

汇聚每一种精彩 成就每一个梦想

——苏州市相城区北桥中心小学“文化强校”纪实

■通讯员 沈明华

地处苏锡交界,毗邻太湖、阳澄湖的苏州市相城区北桥中心小学,深受吴地水土滋养和熏陶。学校从吴文化价值体系中,提炼出“汇聚每一种精彩,成就每一个梦想”的办学理念,并分别从学校层面、教师层面和学生层面,以“汇”“惠”“慧”建构价值取向和行为准则。从学校层面,汇聚智慧,一同成长;汇聚快乐,一起分享。从教师层面,惠具品质,善于教学;惠具爱心,用爱呵护。从学生层面,慧于其知,勤学善思;慧于其行,知行合一。为将办学理念落实在办学实践中,学校以文养德培养学生的民族根基、以艺修身拓展学生个性特点、以武立道传承传统武术文化,并使之渗透于课程、教学、科研过程中。在办学实践中,北桥中心小学校长杨福明努力用文化的力量推动学校发展,以文化的力量汇聚每一种精彩。



惠爱汇智,锻造教师队伍

文化的实质就是“人化”,要以文化人,用文化来影响人、改变人、塑造人。

教师是教育事业的第一资源,是提高教育质量的根本保证,推动学校发展,教师是关键。北桥中心小学以吴文化的“惠爱”“汇智”打造一支高素质的管理团队和教师队伍。学校努力推进“示范工程”,加强制度文化建设,建立健全行政岗位目标责任管理机制,提高管理团队的规范意识、创新能力、服务意识和落实意识。学校以吴文化的“刚柔相济”“动静相宜”,静心抓管理,潜心抓落实,认真实施“六个一”工程:上好一门课、分管一个学科、负责一个年级、挂钩一个教研组、蹲点一个办公室、研究一个课题,以柔软婉约、开拓进取之灵气,传统守序、包容开放之大气,提高管理智慧,提升管理水平。学校不断深化“强基工程”,强化师德师风建设,加强学习,努力建设学习型组织,发挥吴文化在学校物质文化建设、制度文化建设、人际文化建设中的引领作用,榜样示范,激励促进,比学赶超,民主评议,锤炼师德内涵,培育师风素养。学校积极实施“青蓝工程”,全员开展结对

帮教活动,丰富“青蓝工程”内涵,拓展“青蓝工程”途径,不局限于新人职教师的“师徒结对”,更有多层次、多形式的结对帮教。高级职称教师与低职称教师的结对,骨干教师与青年教师的结对,老教师与中青年教师的结对,“一对一”结对,“一对多”结对……努力让“青蓝工程”发挥最大效益。学校积极彰显吴文化“兼容并蓄,和乐共生”的核心理念,全力助推“成长工程”,落实骨干教师发展措施,助力教师专业成长,选好苗子,建好梯队,努力为骨干教师搭台子、压担子,探索“专家引领、自主探究、学术沙龙、研修实践、激励成长”途径,通过参加各级教学优质课评比、基本功竞赛等,帮助骨干教师上台阶、增成色,提高知名度,提升含金量,彰显吴文化的“汇智”“汇能”。

在吴文化的“惠爱”“汇智”的影响下,北桥中心小学的管理团队和教师的师德、师能得到提升,市、区级各类优秀教育工作者、优秀班主任、师德标兵不断涌现,青年骨干教师比例不断攀升,市、区级学科带头人,市、区级青年教师评优课获奖比例位居全区前列。

惠心汇美,奠基精彩人生

学校文化的终极目标是立校、立人,理应着眼于培养学生的核心素养,促进学生全面发展。而吴文化的核心就是立德、立才,就在于树立美好的道德品质,塑造健全的人格魅力。

学生是学校教育的主体。北桥中心小学一切从学生成长出发,注重立德树人,以培养“会做人、会生活、会求知、会健身、会审美、会创新的一代新人”为育人目标,坚持走“以德育人、严抓常规、形成特色”的德育工作之路,在“突出重点、注重实效”上打造润泽校园,实施阳光德育,构建育人网络,健全管理机制。学校以德育工作责任制为统领,形成从校长室到德育处、少先队、年级部分层落实,从班主任到任课教师、学生、家长全员参与,从各科室、各条线、课内外全面覆盖,形成高效的德育工作网络。为切实加强德育工作者和班主任队伍建设,学校融合吴文化的“惠心、惠爱”,坚持以人为本,把学生的能力培养、个性发展和人格健全作为教育之本,积极开展“我的领域我负责”“我的课堂我负责”“我的活动我负责”等活动,尊重学生主体地位,坚持全员参与、全程参与,人人育人,事事育人,时时育人,处处育人,既重视过程管理,又强调绩效考核。积极构建德育工作制度,健全班主任例会制度、班主任培训制度、班主任工作保障机制和班主任绩效考核机制。

为切实加强学生行为习惯养成教育,学校以吴文化资源为依托,编写了《做一个秀外慧中的少年儿童》和《日常制度规范儿歌》德育校本教材,从养成教育入手,着力培养学生良好的行为习惯。根据养成教育的终极目标,学校尝试开发了“好习惯”系列课程,学习好习惯,做人好习惯,安全好习惯,阅读好习惯,礼貌好习惯,饮食好习惯,卫生好习惯,劳动好习惯,运动好习惯,并依据“小一点”“近一点”“实一点”的教育原则,有计划、有层次地开展“争当各类小

标兵”等活动。为贴近学生生活,学校充分利用各种重要节日、纪念日,加强专题教育,挖掘纪念日、节日中的道德教育资源,创新教育活动形式,有计划,有组织,有实效。为了让学生乐于参加,获得体验,受到教育,学校挖掘吴文化立德、立才的内涵,通过竞聘上岗大中队委、建立志愿服务岗等途径,强化学生志愿服务意识,提升自我管理能力和学校重视学生心理健康教育,优化心理健康教育服务、保障、支持三大体系,抓好心理健康课程建设,阵地建设和学生心理健康防护网建设,提高学生心理素质。

为实施吴文化“惠心汇美”德育课程,学校切实加强家校联系,通过家长会、家委会,让家长走进学校,利用身边看得见、摸得着的吴文化资源,通过讲座、报告、征文、亲子共读、家长送教等活动,设立“吴之家”家乡课程、“吴之家”生活课程,组织学生走上街头、走进社区、走访德善书院、参观吴文化博物馆、进行消防体验等,有效整合德育资源,拓宽教育途径,让学生感受吴文化的“忠、孝、礼、善、信、律”。为营造良好的育人氛围,学校积极打造吴文化校园环境,加强校园物质文化建设,让学生时时处处受到熏陶,形成有特色的班级文化育人环境。此外,学校还积极开展“阳光少年”“北小好少年”“慧行好少年”“德育之星”评比活动,促使学生争做好少年。

吴文化“惠心汇美”德育课程体系,为学生健康快乐成长提供了心旷神怡的物化和人文环境,为学生终身发展奠定了坚实的基础。学校先后被授予相城区文明校园、相城区家校联系先进单位、相城区少先队工作先进单位等荣誉称号;多个班集体被评为区先进集体,数十名教师被评为市、区级先进教育工作者,40多名学生被评为省、市级阳光少年。



惠泽汇乐,构建多彩课程

大教育观认为,教育不仅在时间上贯穿人生全程,在空间上也往往充注于人生所处各种场合,最终目标是为了维持或改善生存处境,提高生活质量。吴文化拥有多元、汇聚精彩的思想,符合北桥中心小学的生源状况。为此,学校汇聚多种渠道和方式,探索新的教学模式,丰富教学环境,让多样的教学模式、多彩的课程融入日常教学,让学生感受学习的乐趣、生命的精彩。

深入推进课堂改革,提升课程实施水平。北桥中心小学牢固树立质量意识,通过建立教育管理长效机制,突出过程管理,严把备课、上课、听课、训练、辅导、督查“六关”,强化教学研究,追求优质高效。上足、上好国家课程计划规定的各类课程,在实施国家课程中,通过多形式增加课堂学习的趣味性,让学生在课堂学习过程中感受到快乐,掌握好知识,激发出兴趣,体现学有乐、乐于学。在课堂教学中,以学生为主体,面向全体,惠泽每个学生。学校积极深化课堂教学改革,实现四个突破:研究学生的学习心理活动和认知规律,调动学生学习的内驱力,在课堂吸收率上有新的突破;在培养学生观察能力、思维能力、分析解决问题能力以及创造精神上有新的突破;广泛运用现代教学手段,实现多媒体在各学科教学的系列化、常态化上有新的突破;精讲精练,在指导学生改进学习方法、提高学生独立钻研能力上有新的突破。学校以教学“七认真”为抓手,坚持问题导向,认真梳理并列出问题清单,分析研究,落实整改措施,制订系统、科学、周密、合理的教学计划,建立学生成长档案,落实调查跟踪,关注学困生,有针对性地进行课内外辅导,加强质量检测与监控,全面提升教学质量。

健全课程开发机制,打造特色品牌课程。在实施国家课程基础上,学校充分利用北桥多元文化的基础和吴文化的内涵特点,引进和开发其他精彩的课程内容,形成具有吴文化底蕴的北小特色校本课程:拓展性课程和研究性课程。拓展性课程除了“惠心汇美”德育课程,还包括“智慧谷”学科拓展课程和“精彩汇”社团课程。研究性课程包含吴文化展览和北小特色课程,以吴文化为特色的品牌课程,以丰富的课程内容、多样的课程形态,促进学生更好发展。

加强课程实施研究,促进各类课程建设。北桥中心小学以课程建设为载体,以课程研究为抓手,加强学生阅读课程建设,强化阅读是培养学生核心素养有效途径的认识,并付诸行动。学校认真做好综合实践活动课程的预设、实施、管理和评价,努力体现“苏式教育”的北桥特色。加大活动课程管理巡查力度,建立实施课程计划督查、调处、反馈、整改、落实制度,加强课程研究,以“十三五”重点课题“基于深度学习的小学课程教学研究”统领辐射各学科教育、教学实践研究,以教科研为抓手,助推教师专业成长,促进各类课程实施。学校结合教学沙龙、业务学习,倡导教师及时积累、及时反思、及时总结、及时推广。对课程实施中的问题及时探究,实施吴文化背景下的“草根化”教育科研。

构建多彩课程,目的在于成就学生的幸福人生。北桥中心小学课程的构建具有浓郁的校园文化特色,能让每一个师生都具有强烈的归属感,学生通过学校精彩课程的学习,能够学到知识,掌握各种生活技能,为他们幸福美好的未来打下了坚实的基础。

惠行汇聚,抹亮人生底色

文化,是一种氛围;文化,是一种生态;文化,是一种方式。北桥中心小学基于儿童立场,用吴文化为孩子们童年打上更加鲜亮的底色。

崇德是吴文化最显著的特点。以文养德,就是充分利用吴文化这一资源,让吴文化成为润泽青少年思想道德的重要支撑和不竭源泉,使育人具有地域人文的特质和风采。为此,学校通过学习、研究吴文化,加强学生对家乡历史的了解,传承和发扬优秀吴文化传统,引领学生以优秀传统文化修身、立德,塑造健全品质,打好人生底色,塑造做人根基。

北桥是全国闻名的“中国民间戏曲文化之乡”,而“开口船拳”是800多年前在北桥流传的一种极具地方特色的民间武术拳种。学校以学生发展为核心的基于吴文化开设的“精彩汇”社团课程和北小特色课程,“智慧谷”学科拓展课程,涵盖了语文、数学、英语、国学、科技、健身、游戏、国画、书法、船拳、评弹、航模、摔跤等课程。学校以课程开发为引领,以社团活动为载体,以学生“慧于其行”为目标,为学生搭建展示的平台,满足学生多样化发展的需求,围绕“一团一特色,一生一特长”的目标,按照“全面推进——重点突破——打造精品——提炼成果”的运作思路,全面推进学生社团建设,戏曲、评弹、合唱、开口船拳、国学、诵读、航模等30多个社团,让每一个学生都能找到适合自己的社团。北桥中心小学重点打造“戏曲”和

“评弹”这两个吴文化特色项目,学校戏曲社团已有40多个节目先后参加各级各类文艺展演,周少石同学获第16届全国少儿戏曲“小梅花”称号,著名评弹名家“袁小良评弹工作室”落户北桥中心小学,成为苏州首个少儿评弹培训基地。学生评弹社团的节目《6次荣登央视舞台,《唱支山歌给党听》》在2018年华韵之星中泰国际青少年艺术节比赛中荣获少年组曲艺专业类金奖。而学校船拳队学生在多届省市级武林大会暨传统武术国际邀请赛中屡获一等奖。

精彩社团课程培养了学生的兴趣,张扬了学生的个性,放飞了学生的梦想,收获了学生的成长。在市、区各级各类比赛中,北小学生获奖面和获奖等级均处于相城区领先地位,学生综合素质得到全面提升。

文化,是一种精神;文化,更是一种力量。北桥中心小学用吴文化的力量推动学校发展,探索文化立校、文化立人,取得了令人欣喜的成果。学校先后获得江苏省健康促进学校、苏州市德育先进学校、苏州市体育传统项目学校、苏州市特色文化学校、首批苏州市规范汉字书写教育特色学校等荣誉称号,学校连续4年在区义务教育质量综合考核中获一等奖。

潮平两岸阔,风正一帆悬。我们相信,未来,充满无穷活力和魅力的北桥中心小学,在吴文化力量的推动下,必将乘风破浪,扬帆远航,驶向更加灿烂辉煌的明天。