



阳春布德泽 万物生光辉

——苏州市相城区北桥中心小学实施“阳光德育”纪略

■通讯员 宋晓春 苏静

围绕立德树人根本任务,全面践行社会主义核心价值观,是基础教育阶段的重要使命。在基础教育改革的新征程中,苏州市相城区北桥中心小学围绕党的教育方针,以德润校,以德养人,走出了一条特色鲜明的德育之路。



构建多元评价体系

不断反思勇于改革 德育是一项复杂的工程,其复杂性主要表现在评价上,而传统的评价方式效果并不理想。例如,给孩子发小红花、五角星,对低年级的学生效果比较好,但时间长了,学生难免兴趣索然。又如,对学生的行为表现,教师常用“太好了”“真不错”“你真棒”等概括性语言表扬,或用发笔记本、钢笔等实物激励,学生当时激动,但过后容易忘记,这样的德育评价缺乏后续的动力。近年来,学校意识到这种单纯用言语或物质激励的德育评价的弊端,开始对学生的德育评价进行改革,着力用良好的激励影响孩子的发展,甚至他们的一生。

深入调查注重创新 德育的成功实施必须基于学生的心理。学校在调查中发现,很多学生特别喜欢集卡,有些学生有成套的三国人物、卡通小精灵、魔幻战士等卡片。为了集卡,有的学生买零食只为了其中赠送的小卡片。研究学生的集卡心理,学校发现:学生集卡有非常明确的目标;集卡是循序渐进、持之以恒的过程;每集一张卡,学生都能品尝到成功的喜悦。集卡的过程充满正能量,这种形式可以借用到对学生德育的过程性评价中去。针对这种情况,学校少先队总部早在2012年就拟定了一套“七彩阳光卡”激励评价方案,通过对学生学习发展过程的道德品质、学习能力、交流合作、个性与情感等方面的基础素质进行全过程、发展性评价,激励学生全面发展。

在调查研究的基础上,学校全面启动了“争习惯养成章,集七彩阳光卡,做金色小天鹅”的“阳光德育”品牌项目。“七彩阳光卡”是以学校标志“小天鹅”图案为基础设计的红、橙、黄、绿、粉、蓝、紫七种颜色的卡片,分别代表品德行为、遵规守纪、体育健康、勤思好学、实践创新、艺术书香、和谐交往的主题含义,每种颜色的卡片都有相对应的三枚雏鹰奖章。比如,红色阳光卡对应的三枚奖章是集徽章、爱惜章、集体章,橙色阳光卡对应的是作息章、路队章、课间章。学生集满三枚雏鹰奖章便可换取一张相应色彩的阳光卡,集满七色阳光卡后就能换得校级最高荣誉“金色小天鹅”勋章。学生通过争章、集卡、换勋章的过程,体会到了成功的喜悦,从而帮助学生认识自我、建立自信,促进学生在原有的道德水平上获得发展,实现个体价值。

“阳光德育”成效显著 学校以“七彩阳光卡”为标志的“阳光德育”的实施,真正实现了学校德育工作的全员参与。班主任可以颁发雏鹰奖章。任课教师可以根据学生的发展情况颁发不同颜色的阳光卡。学生如果代表学校参赛,获得重大荣誉,在每周一的升旗仪式上由校领导颁发相应的“七彩阳光卡”。

尤其值得一提的是,“七彩阳光卡”德育项目实施到现在,充分体现了大教育的思想。学校大胆地把评价权交给学生,任何一名学生都有权利提名表现优秀的同学,建议颁发雏鹰奖章;孩子们在家中如果表现出色,家长可以通过家校路路通建议教师颁发阳光卡;学生参加社会实践表现出色,相关部门也可以建议学校给学生颁发相应的阳光卡。

德育专家们一致认为,北桥中心小学的“七彩阳光卡”为多元德育评价找到了一条切实可行的路径,这样的评价遵循主体性、激励性、发展性、奖罚结合等原则,通过争章换卡,充分体现了新课程倡导的进阶制、质性评价方法。这样的评价体系,注重全面、注重过程、注重发展、注重情趣,将表扬具体化,让每个学生对自己的行为有了量化的评价标准,实践证明起到了良好的效果。孩子们每天都有目标,每天都有期待,每天都在阳光下收获阳光卡,每天都能体验到成功的快乐。

文化引领潜移默化

核心文化巧引领 学校有着明确的核心文化,紧紧围绕国家基础教育立德树人根本任务,秉持“立德·立才”的校训,让学校教育简约而有深度地体现社会主义核心价值观。学校决策层始终认为,德为人之本,教师立德,才能关爱每一个学生的成长,才能为人师表,成为学生学习的榜样与典范;学生立德,才能更好地学习与生活,成为一个对社会有用的人。在立德的基础上,让每一个人的个性与特长得以充分发挥,综合能力得以提升,走上适合自己的成才之路,这就是立才。以校训为灵魂,学校紧紧围绕“汇聚每一种精彩,成就每一个梦想”的办学理念,确立了“培养会做人、会生活、会求知、会健体的一代新人”的德育目标,在“突出重点,注重实效”上打造润泽校园,实施“阳光德育”,形成了鲜明的德育特色。

制度文化明规矩 指向以班主任为主的德育工作者,学校制定了一系列明晰而完善的制度,如《班主任绩效考核制度》《班主任例会制度》《班主任学习培训制度》等。这些制度全面而具体地体现了学校实施德育的规范和策略。在北桥中心小学的班主任眼里,制度具有管理功能,但更多的是保障了每一个班主任的权益,激励并引导广大班主任做好做

优工作,同时充分体现了学校对德育队伍阳光管理的人性化理念。

学校有立体的指向学生的规范。立足已有的国家层面上的《小学生日常行为规范》,学校结合自身特点,制定了《北桥中心小学学生一日在校常规》。为了让师生内化“常规”,让规范不再是张贴在墙上的冰冷的文字,学校还编写了富有音韵美和节奏美的《日常行为规范儿歌》。为了更进一步地让每一个学生领会规范的要义,学校组织人力、延请专家编撰了德育校本教材——《做一个秀外慧中的阳光儿童》。这样,学校的规范变得有条目、有温度、有内涵,每一条规则都变成了便于参照、便于操作的内容,避免了空洞的说教。为了让规范入人心脑并进一步自觉遵守,学校从提高学生自我管理能力的角度,对照养成教育的终极目标,运用拓朴原理,开发了“九大好习惯”系列课程,包括学习习惯、做好人好习惯、安全好习惯、阅读好习惯、礼貌好习惯、饮食好习惯、卫生好习惯、劳动好习惯和运动好习惯。这种“小一点、实一点、近一点”的由点入手、落实到面的德育,把抽象的德育变得具体而实在。

物质文化重感染 物质文化是学校核心价值文化的外显,是学校日常德育的载体。在北小人的

眼里,校园的一草一木、一砖一瓦均具有可读性。学校精心布置校园环境,充分利用空间,突出人文主题,努力创设一个“时时受教育、处处受感染”的德育环境,让学生在耳濡目染中拓展知识,开阔眼界,启迪智慧,陶冶情操。学校十分重视在常态的学习生活中净化校园环境,让全体师生时时保持整洁,保持良好的秩序环境:地面无纸屑杂物和痕迹,墙面无球印脚印、无乱涂乱贴乱刻,以优美的校园环境熏陶师生的心灵。学校注重班级文化的外在体现,鼓励每一个班级在一定标准的基础上,充分张扬个性,通过宣传栏、读书角、学习园地,彰显“一班一品”的多元风格。学校高度重视通过典雅的环境营造“书香校园”,根据阅读主体的心智特点和阅读诉求,学校图书馆进行了二次设计、重新装潢、精心布置,阅览室墙上的每一条标语都蕴涵着浓浓的情意,每一个图案都渗透着盎然的童趣,指引师生追求阅读幸福,践行阅读规范,养成阅读品质。温馨美观的阅读环境,愉悦了学生的性情,涵养了学生的德行。

班级文化接地气 班级文化建设是一门潜在的课程,它有着无形的德育力量。良好的班级文化是校园文化的重要组成部分,是凝聚班

级力量的精神支柱,是促进学校全面发展的推动力。学校作为苏州市相城区“班级文化建设先进学校”,始终把班级文化建设作为校园文化建设的中中之重。为了优化班级文化的德育功能,学校根据实际情况制定了“班级文化建设实施方案”,组织班主任就班级文化进行专题研讨,提升了班主任营造班级文化的主观意识、品牌意识。经过研讨,每个班级也根据自己的特点,制定了主题鲜明、彰显师生个性的班级文化建设方案。在班级环境文化建设方面,各班充分彰显了“外墙与内墙兼顾”“规定与自主相融”“儒雅与书香相伴”的文化特征,使教室成为师生们涵养心灵的温馨舒适的书房。每个班级各有各的主题,如三(5)班以“葵花朵朵向阳,团结奋发最向上”为主题、五(1)班以“小荷才露尖尖角,早有蜻蜓立上头”为主题……

班级文化建设的过程本身就是德育活动的过程。在班级文化建设活动中,教师们表现出了高度的责任感,学生们表现出了团结、积极和热情的精神风貌。通过班级文化建设活动,学生们的思想开阔了,行为规范了,各方面的习惯也养成了,动手能力、审美能力等方面都得到了提升,同时也增强了班级的凝聚力,优化了育人环境。

德育工作长抓不懈

主题教育生根开花 习近平总书记多次强调,“让社会主义核心价值观的种子在少年儿童心中生根发芽。”德育的“根”在何处?根在立足传统文化,系统地开展主题教育。学校的德育工作者意识到各种重要的节日、纪念日中蕴藏着宝贵的德育资源。学校每年3月开展“弘扬雷锋精神,争做美德少年”系列活动;4月围绕清明节让学生在家庭中参与祭祖活动,在网上、在陵园开展祭奠英雄的爱国主义活动;5月围绕劳动节开展“我是劳动小达人”活动;6月开展“童心共筑中国梦”庆“六一”活动;9月举行一年级新生入学仪式;10月举行庆国庆“红领巾相约‘2035’”诗歌朗诵活动和四年级学生10岁成长礼……

学校还紧紧围绕“八礼四仪”开展扎实的主题教育。各类德育活动都能做到有目标、有计划、有组织、

有序列、有实效,活动形式多样,尽最大努力让学生乐于参加、积极参与、获得体验、受到教育。

全员参与层层落实 学校构建了全员参与、全员育人的德育工作网络,实行“一把手校长负总责、分管校长具体抓”的德育工作责任制,全面规划和指导德育工作开展,形成了完善的德育分级管理体系。校长室抓德育处,德育处抓少先队、年级部,年级部主任抓班主任,班主任抓学生和协调任课教师与家长的关系。从上到下,层层落实,各司其职,各尽其责。

为了深植“以人为本”的德育理念,学校高度重视德育工作者的培养。对于教师,学校提出了“我的课堂我负责”的育人意识,要求把德育目标落到实处,把学生的能力培养、个性发展和人格形成当作教育之本,发挥教师的主导作用,尊重学生

的主体地位。学校紧紧依靠班主任团队,鼓励班主任开展具有个性风格的德育工作,同时通过考核、培训、嘉奖提升班主任的管理水准,使班主任成为积极干预学生心理的导师、学科渗透的高手、活动设计的能人、培养班干部的伯乐。

家校联合抱团育人 学校一直重视家庭教育工作。在家庭教育倍受关注、家校合作日益重要的今天,学校作为苏州市家庭教育课程项目学校,在课题的引领下,成立了三级家委会,通过座谈、问卷、调查等形式与家长进行沟通,听取家长的建议和意见,密切家校联系。学校组建了家长义工团,一年级新生入学仪式、10岁成长礼、毕业典礼、学生在外演出等活动,都有家长义工忙碌的身影,他们不计报酬,默默地、实实在在地参与到学校教育工作中。学校还邀请家长进课堂,让家长变

身为老师,给孩子们上课、讲故事,教孩子们制作牛轧糖等。通过活动,孩子们会因家长变“老师”而感到温暖,家长会因孩子变“学生”而深感欣喜。学校重视家长学校建设,围绕家庭教育热点问题,定期开展多主题的家委会,让家长走进学校,全面了解孩子在校的学习和生活,积极引导家长重视家庭教育,学习科学的家教方法,共同携手帮助孩子健康成长。学校还定期组织“家访零距离,师爱育桃李”千师进万家的家访活动,通过家访,教师们真实了解了学生的家庭情况,更加深入地体察学生的内心世界,同时建立了信赖、融洽的家校关系,拉近了学校与家庭的距离。学校德育处还组织编印了《家校共育,携手未来》《成长小脚丫》等家校联系校本教材,留下家校融合教育的轨迹,实现家校共育,形成教育合力。