

“三式合一”，让教师的专业成长拾级而上

■张宏云

在学前教育受到广泛关注和重视的今天,幼儿教师人数的短缺、整体专业水平的参差不齐,使幼儿教师成了教师队伍的短板,也成为制约学前教育高质量发展的瓶颈。因此,打造一支勤学、敬业、精良的教师队伍成为幼儿园园长管理中的重要板块。

近年来,我园由于建设新园陆续招进20多名新教师,幼儿园分园的开办,使原有的骨干教师队伍迅速“稀释”。为提升教师队伍素质,我们在认真分析教师队伍的年龄、知识、经验、能力等差异的基础上,通过实施浸润式阅读、互动式教研和打卡式分享“三式合一”的模式,营造教师专业成长的高挑战性和高支持性的环境,促进教师专业成长循序渐进、拾级而上。

在“浸润式阅读”中厚实理论功底

电子产品的日新月异,信息传播的便利,使许多教师的阅读呈现出碎片化、电子化、随机性的浅阅读状态,学习缺少整体性、系统性,更缺少一定的阅读审美和品质。教师教育理念的缺失与落后,导致教师教育言行与当下的学前教育课程改革、课程游戏化推进匹配不够。为了厚实教师的教

育理论功底,我园通过浸润式阅读,让教师沉入专著,深悟其道。

张弛有度,任务驱动。幼儿教师往往因为教育工作的繁杂、家庭角色的限制,每天疲于应对日常工作,很难静下心来阅读专著,汲取教育养分。为此,我们通过任务驱动模式,从目标上压担子,提出“上不封顶,下必保底”的阅读要求,规定教师一学期阅读教育专著不得少于2本;从时间上巧安排,“相约周四”,即每周四下午幼儿离园后进行集体阅读,时间长短自己把控,既有规定又有弹性;从过程上见痕迹,教师阅读完某本专著后,在书的扉页上贴上自己的阅读感言,定期漂流,互相交流。我园教师就是在这样的阅读任务驱动下,全员卷入,深度学习,渐渐地养成了阅读的好习惯。

借助科技,兴趣驱动。在集中品读书香的同时,我们还充分利用网络平台的便捷优势,提高阅读的趣味,提高教师的阅读自觉性。一方面引导教师根据自己的兴趣爱好,下载“天天诗会”“十点读书”等App,利用业余时间收听;另一方面,园内建立阅读公众号,由教师轮流朗诵录制音频上传,供教师随机利用时间收听。在这样的阅读中,教师的心胸更豁达、视野更开阔、生活更有情趣。

定期分享,同伴驱动。教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。同伴影响对教师阅读习惯的养成有着举足轻重的作用,我园在每月的教职工集中学习时间里,安排“我的读书故事”分享活动,身边鲜活的读书案例、读书典型、读书达人形成了浓郁的“最是书香能致远”的氛围,促使青年教师主动参与,教师积极阅读蔚然成风。

在读书中,教师们理解了什么是课程游戏化、什么是儿童行为观察、什么才是适宜的幼儿园环境等,教育理论的积累,为教师教育行为的改进奠定了坚实的基础。

在“互动式教研”中提升专业能力

苏霍姆林斯基说,如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一个教师走上研究这条幸福的道路。长期以来,我园重视教研活动,在互动式教研中为教师成长添砖加瓦。

师徒互动,教学相长。“一对一”的互动对教师专业成长起到的作用是最直接、最具体的。我们通过“师徒结对”“党员骨干先锋牵手”“名师问诊”等多种方式,让青年教师厘清需要解决什么问题、明白怎么解决、采用什么路径。同时,我园倡导教学相长,让师傅、党员骨干教师以及名师在“传、帮、带”的真实场景中,共同建

构教育理念与策略,不断反思,提升教师专业发展能力。

同伴互动,智慧交融。如何引领教师过有主题的教研生活、走有方向的成长之路、行有目标的游戏课程?如何让教师的研究活动从寻找问题到形成专题再到科研课题,我们借助幼儿园的审议课程、审议环境、审议游戏等载体,将全园教师裹挟在审议课程的研究场景中,一起看现场,找问题,想办法,集思广益中不断优化课程资源,不断调整教育策略,形成园本课程成为教师活动的支架,让环境创设、区域游戏、种植区角、户外园林与课程一脉相承。经过多轮的园本课程审议,同伴间的互助互学,使教师们围绕孩子建构课程的意识增强,科研能力不断提升。

国际互动,拓宽视野。我园积极为教师创造各类互学互访的机会,利用“特级教师工作坊”和“省级教师发展示范基地”等平台,分批分层派教师外出跟岗培训,多次请专家来园现场把脉、专题指导,不断拓宽教师的专业发展视野,提升教师的专业发展水平。

在“打卡式分享”中坚定成长步伐

教师的成长是一个持续的、恒久的过程,教师的成长需要外力的“逼”,更重要的是内力的自我驱动,需要一种成长的“自觉”。为了让教师坚定成长步伐,我们采用了“网络打卡”评价分享机制,激发教

师自我成长的内驱力,让教师专业成长有痕迹、有成绩。

每周晒事,分享快乐。我们鼓励教师每周在微信群晒一下自己的“教育趣事”,一句话,一件事,不拘内容,不拘字数,只讲究一个“趣”字。通过彼此的教育趣味共同分享教育的幸福与快乐,让教育研究也因此变得有情有趣、有滋有味。

月晒故事,找到方向。我们要求教师每月在群里晒一下自己的“教育故事”,可以是成功体验,也可以是经验教训,一定是自己一月中最感动的教育时光、最真实的教育事件。园内名优教师适时与教师共同探讨、共同研究,帮助教师眼中有事、心中研事、把准真事。

年晒成绩,生发自信。每学年,我们组织教师从课程资源研发、论文发表、活动展评等方面列出成绩,公开亮相,让教师在晒出成绩中生发自信。同时,教师在知己知彼中,寻找新标杆,攀登新台阶。

教师队伍的锤炼是教育的永恒话题,随着时代的发展、社会的变革,人们对幼儿教师的期望也越来越高,我们唯有根据时代特征,结合时代要求,不断优化路径,调整策略,才能帮助教师在专业发展的道路上一路高歌、一路欢歌。

(张宏云,南通市通州区通州幼儿园园长,江苏省特级教师,正高级教师,“国培计划”专家,南通大学教育科学学院、南通高师兼职教授,江苏省乡村骨干教师培育站主持人。)



作为一种新型的办园方式,集团“一体化”办园指的是将一所具有较大规模、师资力量较强、发展良好的幼儿园作为核心园,以保教帮扶或辐射为纽带,对分园采取相互合作、共同建设等方式,形成统一管理。2017年4月,溧阳市书院巷幼儿园教育集团成立,集团现有一所核心园——溧阳市书院巷幼儿园以及一所共建园——溧阳市平陵幼儿园。集团以“共享资源,优势互补,相互促进,共同发展”为工作目标,让更多的孩子享受更优质的学前教育,在管理实践中不断探索、反思和改进,逐步实现集团内两个园区之间的互惠互助,共同成长,特色发展。

以向上的姿态同生共长

溧阳市书院巷幼儿园教育集团 周英

理念共识,文化共融。溧阳市书院巷幼儿园前身为溧阳市实验小学幼儿园,2013年7月独立建制,并更名为溧阳市书院巷幼儿园。建园60多年来,书院巷幼儿园不仅积累了丰厚的文化底蕴,也培育出了一批批优秀的幼教工作者。集团成立以来,该园采取“名园办分园”的模式,向共建园输送成熟的管理经验和课程特色,在一定程度上满足了老城区幼儿家长对优质教育资源的需求。

园舍升级,环境共创。为了给每个孩子更大更自由的空间,2018年4月,在局领导、各部门关心与大力支持下,书院巷园区园舍改造升级工程全面竣工,从教学楼到户外大环境,整个园所更显生机。同时,我们也加大了对共建园区的建设力度,对园所环境进行了大规模翻新,园景面貌焕然一新。在班级环境建设方面,两园区根据主题、季节及园所特色,和孩子们一起打造了一系列富有创意的游戏天地、充满绿色气息的自然角,为孩子们提供了生动、活泼、健康、快乐的环境。

管理融通,资源共享。为了抓质量、创品牌、求高效,我们采取以下措施:一是一体管理。我们实行集团化统筹管理,加强中层管理班子建设,设立课程研发部、教师发展部、师生服务部、后勤保障部四个部门,分工具体,职责明确,并形成了良好的层级管理机制,发挥了管理的最大效能。二是物尽其用。书院巷幼儿园和平陵幼儿园原先均附属于各小学,有着很多的相似之处。所以,在物质资源的利用上,我们能更好地集聚资源优势,物尽其用,实现资源互补,达到资源均衡。三是人尽其才。书院巷幼儿园通过优质师资和干部的交流,派出副园长、教师服务部副主任到平陵幼儿园实行一站式管理,派出骨干教师、优秀教师到分园工作,发挥示范引领作用,逐步建立了教师集团内轮岗交流制。

教研联动,成长共促。为提升教师的教学水平,我们大力推进教研工作。一是教研提质。每学期,教师发展部都会制订详细的教师培训计划,有计划地安排两个园区的教师参与外出培训、网络研修、交流研讨等活动。实行主持人轮岗制度,让每个教师都成为教研活动的积极参与者。每个假期,我们还充分利用信息化网络,开展“共读一本书”及网络研讨活动,通过多元的互动,共同促进教师专业成长。二是科研提效。我们以“绿色生态,健康生活”为主题进行园本特色研究,以江苏省“十二五”规划课题“幼儿园绿色生态园本特色课程的开发与实践研究”为依托,让每一个教师积极参与教育科研活动,提升教师教学研究能力。三是园区联动。我们以基地培训为依托、姐妹园的合作项目为载体,以资深的幼教专家导师为引领,定期开展环境观摩、游戏展示、经验分享等活动,加强园所之间的交流学习,实现互惠共进共提升。



给教师减负需要“负面清单”

■河南省漯河市郾城区委老干部局 张涛

填不完的表格、写不完的心得体会、五花八门的比赛或活动、各式各样的评比或检查……眼下,在一些地方一拨接一拨的非教学任务让不少教师身累,心更累,以至于有教师感慨,都快没时间教书了。其中,既有必要的非教学任务必须由教师完成,也存在部分不必要的教学任务给教师带来了“额外负担”。(4月15日《中国青年报》)

一直以来,人们经常谈论的是学生减负的话题。事实上,教师同样面临着负担过重的问题。此前有媒体报道,近3年来,杭州某区教育局内各种和教育无关的临时任务多达188件。杭州某知名公办小学一学期曾接待过50个访问团,最多时一天接待3个团。

不少教师坦言,如果为了学生忙点累点也乐意,之所以身心俱疲,主要忙于大量非必要的教学任务,常常劳而无功。时下,诸如征地拆迁等工作,都需要学校参与其中。让“教书匠”搞拆迁,时间浪费不少,效果也不见得好。同时,各类督导评估、达标验收、检查评比,让学校和教师不堪重负。

过多过滥的非教学任务,牵扯了教师大量的时间和精力,使其很难静下心来研究教学。著名特级教师李镇西进行的一项调查显示,有些教师“真正用于教学及相关准备的时间在整个工作时间内占比不足四分之一,剩下的四分之三是更为耗时耗力的非教学任务”。

教师的本职工作就是教书育人,陷于各种非教学任务难以自拔,到头来很可能“种了别人的田,荒了自家的地”,不利于教育事业和人才培养。再者,教师的工作任务,相当一部分又会分解给学生和家长,点不完的赞、投不完的票、写不完的征文、下不完App……也增加了家长的负担。

这些现象,一方面由于一些地方政府对于教育工作的特殊性缺乏正确认识,在安排部署工作时没有考虑到学校教学为主的实际情况,而是将其等同于一般的事业单位,全局性任务一样不能少;另一方面,也有形式主义思维作祟。有的部门在开展工作时,往往将学生作为凸显政绩的工具,凡事都想从娃娃抓起,都要搞小手拉大手,似乎不这样做就说明不重视,工作没有到位。

当然,我们不是要求学生“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”。一些必要的非教学任务和进校园活动,既有助于锻炼教师的综合能力,也有利于学生开阔眼界、增长见识。但是,学校绝不能成为一个“筐”,啥都往里装。在2019年全国工作会议上,教育部部长陈宝生明确提出,教育部将专门出台中小学教师“减负”政策,2019年要把为教师“减负”作为一件大事来抓。给教师减负,当务之急是通过顶层设计建立“负面清单”,厘清进校园的红线,赋予教育部门和学校敢于说不的权利。只有减去与教书育人无关的任务,把时间和精力还给教师,才能让广大教师心无旁骛,聚焦主业,更好地传道授业解惑。

教育广角



连云港市海州区实施中小幼园集中用餐陪餐制度,该区要求全区中小幼园相关负责人、教师代表每餐与学生共同用餐。陪餐人员必须提前30分钟进入食堂或学生就餐地点,检查食品卫生、饭菜质量,并做好陪餐记录,及时发现和解决存在的问题。



用“适合”的钥匙开启个性化教育之门

■苏州工业园区星海小学 沈红梅

适合的,才是最好的。对个性化教育而言,亦是如此。三步走,用“适合”这把钥匙开启个性化教育之门。

全纳,让生命自信绽放。位于英格兰的夏山学校创始人尼儿说,相信学生,给予学生自由和自主性。正是在这种自由的教育方式的引领下,夏山学校成为一所独具个性的学校,培养了众多个性飞扬、充满自由精神的学生,被誉为“最富人性化教育的快乐学校”。全纳,让每一个孩子都沐浴在教育同心圆里,是个性化教育的前提与基础。唯有尊重人和人的个性,才能让个性潜能和优势得以发掘、发展,从而让每一个个体找到独特生长的领域。

精准,让个性茁壮明亮。每个孩子都是独特的个体,用一把尺去衡量是最简单的,但未必是最适合的、最有效的。“万物皆有裂痕,那是光照进来的地方。”发现学生的长处,进行精准施教与鼓励,给予孩子希望与信心,让他们独特的个性能够彰显,能够找到适合自己个性生长的那一处裂缝。信息化时代,大数据技术助教育一臂之力,使我们能够全面、真实、动态地记录教育教学全过程。通过数据分析与应用,有力地改变了传统的教育教学模式,使精准教学成为可能,即帮助学生更准确地认识自我、发展自我,从“模糊发展”转向“心中有数”,帮助教师更精准地了解学生,改进教学,从“经验主义”转向“数据主义”。了解学生的个性,找出适合他们生长的

方向。因材施教,让每一个梦想都有生根与茁壮的机会,让每一次努力都值得肯定与赞赏,让每一个学生都能朝着明亮的方向自由生长。这,无疑也是教育的本质所在。

自主,让成长真实美好。教育活动最本质的特点是要激励和驱动学习者自主学习。所有的课程、资源、场景、流程和教学活动的设计的目的,都是为了进一步驱动学习者自主学习。对每一个学生而言,自主是其成长的内驱力。只有主动学习、主动求变,个性化教育才会有更多的动能,才会有更多美好的可能。教育的个体各不相同,教育的路径也由此因人而异。因材施教的个性化教育,不妨多用一些“适合”的钥匙,不断去试,不断去钻研,或许能成就一方风景独好。