

**编者按** 改革开放40年来,中国的教育改革发展发生了天翻地覆的变化。作为教育强省,江苏的教育事业尤其取得了令人瞩目的成就。站在新起点上,总结江苏教育40年改革发展的规律和启示,具有重要的历史意义、现实意义和战略意义。本期5版、6版特邀部分专家、学者和教育界的杰出代表,回顾他们亲历的江苏教育改革征程,梳理40年来江苏教育发展的脉络,探讨其产生的深远影响。

## 教改路上脚印深

■洪宗礼

回首过往,我在语文教学、语文教材编写与母语研究道路上留下了自己深深的足迹。是国家40年改革开放的政策和课程改革的大潮,为我参与语文教育、教材编写和教育科研提供了最好的平台,为我的母语教育改革与研究开拓了广阔的空间。

### 教改难,路在哪儿?

1978年,我以“亦教”笔名发表了万字论文《试论语文的工具性》,在江苏地区语文界引起了反响。此后我不断在教学实践中探索,陆续发表教学经验文章,出版教学理论著作。

正当我有些自我陶醉的时候,在“文革”中遭批斗的江苏省泰州中学于平老校长恢复原职。老校长语重心长地对我说:“埋头教书,充其量只是个教书匠。只有既教书,又看路,投身教学改革,才能成为真正的好教师,才可能成为教育家。”这番话在我的为师路上树立了新的路标。

不久后,吕叔湘、叶圣陶等著名教育家在报刊撰文,大声疾呼“救救孩子”,呼吁大力改革语文教学,提高语文课堂教学效率。这对我触动很大,我开始了语文教学改革的跋涉,这条路漫长而艰难。

我对自己的语文教学做了多项尝试,初步探索了提高语文教学效率的新路子。在子校长的支持下,我同时选择高中和初中各一个年

级做实验。担任副校长后,我仍然坚持在实验班执教,种“实验田”。

我从3个方面探索了提高语文教学效率的途径:一是研究不同文化基础、不同心理素质的学生学习母语的规律,因材施教;二是把夯实母语基础与灵活应用结合起来,教学求实求活;三是倡导启发诱导式语文教学,摒弃灌输式的教学方法,激活学生学习的动因。这期间,我总结了诱导式教学方法“引读十法”,设计了23种阅读课型、作文教学“三阶十六步”、语言与思维同步训练十题,这些成果陆续发表后,在全省乃至全国语文界产生了积极影响。

### 精心编织教材改革蓝图

一次偶然的机会,我拜访了全国著名语文教育家顾黄初教授,告诉我对未来的思考:“一是继续深化语文教学方法研究,二是编写实验教材。”顾先生脱口而出:“编教材!”我和顾先生在他家里开起了“讨论会”,并在讨论中形成了这样的共识:用教材来制约教法,用先进的教材理念改变落后的教学思想。

然而,编语文教材谈何容易?新中国成立以来,教材从来都是出版、教育部门的专门机构组织知名的高层专家学者编写的,我只是一个普通的中学教师,能行吗?然而,对于一个追求人生最大价值的改革者来说,我被强烈的责任感和自

信心驱使着。1983年,同仁们汇集到我身边,组成了一个“战斗方阵”,开始了长达30多年的编写教材的长征。

确定指导思想是编写教材的关键。我把视线投向那“灯火阑珊处”:以3个面向为指针,以落实素质教育为宗旨,面向大多数;重在能力培养,重在思维训练,重在读写听说综合应用,重在整体把握教材主旨;利教便学,力求把学生从沉重的身心负担下解脱出来。本着这些基本理念,确立了“一本书、一串珠、一条线”的单元合成、整体训练的体系,编写了单元合成型初中语文实验教材。

为了提高教材实验的说服力,我在担任分管教学副校长的时候,亲自用油印本执教一个实验班。一轮教完,大见成效。这个班毕业时中考成绩总分超过入学成绩相同的对比班20分,名列全市之首;学生们进入高中、大学后大部分都成为优秀学生。1987年,教材实验升级为江苏省教研室、江苏省普教局的实验项目。教材在1988年秋正式出版,此时,该实验在省外也开始星罗棋布,全国15个省市分设了样本班。

1990年5月,我主编的教材在国家教委立项,同时拨发了5000元实验经费。两年后,教材经国家审查通过,进入国家教委发布的新教材用书目录。2000年,我又根据国家颁布的《九年义务教育全

日制初级中学语文教学大纲(试用修订)》,主编了经国家审定通过的第三套推荐全国试用的义务教育初中语文教科书。2001年,我主编的第三套苏教版义务教育课程标准初中语文实验教科书经教育部中小学教材审定委员会审查,作为一类教材审查通过。2013年,该教材获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖。同时,我们收到了教育部颁发的义务教育教科书纪念证书,该证书肯定本教材编写“为实施素质教育、提高教学质量作出了重要贡献”。

### 走进母语教育研究殿堂

随着课程教材改革的发展和深化,特别是20世纪90年代后期,语文界展开了大讨论,涉及许多重大理论问题。同时在全球化、信息化背景下,国际上许多国家纷纷启动基础教育课程改革,各种流派思潮直接影响我国母语教育。在这样的背景下,作为一个深爱着语文教育的改革者,应责无旁贷地肩负起母语课程教材研究的重任。我先后主持了全国教育科学规划“九五”“十五”两项国家级重点课题的研究和国家“十一五”规划出版的重点图书的撰写。

我和我的团队“12年磨一剑”,先后与中外200余位专家学者精诚合作,在2001年完成了5卷本《中外母语教材比较研究》,2004年完成了53万字的《当代外国语

课程教材研究》,2007年完成了10卷本《母语教材研究》,共计830余万字。2008年2月,在北京召开的10卷本《母语教材研究》出版座谈会上,专家学者称这项研究“范围之广、内容之深、规模之大、参与人数之多、模式之新、成果之卓著都是前所未有的”“将作为里程碑载入中国语文教育的史册”。2011年12月,此书获得了全国教育科学优秀成果一等奖和国家最高图书奖——中华优秀出版物奖。

一路走来,我曾有过成为政府官员、教授的机会,但我坚持“有失才有得”的观念,选择了割舍。因为我深知,鱼和熊掌是不可兼得的,“得”往往以“失”为代价。我每天工作到深夜12点,几十年春节期间也不休息,几度面临疾病和死亡的威胁,我都没有放弃。如今我已步入老耄之年,但事业从未停止。

我在教改40年峥嵘岁月中的感悟,可以概括为3句话:如果我们的教学改革事业是一棵常青树,这棵树的根,是深深扎在江苏文化沃土里的;如果我们的母语教育研究演奏了一首美妙动人的乐曲,那是因为我们有一支精诚合作、和谐团结的庞大乐队;如果我们的教材建设已经开花结果,正是由于我们沐浴了40年改革开放和国家课程改革的雨露阳光。

(作者系国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、江苏母语课程教材研究所所长)

## 见证四十年

## 四十年,我一直在校园

■沈茂德

1975年,我高中毕业,却因“家庭成分高”的缘故,与大学无缘。于是,在广阔蓝天下,我头向地、背朝天,一干就是3年。

幸运的是,小平同志复出,恢复高考。田头广播中听闻“高考”二字,怦然心动,放下锄头,拿起纸笔,匆忙中走进考场。1978年,我以良好成绩考取了南京师范大学(当年为南京师范学院)地理系。

那个时代,没有今天这么喧嚣的困扰,也没有今天这么多的诱惑。所有人的心是那么静,所有人的思想是那样纯。“为中华崛起而读书”是当时一代大学生的内心信仰和行为自觉。

1982年,我走出南师,走进了梅村中学。这是一所位于江南古镇的省重点中学,其文化浸染奠定了我日后的工作习惯。更幸运的是,从教之初,我就走近、感悟了一批倾情教育、无私奉献的教师。他们儒雅的气质、深厚的功底、渊博的学识、敬业的精神,深刻影响了我们这些初为人师者。让我明白,用一生的工夫备每一节课,才是真正的教师。那个年代,平凡的教师,平凡的岗位,精神的崇高就在这种朴素的真实中闪耀。

在梅村中学的12年里,我起步于课堂教学,后任教研组长、团委书记、教务处主任、副校长。1994年夏天,突然接受县委组织部约谈,几天后,就以副校长的身份,到天一中学任职了。从此,我便与当时学校的党支部书记刘昌荣一起,老少搭档,开始了谋划、组织天一中学教育现代化的艰苦探索。

巧遇东风,1993年12月,江苏省教委《关于在苏南地区组织实施教育现代化工程试点的意见》吹响了苏南地区启动教育现代化的进军号,如何实践教育现代化工程?许多学校都在探索中。我用了近一个月的时间,撰写了天一中学

五届一次教代会的主报告《天一中学教育现代化工程规划》。

1995年春天的一个晚上,平房里灯光通明,校务办公会议热烈讨论学校现代化方案。大家你一言我一语,畅谈天一美好前景,3个多小时悄然过去,大家似乎仍沉浸在兴奋之中,一个共识达成:天一的全面现代化选择以办学条件的现代化为突破口。

然而,一个现实问题也突显出来:美好的愿景实现需要资金的投入,资金在哪儿?刘书记说:“困难困难,困在家里就难,出路出路,走出去就有路。”于是,刘书记和我一次次外出,多次找分管领导商量,寻找出路——成立天一中学董事会。

1996年10月,由73位董事组成的天一中学董事会成立,众多企业家慷慨解囊捐资98万。此后,在教育现代化的旗帜下,学校上下齐心协力谋发展,“走小步不停步,积小步为大步”,不断优化办学条件,不断探索内涵发展,10多年过去,学校面貌已焕然一新,办学水平也上了新台阶……

在长期的学校管理实践中,我越来越深刻地认识到,对学校改革与发展起基础性和决定性作用的力量绝对是弥散于校园中的“文化空气”、流淌于每一个师生血液中的“基因文化”。原国家督学成尚荣先生说过,文化是个怪物,它没有腿,却能到处行走,无处不至;它没有翅膀,却能任意飞翔,无孔不入。

2003年,锡山区人民政府征地450亩,投资3亿多,天一中学东亭校区拔地而起。2005年,高中部(含少年部)整体搬入新校区,学校事业又翻开了崭新的一页。进入新校区后,我明确提出了“生态公园、文化圣园、温馨家园、数字校园”的建设目标,让校园成为“一本立体的教科书”成为我的梦想。为此,我与同仁们并肩,以

“校园课程”为抓手,着力“绿”“水”“趣”3个方向。10多年的投入和苦心经营,一个美丽、丰富、柔性的校园日益成形,“敬业奉献、崇尚科学、追求卓越”的“天一精神”也渐渐升华为天一文化的核心,进而孕育出了“敬业、严谨”的教风和“学习自主、行为自律、个性自强”的学风,并代代相传。

在天一人眼中,“每个孩子都是一座金矿”,天一教职工以热情、智慧努力“让每个学子在天一校园享受成功的喜悦,让每个学子的个性和才能得到最大限度的发展”,天一一人,用爱和智慧诠释了教育的美丽。

又一个10年过去,天一中学教育质量高位稳定,教育实验与改革探索在超常教育、科技教育、AP课程教育、丰富课程建设、生活德育探索、省课程基地建设、聚焦课堂研究、开放办学等多方面形成了鲜明的天一特色。10年前确立的“无锡人民心中的教育品牌”目标已成为事实。

很多人说,“一位好校长,就是一所好学校。”其实不然,在我36年的教育实践中,我深信,一个人的力量总是微薄的,而一个团队才拥有真正的力量。

追溯天一优质发展的历程,深入观察天一校园每一天的生活,处处可见团队合作、团队研究、团队奋斗的身影,校级团队、部门团队、学科团队、年级团队、项目团队……也正是由于众多团队、许多人的努力,才有了天一教育改革的繁荣,有了师生卓越发展的群星灿烂。

1978年9月,我走进了大学;2018年9月,我正式退休。改革开放40年,也是我个人成长的40年。40年,我一直在校园,亲历了学校的不断发展,也见证了江苏基础教育改革的一次次进步。这,是我的荣幸。

(作者系无锡南外国际中学校长、江苏省天一中学原校长)

## 看现代职业教育之崛起

■周榕裘

发、教学实施、实践教学设计执行以及评价论证等进行完整链接,持之以恒逐步扫描式地完善落实,并创新性地开发整合手段和平台。其二,问题导向展开。把上述全链接的各个环节统筹聚焦到若干事关国计民生必须解决的几个重要教学问题上,以类似项目方式组织一揽子实施工程。

协同发展、合作发展模式是江苏现代职业教育体系的一大创新特色。离散的各个教育实体如何成体系地发展,需要连结平台和纽带。江苏以集约化方式创建3种平台:一是集群式,如常州大学城高职院校间基础互通、课程资源共享,6个学校共同培养1个学生;二是集团式,以专业为纽带,校校合作、校企合作,形成教育集团;三是集合式,如江苏联合职业技术学院,对跨地区各个分院实行连锁式管理,从而提升办学效率。

新世纪初,我国经济社会发展的转型态势初露端倪,职业教育事业发展的指导方针已经明确了“以服务为宗旨,以就业为导向”,在直接服务国家发展的战略方向上,更加突出和关注为老百姓就业服务这个“民生之本”,既体现了职业教育不同于其他教育的发展定位,也为之后职业教育转型发展开启了前进的道路。

十八大以来,全国全省职业教育教学管理的重心从教学资源建设真正转向以提高质量为核心的转型发展。这种转型的动力就在于治理制度的创新,关键在于“立良法”“施善制”这两招。

教育部动态地修订了职业教育专业设置目录,并相应地开发了各专业人才培养方案。江苏省在此基础上,创新性地开发了数百门专业核心课程标准和职业技能教学标准。中央和省两级标准和规范所构成的“良法”直接决定了质量目标的高低。

“施善制”是依据标准实施高质量教学的过程。近年来,江苏职业教育的改革,借助“互联网+”的信息化平台开展个性化因材施教的探索,虽然是初步实践,但直指“人人出彩”的大目标。同时,贯彻落实国家部署的“诊断与改进”措施,完善过程控制的反馈校正环节,以提高目标自控达成度,促进教学质量的升级。

40年过去了,弹指一挥间,但教育现代化发展永远在路上。通史观今,回顾中发现的经验教训,一定会给未来的设计有所启示。

(作者系国家教育咨询委员会委员、中国职业技术教育学会副会长)

我国现代职业教育成规模、成体系的高速发展并成崛起之势,是在改革开放之后。40年来,职业教育行进在中国特色社会主义的大路上,其发展是伴随着重大结构性变革后的增长,其改革是在不断解放思想中经历了从破旧到创新的跨越,既扎根中国大地,又面向世界和未来。

当改革开放的大幕徐徐拉开,党的工作重心开始转移到经济建设上来,而经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。就在1985年公布的中共中央关于教育体制改革的决定中,“大力发展职业教育”作为一项重要目标确立,这标志着现代职业教育崛起之大势已经形成。

改革开放的头20年,我国工业化和城镇化的急速发展,引发了中等教育结构的大调整。职业教育作为新增劳动力开发供给的主要手段,其高速发展成为整个教育面向经济建设主战场的改革重点。到90年代初,江苏用不到10年的时间实现了高中阶段教育招生数和在校生数普职比达1:1,职业教育作为独立门类的一类教育突破了规模制约而获得了崛起的数量基础。

世纪之交,信息化、全球化的浪潮涌来,职业教育迎来了新的挑战 and 机遇,掀起了新一轮发展高潮。

苏州、无锡、常州市在国家省市三级政府的参与和支持下,与其他省的三个市共同组织全国六城市综合改革试点群,率先通过教育对外开放,借鉴德国“双元制”职教模式,改革教育体制机制,形成“政、产、学、研”合作模式,使我省职业教育跨进了现代意义上的发展模式探索,并为后续的全省职业教育现代化提供了物质、制度、关键层面的本土经验及管理范式。

2008年的教育改革发展纲要要进一步从功能、结构、评价标准诸方面对现代职教体系进行了制度政策的设计;在功能上,强调职业教育在服务实体经济发展和产业升级的方向;在结构上,一方面强调学制内中高职的多学制学历,另一方面着眼学制内外沟通,构建人才成长“立交桥”,体现终身教育的现代理念;在评价标准上,明确以满足民生和满足国家需求为根本落脚点。

现代职教体系改到深处是现代教学体系的创新。从40年江苏教育的实践来看,职业教育以两条逻辑展开教学改革。其一,目标导向展开。通过对教学全过程中各个节点,如专业设置、课程开