



借助非智力因素培养学困生的思维能力

■盱眙县马坝中心小学 柏广芹

非智力因素是指智力以外的对学习起到推进、导向、强化等作用的个性心理,其中包括学生对知识的探究兴趣、学习的意志力、克服困难的勇气等。在数学教学中,智力因素和非智力因素同等重要,教师要做的不仅是传道授业解惑,更重要的是结合学困生的实际情况,采取恰当的方式,培养学生的数学思维能力。

开展数学活动 点燃学习兴趣

结合学困生的学习特点,教师应当注重这部分学生学习兴趣的激发,让其以饱满的热情投入到学习中。如何有效借助非智力因素,点燃学生的学习热情,从而培养学困生的思维能力呢?实际教学中,小学数学教师可以根据课堂教学的一些易于理解的内容,组织学生开展数学活动,并鼓励学困生积极参与,从而激发起学习探究的兴趣。

比如,在“认识万以内的数”这一课教学完成后,学生已经认识了万以内的数,知道了数的组成,并能够了解万以内的数在生活中的应用,获得正确的数感。在此基础上,笔者设计了一个适合绝大部分学生能力的题库,并组织学困生开展了有关“万以内数的应用”的比赛活动。题库中有

简单的问题,也有相对较难的问题,如“写出与5999相邻的两个数”“用0、3、5、9四个数字组成最大的四位数”“钢琴售价为9979元,约为多少钱”“对999、1085、1116、1290、2106等数的大小进行排序”等。比赛通过小组成员分工合作的形式,积极引导学困生参与其中,促使学困生完成一定的题目。学困生在解决问题、为团队争取到成绩的同时,自信心也有了极大的提升,学习的热情被激发出来。

通过引导学生结合所学知识参与数学活动,不仅可以有效地丰富学生的课余生活,也可以点燃学困生的学习兴趣,从而激发起探索数学知识的毅力和钻研精神,为后续培养数学思维能力奠定基础。

设置梯度问题 强化学生意志

在教学活动中,教师如果采用一视同仁的教学方式,用同种思维引导所有学生,很容易导致两极分化的情况,学困生一筹莫展,而优等生没有得到更有效的引导。针对这种现象,教师在设置题目时就要考虑到学生的实际情况,根据学生的能力设置梯度问题,确保这些问题既能达到层层深入的效果,又不会让学生在难题的冲击下丧失信心,以此来逐步培养学困生坚韧的学习品质。

比如,笔者在教学“能被2整除的数

的特征”这部分内容的时候,考虑到学生的实际情况,设置了梯度问题:1.思考我给出的数据有何特别之处?2.看一看这些数的个位有何异同?3.怎样判断一个数能否被2整除?根据第一个问题,学生们能大致归纳出2、4、6、8、10、12等数都能被2整除,但是并没有总结出系统的规律。于是,笔者用第二个问题帮助学生缩小范围,引导学生认识到个位上是0、2、4、6、8的数都能被2整除。最后,通过第三个问题引导学生学会归纳数学规律,并设计练习强化认知。完成理论教学后,笔者要求学生迅速分辨232、163、33、59、74等数能否被2整除。在三个不同层次问题的引导下,此时学生能够迅速判断出一个数能否被2整除。

在教学中,通过设置梯度问题的方式,引导并启发学生层层深入地学习和探究数学知识,不仅能够培养学生的思维搭建桥梁,简化学生的认知难度,同时还能培养学生坚韧的学习品格,促使学生迎难而上。

紧抓课堂细节 形成良好习惯

良好的学习习惯是学生高效思考和学习的必要前提条件。而良好习惯的养成,不仅需要学生自身意志力的参与,更需要教师潜移默化的影响。因此,在实际

教学中,教师要善于抓住课堂中的细节,借助非智力因素在细节中影响学生,帮助学生养成良好的学习习惯与思考习惯,解决学困生的学习效率问题。

比如,笔者在教学“认识10以内的数”这一内容时,考虑到一年级学生有着较强的模仿能力和较弱的自控能力,先在黑板上引导学生规范地书写0-9这10个数字。针对这些数字的书写特点,笔者用学生感兴趣的生活实物进行了分析,并用数豆子的方法引导学生认识1、2、3、4、5等数的大小。接着,笔者对学生书写困难的3、5、8、0等数字进行了特别强调和训练,并及时纠正学生书写中存在的问题,在纠正后要求学生多加练习,培养及时改正的良好习惯。

通过在实际教学中紧抓课堂细节,引导学生模仿教师的书写,不仅能够潜移默化地规范学生的书写,使学生从小养成良好的书写习惯,还能促进学生养成有错就改的学习习惯,做到温故知新。

在小学数学教学中将非智力因素培养作为教学目标之一,在教学活动中重点关注学困生的非智力因素,不仅能提高学生的学习效率,还能够有效地激活学生的探究兴趣,培养学生良好的学习习惯,进而在提升学生数学思维能力的同时完善学生的各种品质,推动学生健康成长。



以第三方评价促进教学精准管理

■南京市金陵小学仙林湖校区 华琴

精准思维是一种非常务实的思维方式,它强调具体和准确,要求动作精准到位,在具体的点上解决问题。联系教育教学管理工作,也需要精准思维、精准谋划、精准推进以及精准反馈和评价。下面笔者以寒假作业批改工作的检查与反馈为例,谈谈引入第三方评价促进教学精准管理的做法。

每年寒假和暑假开始前,学校都会要求并指导教师以学科组为单位,基于假期长短,设计有针对性的基础性练习和研究性学习。在新学期开学后,提醒教师及时检查和批改学生的假期作业,透过假期作业的完成情况来了解学生的假期生活情况和对新学期的学习准备情况。以往学校仅限于提醒,并未下达更加具体的要求。从本学期开始,我校按照上级主管部门的意见,明确要求教师对学生的假期作业不仅要批改,而且要反馈。

那么,教师能否将这一要求落实到位呢?这就涉及到教学管理。为实现精确评价、精准管理,需要有具体的措施予以推动,此时,我们想到了引入第三方评价。

教育部颁发的《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》指出,在做好内部评估的同时,要主动委托第三方开展全面、深入、客观的评估,评估结果作为评价政府及其主要负责人教育行政工作业绩的重要参考。在学校工作中引入第三方评估,有助于避免教师在评价体系中既当运动员又当裁判员,有利于推动工作开展,优化工作方式,提升工作效能。

基于第三方评价对于学校工作的重要意义和作用,我校自开办以来,已多次引入以家长和学生为评价主体的第三方评价,拥有丰富经验。在推动学生假期作业检查和批改工作的时候,学校再次引入以家长和学生为主体的第三方评价。通过对家长进行电话访谈,对学生进行个别谈话,了解各个班级、各个学科教师关于本班级、本学科学生寒假作业批改及反馈的情况。

阶段一:宣传动员,明确要求。

利用全校集中学习的机会,面向全体教师明确关于学生假期作业要认真批改、及时反馈的要求,将假期作业批改、完成反馈、学校检查的流程与时间具体告知。

阶段二:执行方案,有序推进。

按照活动方案,分别开展家长电话访谈和学生个别谈话。不论是家长访谈,还是学生谈话,都以问题为导向,通过问题的回答情况来了解和把握各个学科、各个班级教师批改和反馈学生假期作业、完成学校统一工作的情况。

面向学生,提问如下两个问题。

问题一:你完成最好的是哪门学科的寒假作业?

问题二:你哪门寒假作业错误最多?老师提醒你订正了吗?

面向家长,也了解两个问题。

问题一:请问您的孩子在假期里是每天都完成寒假作业吗?

问题二:经过教师的批改,您发现您的孩子哪门学科的寒假作业错误最多?

阶段三:反馈数据,总结工作。

在家长电话访谈和学生个别谈话结束以后,需要及时以知晓率为指标,用数据的形式反馈检查结果。通过反馈,通报情况,实现精确评价。检查情况反馈之后,再进一步对本次活动作回顾与总结,以期从已经完成的工作中挖掘出有价值的做法,固化成经验,以便更好地促进学校后续工作的有序开展,引领教师借鉴有益做法,生成更多想法,更新教育理念,完善教学实践。以本次学生假期作业批改情况的检查工作为例,学校需要通过总结帮助所有教师规范教学行为,树立教研意识,严格做到有布置必有批改,有批改必有反馈,实现履职尽责。学校要进一步引导教师树立教研从教、教研辅教的意识,形成教研习惯,开展调查研究,丰富工作方法,提升工作实效。



巧用微课优化教学

■南京市浦口区江浦实验小学滨江分校 施玉鑫

微课作为一种新的教学呈现方式和学习方式,如何巧妙运用,优化美术课堂教学,助力培养学生的美术核心素养,笔者进行了初步的探索与探索。

组织课前预习

美术教育能培养学生的创新能力。笔者认为,要想培养学生的创新能力,必须先让学生熟练掌握美术技法,从而自由表达心中所想,大胆想象创新。但是美术技法教学又需要点到即止,示范过多,会让学生思维固化,争相模仿。

微课为视频形式,观看方便。笔者录制好微课,让学生通过网络在课前观看思考。上课时,让学生介绍所思所想,提出问题,互动交流,触类旁通。教师在学生无法解决时给予帮助,让学生做课堂的主导者。

例如,在二年级《相同图样排排队》的教学中,笔者将相关微课提供给学生课前观看,内容以图样的排列规律为主,仅介绍三种代表性排列(方向、大小、间隔),并设置问题“你还会怎么排”。上美术课时,笔者退居二线,让学生分组交流想法,互相示范摆一摆,促使学生打开思路,思维碰撞,激发创新灵感。

精心构思内容

要想微课能有效助力课堂教学,必须精心构思微课内容。笔者实践发现,微课内容的设计应抓住短、精、准。

美术学科注重学生实践,课堂要留大量的时间让学生创作。因此微课应控制在5分钟以内,时间过长,容易导致内容拖沓,学生观看疲倦。在设计微课时,切入点要准。一节微课解决一个问题,这个问题必然是这节课美术课的难点,这就需要美术教师认真研究教材,提炼重点、难点,针对性地设计微课内容。

例如,在《我设计的邮票》一课中,教师可以抓住邮票设计的难点,以邮票的构成要素及票面构图设计的方法为内容,设计一节微课。邮票的佳作有很多,设计变化丰富,人文色彩浓厚。教师去繁从简,突出方法,授之以渔,可以让学生摆脱眼花缭乱、无处下笔的困局。

进行深度学习

微课是针对某个知识点而制作的,特别适合学生进行个性化的深度学习。对于没有掌握该知识点的学生,课后可通过微课学习掌握;对于已经掌握该知识点的学生,课后可通过微课进行巩固。

美术创作中,通常会运用到多个美术知识点,如色彩、构图、造型等。学生利用课余时间,根据需要观看微课,便于美术核心素质的养成。对教师而言,微课的设计与制作,也是一个教学反思的过程。每一个知识点做成一节微课,积少成多,必然可贯穿美术教育始终。

如《风筝》的教学中,涉及到对称、纹样、色彩等知识的运用。在传统美术课堂中,笔者发现大部分学生容易遗忘二、三年级时学过的相关内容,在讲解风筝的设计时,必须从头讲起,耗时耗力。微课的出现,解决了学生容易遗忘已学过的知识的问题,学生不时回顾,可加深对知识点的记忆,从而有更多的精力着眼于设计创新。



以课程的方式推进诗教

■海安市城南实验小学 秦美娟

传承诗教,仅仅依靠语文教材编选的诗歌是远远不够的,学生诗歌素养的提升是一个日积月累、不断积淀的过程,这就要求教师树立课程意识,以课程的方式推进诗教。

序列化校本课程 《义务教育语文课程标准(2011年版)》对各阶段学生阅读诗歌要求不同,不同阶段学生对诗歌的理解感悟能力也有明显区别。基于课标要求和学生发展水平的校本化诵读课程建设,可以观照学生的整个小学阶段,使诗教成为一项序列化、可操作、可评价的系统工程。

学校自行组织编撰诗教校本课程,或选择合适的读物实施诵读课程都是可行的。我校自创办以来,就开设了经典诵读课程,以年级为序列优选经典古诗词、《三字经》《论语》《礼记》经典语段,每天早读和中午阅读之前安排10分钟左右的经典诵读时间。

个性化校本课程 教师在班级开展的个性化诗歌诵读课程则更具

灵活性。常丽华老师的诗词课程“农历的天空下”,以24节气为线索,跨越春夏秋冬四个季节,一年里,师生吟诵学习了近150首诗词。学生由此真切地爱上诗词,爱上吟诵,爱上中国文化。

班本课程设计可以是贯穿整个学年的,也可以是阶段性微课程的整体。阶段性微课程往往以一个母线为主题,一线串珠,巧妙整合,体味诗美。

以季节为主题的微课程。以春夏秋冬四季为主题,选取具有鲜明季节特点的诗歌,将诗歌诵读与季节观察相结合,让学生在观察中发现,于诵读中积累,感悟季节的美好,感悟诗歌语言的独特魅力。我校三年级语文教研组以春天为主题,围绕“立春”“雨水”“惊蛰”“春分”“清明”“谷雨”等节气开展诗歌诵读微课程研究,设计了《走过惊蛰》《春分如诗》《诗意清明》《趣话谷雨》《咏梨花》等活动,将诵读诗词与了解节气物候、民间习俗相结合,取得了非常好的活动效果。



差异教学,为高品质教育助力

■扬州市育才实验学校 杨宏权

高品质教育是新时代扬州教育人的新目标,是充分关注每一个生命个体差异和个性化需求的教育。我校办学15年来,一直秉持的差异教学核心理念——尊重差异、理解差异、照顾差异,让每个儿童都能得到最大限度的发展,与高品质教育目标相同、内涵相融,为高品质教育助力。

多彩课程 浸染生命的底色

课程是育人的载体,高品质教育需要构建高品质课程。我校一直坚持差异教育的科学育人观和“儿童优先”的校园伦理观,构建了“基于儿童立场的差异教育课程”,以“儿童成长”为核心,营造丰富多彩的活动课程和学科课程,激发每个儿童的自身潜能;以“服务儿童”为主旨,精心打造教师课程、家长课程,优化儿童发展的环境因素。其中,“玩转数独”,重在学生数理智能的开发;“少年创客”,重在学生运动素质的提升;“开心农场”课程,则将课堂从室内搬到室外,从校内延伸至沙头镇的农田,让孩子们能够亲身参与播种与收获……琳琅满目的课程,其生发点和落

脚点都在满足学生个体差异发展的需要,让学生用自己喜欢的方式,在快乐学习中成长,浸染生命的底色。

规范办学 办人民满意的教育

“公平而有质量的教育”,是十九大给教育的新定位、新目标,也是“办好人民满意的教育”的重要内涵。我校从创办起,坚持“以开放促规范”,充分利用电话、网络、家访、“开放日”等形式,向家长、社会全面开放,倾听各方意见,接受各方监督。我校成立的家长志工委员会,既是课程建设的成果,也是“规范办学”的最好见证。时下,步入我校,迎面与你相遇的穿着蓝色马甲的就是家长志工。这些年来,8个组别138名家长志工“全天候”“全方位”浸泡式融入学校方方面面:安全护导、课堂观学、矛盾化解、餐饮服务、课程研发、活动组织……随时随地可以看到他们的身影。家长们说,在志愿活动的参与中,更加理解了学校的办学用心,也提升了自身的育儿理念;我们则认为,校园里有了这“第三方”,就多了许多理解与支持,多了善意的提醒与监督,家长志工既是教育工作的志愿者,更是高品质规范办学的同行者与评判者。

茁壮成长 将素质教育进行到底

儿童是祖国的未来、民族的希望。建校以来,我们坚持素质教育方向,坚守“为师生的持续发展服务”的办学理念,以“让每一个儿童茁壮成长”为己任。

我们坚持全面质量观,构建了全面教育教学质量监测方案,分别从公民素质、学业水平、身体健康等六个方面科学评价学生成长;我们每学期期初与期末组织两次免费视力检查,及时将检查结果书面反馈给家长,提醒家长“早发现、早干预”,建立奖惩机制,将儿童视力的保护工作落到实处;我们以实施《学校体育与健康改革方案》为契机,科学提升学生的运动强度,完善学生体质健康监测、评价、分析体系,建好学生健康档案,借助“健康大数据”,以体质提升1%为目标,作100%的努力,为儿童的健康成长保驾护航。

在高品质教育的引领下,我们将坚持差异教学这一办学理念,塑造高尚品格,锤炼高贵品行,彰显高雅品位,把我校打造成为学生快乐成长的校园、教师精神成长的家园、家长共同成长的学园。