校;第二维为高职院校,按产业面向再细分为服务一、二、三产业4个类型;第三维为开放大学,分为省级和市县两个层次。另一方面,不断加大省级统筹力度,推动布局调整。从区域分布看,苏南地区高校数量较多,高等教育资源较为丰富,苏中、苏北相对缺乏。(下转第2版)



日前,无锡市扬名中心小学的学生积极响应为青海省循化县小伙伴援建“圆梦书屋”的倡议,共捐赠各类图书2669册,这批图书将和其他学校的爱心图书一起被送往循化县,帮助建立“圆梦书屋”,与山区学生分享阅读的快乐。图为4月26日,无锡市扬名中心小学的学生在整理同学们捐赠的图书。 汤毅 摄

南京工程高职校:校企合作让毕业生成“香饽饽”

■见习记者 王琼

与其他学校毕业生双选会火爆的现场不同,南京工程高等职业学校双选会已经连续几年“冷冷清清”了。“我们的学生很优秀,早就被企业订走了!”副校长张跃东告诉记者,近年来,学校深入开展校企合作,深化产教融合,教学质量明显提高,学生在世界、全国、省市技能大赛,创新创业大赛中获奖牌数300余枚,每年毕业生就业率达98%以上。

最近,该校2015级地质工程系工程地质勘查专业的学生拿到一份作业,他们要对省地质工程有限公司提供的2000多个社会样本进行分析,在一个月内完成分析报告。像这样的作业,该系学生每学期都会有两三次。

地质工程系系主任许水林介绍说,基于“校中厂”理念,2011年,学校与省地质工程有限公司联合建立实训基地,融教学、培训、职业技能鉴定、技术开发、生产等功能于一体,“学生早进项目、进团

队,在工程实践中培养企业所需的专业技能,可以实现人才培养和企业需求的无缝对接”。许水林说,校企合作解决了学生实训条件的技术、设备等问题,为学生的专业成长提供了很大帮助。同时,专业教师可以进入合作企业进行短期培训,也解决了专业教师数量不足、专业面窄的问题。

地质工程系“校中厂”的探索,是南京工程高职校深化校企合作的一个缩影。近年来,该校在促进校企深度融合、提高人才培养质量方面进行有益探索,引企入校、“订单式”培养学生、创新实践平台,取得良好效果。

2017年,南京工程高职校结合企业对高素质、技能型人才实际需求以及学校产学研主体分离的实际,与中国电子科技集团第十四研究所开展合作,在应用电子技术专业成立“军工班”,实施招生与招工一体化“订单式”培养,校企“双主体”育人。

据电子工程系主任林海涛介绍,学校与十四所签订人才订单培养协议,按照十四所人才需要联合招生,在新生中选拔班组,共同制定符合职业岗位需求的人才培养方案,由学校组建的师资和管理团队与十四所派驻的管理和技术团队协同工作,共同对学生进行教育与管理。“学生在校时已成为企业的‘准员工’,合格毕业生进入委培单位,当然不需要毕业时投简历找工作了。”林海涛说。据了解,目前南京工程高职校与行业企业合办的“订单班”达22个,“冠名班”达9个。

“如何把专业建在产业链和需求链上,如何将产业所需前沿的专业技能融入课程体系,是我们一直探索的问题。”校长助理朱保华说。为此,该校通过广泛专业调研和专业指导委员会论证,构建了匹配的课程体系及专业核心课程。

以建筑专业安全健康环保方向为例。建筑工程系在校企合作和调研中发现,全

国中职安全类人才需求量达72万人,安全人才培养迫在眉睫。2013年,该校在中职建筑工程施工专业开展安全健康与环保方向人才培养体系的创建与实践,创设了岗前预防、岗位控制、事中管理、事后救护的“防控管护四位一体”课程体系。“学生从‘要我安全’到‘我要安全’‘我应安全’的认识跨越,进一步升华到‘我会安全’‘我能安全’的思想境界。”相关负责人许曙青说,该专业毕业生的安全保障意识和能力显著提高。

“我们将继续在拓宽校企合作空间、实现人才资源共享、创新现代学徒制人才培养等方面加强理论与实践探索,办高质量的职业教育,为解答‘三张问卷’作出贡献。”张跃东说。



重拳出击整治校外培训乱象

本报讯(记者 李旭)近日,当学生家长张女士来到南京某培训机构龙江校区报名时,却被工作人员告知该教学点正在停业整改。原来,南京市人民政府办公厅日前发布《关于切实减轻中小学生学习负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》,经相关部门检查,该培训机构不具备从事中小学校类培训基本资质,将面临整改。

自教育部等四部委发出《关于切实减轻中小学生学习负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》后,我省各地挥出一系列重拳整治校外培训乱象。随着各地校外培训机构专项治理行动的推进,这场堪称江苏“史上最严”的整顿风暴,已经让不少校外培训机构感受到明显压力。

“不与中小学合作办学以中小学生对的学科类培训班,不面向社会举办以中小学生对的学科类竞赛活动或等级测试、星级学员评比等变相竞赛活动,不重复教授学生在中小学课堂学习的课程、不拓展延伸、不增加难度、不超前教学,不得以任何形式聘用在职中小学教师。”早在今年2月,南京市规模较大的11个民办非学历文化教育培训机构就签署规范办学承诺书,承诺遵守相关法律法规,进一步规范办学行为,并严格遵照执行上述“六不”要求。

4月15日起,南京市教育、工商等部门联合对学而思、书人、石头培优等3家大型培训机构21个教学点进行抽查。“我们专门把他们的教材拿到教研室,由教研员来核准是否超纲。”南京市教育局副局长潘乐标向记者透露。

无锡市于去年9月启动的校外教育培训机构摸底排查工作,今年仍然在持续推进。1-4月期间,该市各地共排查校外培训机构1094家,规范整改机构208家,市教育局对6家发布不实信息、有违规办学行为的培训机构进行约谈,责令其整改并作出处理。

4月9日,无锡市启动全市中小学生学习校外培训情况普查。普查问卷采用在线匿名填写方式,普查内容为自2018年3月以来参加校外培训班情况,包括报读机构名称、培训内容、时长、费用等信息。截至4月16日,已有8.1万名学生参与填写。据悉,无锡市将按照“准入一批、规范一批、取缔一批”要求,建立、公布校外培训机构“白名单”“黑名单”。该举措一经公布,便受到家长们普遍欢迎。

“市教育局从重处理,给予王杰中学杨某行政记过处分,扣发基础性绩效工资中的岗位津贴6个月。”(下转第2版)