

书缘书话

■昆山市娄江实验学校 王依晴

“我在石阶上坐下来,看着这个5岁的小男孩,还在很努力地打那个蝴蝶结:绳子穿来穿去,刚好可以拉的一刻,又松开了,于是重新再来。淡水的街头,阳光斜照着窄巷里这间零乱的花铺。我,坐在斜阳浅照的石阶上,愿意等上一辈子的时间……”这是龙应台给她的书《孩子,你慢慢来》写下的开头。当我再次读到这段文字的时候,眼角湿润了。

这是一本充满爱的书,是一位母亲与孩子成长的直接对话;也是一本具有教育智慧的书,能够启发教育者倾听孩子的呼唤。读书让人的心变得柔软,而教育也应当是柔软的,是一颗心摇动着另一颗心,带着美好的体验努力前行。

记得4年前我初次阅读《孩子,你慢慢来》时,还是一名师范学校的学生,对于教师这个职业还不甚了解,但书中的语言就像一颗种子悄悄地种在了我的心里,无声无息地生长,等待着花开的那天。

成为教师后,我依旧喜欢阅读,在夜深人静的时候,走进《解忧杂货店》,读一读浪矢老爷爷给迷途中的暖心书

信。在淡如白开水的叙事中,体会到一种叫善意的东西。读着读着,心底的柔软再次被触碰,就像黑暗中的光亮、泥泞中的通途,让人如沐春风。虽然内容似乎和教育无关,却不时勾起我对育人的思考。浪矢老人认真对待孩子玩闹的咨询,对真正的求助者给予保护,让苦闷的人有抒发内心的窗口……种种细节让我动容,也让我萌生了一个想法:“开”一个“解忧杂货店”。在与孩子相处的过程中,也像浪矢老人一样,蹲下来静静地听一听孩子的烦恼与心声,认真去对待每一个孩子的诉求,不心生厌烦。也许今后也可以用书信的方式和孩子们“悄悄”地沟通,帮助他们勇敢前行。

诗人狄金森写道:“没有一艘船能像一本书,也没有一匹马能像一页跳动的诗行那样,把人带向远方。”书,已然成为了我生活和工作的指南针,让我充满力量,指引着我驶向美好的那方。

“老师,同桌用算盘打我!”“老师,他拿了橡皮!”“老师,我不想跟她玩了!”……最近,有几个孩子之间闹得很不愉快,总是为了一点小事来向我告状。跟他们沟通调解了几次,好像都没什么成效。

后来我想了个办法,在午间共读的时候,带来了一册绘本——《真正的朋友》。“孩子们,我故作玄虚,‘两个好朋友为了一点小事在操场上大吵特吵,所有人都跑过来看发生了什么,他们还能继续做好朋友吗?’好多孩子都摇摇头,‘让我们来看看真正的朋友吧!’我开始分饰两角‘争吵’起来,一会儿说‘他扔了我书包’,一会儿说‘他把黄油抹我脸上’,孩子们听得‘咯咯’笑起来。接着,我又问学生:‘你们说,这两个人像不像我们中的谁?’孩子们你看看我,我看看你,不好意思地笑了。是的,这册绘本非常形象地描绘出了平常孩子们闹矛盾的情景,在和孩子们共同阅读的过程中,他们自然明白了什么是真正的朋友,也学会了正确处理人际关系,体会友谊的真谛。听完这个故事,那几个总是告状的孩子也‘悄悄’地和好了。

从一年级开始,只要有空,我就会带着孩子们一起阅读。其中,绘本是经常被拿出来读的。我会根据班里最近的情况选择相关的主题。当孩子们不敢去尝试新的事物时,我会和他们读《勇气》;当调皮捣蛋的孩子总是去招惹同学时,我会带大家看看《我是霸王龙》;当孩子

掉牙害怕时,我会和他们讲讲《一颗顽固的牙齿》……绘本就是我与孩子们心灵沟通的大本营,在共读中我们享受着快乐。

作为一名语文老师,我比较关注孩子们的阅读情况。早读时间,我会带孩子们一起唱童谣、背古诗;课堂上,我会补充一些和课文相关的故事;午间休息,我会让孩子们坐在长廊上静静地看书……我努力让孩子们爱上阅读、学会阅读,让阅读成为他们的习惯。慢慢地,孩子们回去也和爸爸妈妈一起共读了,家长们也时不时地会发来一些共读心得,分享与孩子读书的感受,书香从校园飘向了家庭。

是的,读书不仅是一个人的事,老师可以带着孩子们一起读书,让家长一同走进有趣的故事中,重温那份美好。

林清玄在书中写道:“唯其柔软,我们才能敏感;唯其柔软,我们才能包容;唯其柔软,我们才能精致;也唯其柔软,我们才能超拔自我,在受伤的时候甚至能包容我们的伤口。”读书,让我们的内心变得丰盈和柔软,也让我们在繁杂的尘世里,以静、以淡、以柔软应万变。

我和我的学生们约定,去阅读,去修炼,遇见更好的自己。

新书过眼

来,一起做
好人好事吧

《巡逻好人》
徐人双 著
古吴轩出版社

■山东省临沂市广播电视台 金菁

首先要佩服作者的勇气,“好人好事”这个题材,虽然是相当正能量、主旋律的,但若处理不好,就会让人联想到听“好人好事”报告会时的体验。作者唯恐天下人不知似的,除了书名,还在每章标题里特别标明“好人”,如此硬碰硬,结果怎样呢?

出乎意料,有趣。
《巡逻好人》的阅读体验就像喝了一杯温润的水,干净清透。它与时下很多猎奇的儿童文学不同,没有故弄玄虚,没有戏剧化的冲突,就是老老实实地讲了一群孩子乐于助人好事的故事。说到乐于助人,我们很容易有刻板印象,比如“扶老奶奶过马路,这是我应该做的”——说法是对的,但总让人觉得哪里不对劲,似乎是为了助人而助人。“巡逻好人”的队员则不同,他们是因为感受到了被别人帮助的善意,而自发地产生了向善的心,并付诸行动:“小伙伴们都很开心,因为他们今天得到了别人的帮助,马上就想到要去帮助别人。”既非求表扬,也不是刷存在感,更不是受到了英雄事迹的感召,就是想力所能及地帮帮人。这个动机,是诚实的。

当然,做好人好事,也没那么顺利,他们遇到了各种状况。比如忽视了该帮助的人,被“冒名顶替”者坏了规矩,期待已久的义卖行动迟迟没有动静……他们团队作战,免不了有小矛盾小摩擦,但都在直面问题的过程中解决了,每个人也都显出了自己的个性。开始看上去有些“反面”的人物,其实有他的不得已之处,慢慢地,大家对他的态度和他自身,都发生了转变;同样的,力争做“好人”的孩子们,也都存在着缺点和弱点。没有非黑即白,没有一成不变,这样的人物性格,是诚实的。

书里的主脉络是孩子们利用暑假做好人好事,因此群像的塑造和他们如何行动,占据了大部分篇幅。但在并不为主的大人和孩子的关系上,也可见作者幽默、诚实的书写。比如“只要米贝明乖乖弹琴,妈妈就变得特别像‘亲妈’,表现出各种好来”,它不声讨、不评判,就是如实写来,让你不由会心一笑。这也可见它行文的一个长处:节制。在我们的过往印象里,做完好人好事,常跟着激动的感谢。这本书里,大家看到徐邱路家庭条件不好,于是就决定做些事来帮助他,这是自然而然的生发;徐邱路也并没有感激得涕泪交流,而是和小伙伴儿们一起行动起来。没有情感的过分渲染,更真实、诚恳。结尾也是,眼眼障碍都已扫除,义卖行动可期,但作者戛然而止:“做好事,总是需要好结局。可是,好事,永远不需要什么结局……”是啊,但行好事,就够了。

人与人之间友善互助地相处,可以那么单纯地实现,它质朴有力,带给我们如沐春风的温暖。作者的白描写法、简练语言,更为之增色。虽然“正能量”这个词因“滥用”之嫌,有时候不那么可爱,但它确实是读过《巡逻好人》后,脑中油然而生的频率最高的词,这才真的叫“正能量”吧。在市面上那么多绚烂声色里,《巡逻好人》不标榜、不粉饰,一团朴素,连不时蹦出的一小幽默,静水流深地打动读者,让人忍不住也想做点儿什么——真可谓时下儿童文学里的一股清流。如果孩子们的阅读书单里,能够多一些这样的书,应是极大的幸事。

书苑闲谈



《给教师的建议》
[苏联]苏霍姆林斯基 著
长江文艺出版社

■苏州市吴江实验小学教育集团 杨晓英

整整一个暑假,我们都在阅读苏霍姆林斯基的《给教师的建议》这本书,并

让阅读成为一种生活方式

举办了“建议思考的问题”网络论坛,一个伟大的灵魂,一群思索的同伴,度过了一个难忘的暑假。

儿童阅读、儿童的智力生活、儿童的精神世界……关于此类问题的思考,陪伴着我整个暑假,我沉浸在思考的世界里,乐此不疲。每天,我们在苏霍姆林斯基的伟大思想中,边阅读、边思考,并把思考付诸文字。

这个暑假的阅读,让我感受到了团队的力量。登录网络论坛,与同事们进行交流,成为我暑假每天必做的功课。我在论坛上“读苏”队伍的足迹,并把自己的阅读体会发到论坛上,与大家一起分享。大家在交流中,碰撞出思维的火花,提高了阅读的效果。

阅读专业书籍,不如阅读一部小

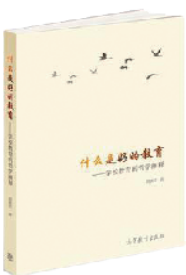
说来得轻松,更不如观看一部电视剧来得放松。但是如果不经阅读的经历,我们就无法获得雨后见彩虹般的收获。在“读苏”的过程中,我不断地和自己的惰性做斗争。当我终于读完《给教师的建议》时,我收获的不仅是书中的感悟,更有意志品质的提升。

不轻易开启,不轻易放弃。“读苏”,对我们的专业生活而言,仅仅只是开始。暑假“读苏”活动虽已结束,但是我的阅读之路才刚刚开始。受到阅读惯性的影响,我开始了一本又一本专业书籍、文学书籍的阅读,《我不是班主任》《朗读手册》《怎样培养乐观孩子》《为何家会伤人》……最近,我又开始阅读意大利著名早教专家蒙台梭利

的系列书籍,其中《童年的秘密》让我印象深刻,该书揭示了儿童发展的奥秘,抓住敏感期,将对儿童发展起到极大的促进作用。为促进学校教育与家长教育的协调发展,我积极组织家长阅读家教书籍,开展父母阅读沙龙活动。《习惯决定孩子一生》《正面管教》《陪孩子一起成长》……通过不断强化家长阅读和交流,家长们逐步转变了观念,与教师一起共同促进学生健康成长。

如今,阅读成了我的生活方式,现在的我,每天阅读,每天进步。与学生共读,成为引领者;与家长共读,成为引领者。阅读丰富了我的精神生活,阅读让我的生活充满智慧,阅读让我的生命更有底气。

书海沉思



《什么是好的教育》
刘铁芳 著
高等教育出版社

■南通市通州区西亭小学 钱建兵

每个教师都有自己的教育哲学,不管其是否“正式”地提出。理想中的教育是什么样子的?学校、学生、教学,又是怎样的?从教近20年,第一次有意识地思考这些,是在读了刘铁芳先生的《什么是好的教育》一书之后。后来才意识到,这其实是我教育哲学的萌芽,是心中另一个“教师我”的觉醒。

机缘巧合,因为当时要申报一个课题,缘于当下学生在校学习处于“被学习”状态的困惑,设计了一个“基于儿童情趣的小学数学向学课堂的研究”的课题方案。教科室专家推荐我看这本书再完善设计。于是,带着一项任务我读完了这本书,因为“向学”一词,与先生对学生本义的观点不谋而合。

何谓学生?刘铁芳教授认为,学生之为学生的根本在于拥有一颗学习的

心,即学习以欲求为基础,学校教育就是促使学生在各自的生命历程中焕发对美好事物的追求,激活积极的生命状态,个体是如何进行学习的比学什么更为重要,因为教育以激活学生向学之心为目标。是啊,当下教育中最大的问题是学生向学本性的缺失。学生内在的求知欲望被淹没,处于一种知识获取与其生命成长相分离的状态,而这种状态与人向上、向善的本性是相悖的,也就是学生的生命是处于压抑、扭曲、分裂的状态,这样的教育不是发展人、成就人,而是对学生生命的摧残甚至是屠戮。

那么,学生何以成为“向学”的生命?刘教授通过一个个案例的剖析,向我们开出了医治“求知欲望萎缩症”的处方:开阔的视野、充分的锻炼、主动的成长、个性的展现、相互的激励……这是中观层面的建议,当下教育教学改革也正朝着这样的方向迈进。教育在改变,学校也在改变,“让学校适应学生,而不是让学生适应学校”已成为不少学校的共识。在微观层面,刘教授指出,对于教育而言,比不停地学习更重要的是对学习的心。学生之为学生的根本不在于他在不停地学习,而是他拥有一颗学习的心,学习以欲求学习为基础。是的,个体学习的心、过程比分数重要得多,而这正指出了我们教育改革比较滞后的地方,重视结果与分数,而轻视过程与态度情感。受刘教授启发,我提出了自己的数学教育观——

在小学数学教学中,比知识更重

要的是思想方法,比思想方法更重要的是学生对数学学习拥有的美好体验,智力活动产生的美好情感体验能促使学生由被动学向主动学跃升,学会思考、学会学习固然重要,对学科的热爱更重要。

比兴趣更具有力量的是内心深处燃烧着的数学激情,是对数学充满敬畏的一份情怀。领悟数学是怎么回事,知道数学知识、数学能力、数学思考对日常生活的重要作用,感叹数学的神奇与美,对数学充满敬畏。小学阶段学习数学,不如说是为学习数学做准备。在“向学”的课堂中,不仅仅是为了知识和能力而教学,更是为了学习力的提升、为了人的全面发展而教学,让学生体验数学带来的乐趣才能推动学生在数学学习道路上持久、长远地行走。

任务完成后,我又拿起书读了起来。这一次读,不再如第一遍时那样苦苦地追寻,而是如同一场美丽的邂逅,读着读着,教育的样子、学生的样子、教师的样子、教学的样子、学校的样子、校长的样子,立即在脑海中鲜活、丰满起来。教育的梦想再次燃起,内心再一次心潮澎湃,正是这种感觉带着我,把书合上,又打开,一遍又一遍。让我们来重温刘先生的一些教育观:“教育的灵魂就是引导着人不断地去追求美好事物,以个体心灵中不断萌生的对美好事物的欲求来激励、引导个体生命的自我成长。”教育应该如此美好,也应有这样的追求。虽然这是一个