

对话70年 奋进新时代

我与祖国共成长

三所学校,三段难忘岁月

■江苏省金湖中学 梁万年

1984年8月,我大专毕业,开始从事教育工作,先后在三所学校任教,每一所学校都令我难以忘怀。

江苏省宝应湖农场中学是我工作的第一所学校,我在那里奋斗了整10年。学校初高中共有800多名学生,有两幢楼,一幢综合楼,一幢学生宿舍楼,虽然都只有两层,但这样的条件在当时已经很好了。教师除了工资,还会有些粮油补助,当时不少金湖籍的教师放弃到县城工作的机会而来到这里,就因为学校能解决教师家属的户口及工作问题。

学校有图书馆,说是图书馆,

其实就是1间房子,但图书有档次。我曾在此读到过有《现代汉语词典》那么厚的《脂砚斋重评石头记》,竖着排版的,非常珍贵。阅览室也是1间,有几份报纸,我常读的是《新民晚报》和《青年报》。1987年,我借鉴上海育才中学段力佩校长提出的“扩大阅读,课时分段式教学”,每周五都带学生到阅览室读报纸杂志。我们读报的同时还办报。校报从手抄,慢慢到钢板刻写油印,最后到印刷厂铅字排版印刷,短短几年,屡屡获得全国优秀校刊校报一等奖、特等奖。

那时候教学工具就是一本书和几支粉笔,没有什么资料,要自己印讲义练习等,首先得会刻钢板。工作后的第二周,我就领到了一块钢板、一支铁笔和一筒蜡纸。刻钢板是个技术活,刻写轻了,印刷模糊,刻写重了,就会漏油墨。不过,在老教师的指导下,我很快学会了。虽然是乡下的中学,但全县的教研活动时常在这里举行,不少教师因所教班级高考成绩突出获得市里的表彰。

1994年暑假后,我调至淮安市金湖县第二中学工作,其

后,随着布局调整,农场中学被撤除。

我在金湖二中工作时间不长,只有5年。当时金湖二中的办学条件和农场中学差不多,两幢教学楼,3层的,共24间教室。有初中和高中,初中班级略多一点。运动场是炭渣的,学校东面就是蔬菜大队,不时会飘来菜农浇粪的味道。

我大学毕业时被确诊为风湿性心脏病,医生嘱咐我,千万不能太累。但那时我教两个班的语文,还做班主任,不得不劳累。1996年4月底,因太累而晕倒的我在医院只住了几天就出院了,因为学生到了关键时刻。那一年高考,我们班共考取21人,本科6人,其中1人语文取得全县最高分。而我也取得了自修大学本科文凭。我被县政府表彰为先进教育工作者。

当时金湖二中的女生住在校内,男生则只能住在附近的农户家里。1997年冬天的一个晚上,我到男生宿舍查看,遇到社会上的小混混正在敲诈学生。为了追赶小混混,我摔了个跟头,腿受伤了。多年后,仍有学生深情回忆此事。他们问我,如果追上了,怎么办,小混混是很猖狂的。其实我那时没有想这些,就想着他们欺负我的学生,我要抓住他们。

1999年,我来到江苏省金湖中学工作。其时,我国改革开放已经取得巨大成就,金湖中学也迎来了大发展时期。2001年8月,占地

编者按

在新中国成立的70年历史征程中,江苏教育事业取得了巨大成就,其间,一批又一批教育工作者用自己的方式建设、见证着江苏教育的辉煌,为祖国的繁荣发展贡献自己的力量。本期“教育人文”版推出“对话70年,奋进新时代·我与祖国共成长”专题,展示我省教师爱岗敬业、无私奉献、改革创新的良好形象。敬请关注。

生命是激情高昂的舞曲,每个人都

能旋转出属于自己的舞步。于我——一个残疾教师来说,教育生命是一段逐梦的旅程,是与祖国共成长,用心去做一名好教师。

1976年,我以民办教师的身份走上三尺讲台。初为人师,我立下誓言:做一个有良心的好教师。这是我的教育梦想。我深知,教给学生半桶水,先生得有一桶水。于是,在兢兢业业工作的同时,我花两年时间学完了中等师范的全部课程,获得中师文凭。随后,我又报名参加南京师范大学中文专业函授学习,取得了大专文凭。

1984年9月,我从村小到镇中心小学担任少先队总辅导员。当时,学校少先队工作几乎处于瘫痪之中,“临危受命”,我告诉自己一定要做好,宁可少吃饭、少睡觉,也要尽心尽力把事情办好。经过一年多的努力,在1985年全国少工委组织开展的全国万名“创造杯”少先队活动大赛中,我们从北京捧回了两个“创造杯”奖。初战告捷,更增添了我献身红领巾事业的信心。此后开展的全国“红读”活动,我校共有21篇“红读”征文获奖,学校并获组织奖。

几年后,学校原来几乎空白的少先队工作一跃跨进全县先进行列,并在省、市少先队中也有了一席之地。而我个人也先后被评为常州市少儿先进工作者、江苏省优秀少先队辅导员,并作为优秀辅导员代表出席了江苏省第九次团代会。

我做了10年班主任,学生来源于几十个村庄。那些年,我拖着残腿,走遍了每个村庄,走访了我所有学生的家庭。为了激发学生写作的兴趣,我专门给他们建了作文档案。多年来,正是因为我能以儿童的视角去研究儿童,服务儿童,我的习作教学成绩斐然,先后有多家报刊介绍我的创新做法,我还上了《小学作文创新教学》封面。梅花香自苦寒来,多年的探索实践,我逐渐形成了自己的教学风格:激情、激趣、激活,有力推动了本地区的小学语文教学改革。

1998年,我任金坛市水北中心小学校长,开启了新的征程。在广泛征求意见的基础上,我提出了“求真存正”办学理念。我们成立了学校教科室,致力于研究儿童心理、兴趣,让他们成为学习的主人。教科研成了学校一道亮丽的风景,受到省主管部门的高度评价。2000年,学校以常州市最高分通过了江苏省实验小学评估,得到评估组专家一致好评,他们纷纷表示:“理念新,思路清,措施实,效果好。”

一年后,我被调到金坛市教育局教研室任副主任,分管全市教科研工作。在我的努力下,全市中小学课题研究覆盖率达到了100%。教育局还在我的呼吁下创办了《金坛教育》和《金坛教育研究》,由我担任主编,为学校、教师和学生发展提供展示的平台。

从教41年,我应邀到市内外作专题讲座150余场。我还被评为江苏省特级教师,获江苏省“红杉树”金奖、江苏省教科研先进工作者荣誉称号等。我先后出版了8本专著,发表了100多万字的教育论文。

回首来路,我时常感慨:如果没有党的培养,没有祖国的繁荣昌盛和改革开放的机遇,没有大家的帮助以及自己的不屈性格,我一个残疾人要走过来是多么艰难啊!

追梦飞翔

常州市金坛区教师发展中心 陈文

行走在播种路上

■海安市雅周镇中心幼儿园 秦爱梅

罗曼·罗兰说过:“要播洒阳光到别人心中,总得自己心中有阳光。”阳光带给人们温暖,带来希望。幼儿教师就是播洒阳光的“太阳神”,从走出学校大门的那一刻起,我就带着无限的美好走上了工作岗位,去播洒心中的光。

然而,在众人眼中,幼儿教师是“高级保姆”的代名词,工作内容就是“哄哄孩子”“给孩子擦擦屁股”“陪孩子唱歌、跳跳、玩玩”等等。一些人对幼儿教师职业浅层次的认知和偏见,挫伤了年少满腔热情的我。

唯一值得满足的就是我“混”得了——一个“好老师”的称号。在很多农村家长眼中,孩子识多少字、认多少数、会做多少题,是衡量老师是否称职的标准。因而我每天照顾完孩子的吃喝拉撒后,就教他们识字、写数、做题。也因此,我赢得了家长的欢迎,为此我曾沾沾自喜,全然没注意到幼儿教育小学化的问题。

一个偶然的机会,我参加了一家文化机构组织的阅读活动。这是我工作后第一次有机会走出小镇参加活动。我带着上幼儿园的女儿一同前往。那是一节小学生的绘本阅读课,我发现,女儿在課堂上那样专注、入迷。对于一个刚上幼儿园的孩子来说,能坚持很专注地听完一节小学生的课,是难能可贵的。活动结束后好几天,孩子还能凭记忆把绘本课中的故事讲出来,而且能认出在绘本中出现过的字。

这件事对我触动很大,也让我对自己以往的教育方式产生了怀疑……我的心蠢蠢欲动,我不想再

继续做家长心中的“好老师”,不愿再做“高级保姆”了,而是想做一名孩子心里需要的“好老师”。

正当我困惑、迷茫时,一个多年行走在播种路上的人——本镇的小学教师吉忠兰出现了。在吉老师的影响下,我每天陪班上的孩子一起诵读童谣,给他们讲故事,同时自己也大量阅读童书和相关理论书籍,弥补这方面的空白。渐渐地,我也想和吉忠兰一样,做一名阅读推广人,把阅读的种子撒在自己的班级上,撒在走过的每一个地方……

“阅读”是一项长期工程,短时间是看不到效果的。而要想让家长信服阅读在带给孩子快乐的同时,还能引领孩子爱上读书和学习,实属不易。然而,我坚信行动是最好的证明。于是,我从自己做起,从自身的班级做起,坚持每天给孩子讲故事,把图画书带进课堂,和孩子们一起诵读童谣、儿歌,一起在文字中寻找快乐,共同成长。

阅读就需要书,书从哪里来?若是让家长出钱买,难度较大,于是我只能另想办法。我开始自己花钱购书,或者到吉忠兰家里借书读给孩子们听。这是我给孩子们的第一桶“金”。一学期下来,班上大部分孩子有了明显的变化,回家不再盯着电视机寸步不离了,而是缠着家人讲故事,讲完一个还想听第二个、第三个……

渐渐地,除了听,他们更想自己“读”故事。孩子们的眼睛总是直勾勾地盯着我手中的书,下课后总是想尽办法,在书的周围来回走着。但因为书有限,不可能人手一本,只能几个孩子堆在一起“共

读”,或是把书奖给表现好的孩子先“读”。此时,单靠我买书、借书读给孩子们听,已经满足不了他们的需求了。就在我为书发愁时,幸运之神眷顾了我——我获得了“南通教育博客之星”称号,赢得了“南通教育博客博文”大赛二等奖,因此获得了免费赠书的机会。就这样,我给班上的孩子赢得了第二桶“金”。

看着孩子们捧着书津津有味地读着,我觉得很幸福,家长也开始对我有了新的认识,逐渐认可了我。有了家长的支持,工作就容易多了。通过召开家长会,我把自己想要给孩子们买童谣书的想法告诉了家长,得到了他们的支持,家长们自己选取代表给孩子们买了书。

3年的经典润泽,孩子们得到了快速成长。夏浩然、张珂等小朋友创编的主题故事登上了《童话世界》;狄文怡小朋友创编的故事被《早期教育》刊载……点点滴滴收获对我来说都是弥足珍贵的,让我更坚信了阅读推广这条路,我走对了。

在推广阅读的过程中,我自己也爱上了写故事,找到了适合自己的写作点——儿童文学。我先后出版个人书籍20多本,代表作有《别笑范胡图》系列和《动物魔法日记》系列,其中

《动物魔法日记》系列荣获第四届“中国科普作家协会优秀科普作品奖”银奖。目前,我的蓝雪花写实小说系列,《不能说的秘密》和《月亮湾的两个世界》即将出版。

我还获得了很多“额外的奖赏”——先后加入南通作协、江苏省作协,2018年成为南通作协理事。其间,我被评为“海安县十大最美乡村教师”“优秀教师”等荣誉称号,被《中国教育报》提名“推动读书十大人物”,光荣入围“阅读改变中国”评选活动等。

一路走来,几许尘埃。为了成长,我学习着,也思考着;为了成长,我思考着,并写作着;为了成长,我工作着,还研究着。这是我的一种生活方式,因为我知道,成长是不需要理由的。



自我奋斗的31年

■徐州市侯集实验小学 杨玉清

时光荏苒,转眼我已经

在教育战线上工作了整整31年。从徐州市张集中心小学到孤山小学,再到侯集实验小学,30多年来,每一天我都在教育战线上不断奋斗。

1988年,改革开放10年了,祖国到处欣欣向荣,我也从铜山师范学校毕业,来到了张集中心小学从事数学教学工作。我工作热情高,不懂就问,坚持听老教师的课,并主动请学科学主任听我的课,因此进步很快,第二年就被安排到只有优秀的老教师才能带的毕业班任教。

1992年,邓小平同志南巡讲话,中国的改革开放再次进入快车道。我从张集镇的中心小学调到了大庙镇的孤山小学。此时,各级学校的教科研工作飞速发展起来,我乘着教育科研的春风,向教育科研的深处漫溯,并进行了《如何进行基于解决实际问题的数学教学》主题研究。

1997年,我因为教学出色被调到徐州市侯集实验小学任教。在此前的教育实践中,我逐渐摸索到,6年

级的孩子正处于青春早期,做好他们的思想工作是首要的。于是,我总是在课后平心静气地找孩子们沟通交流,把学困生请到家里做客……通过这些工作,我及时了解了孩子们的所思所想。

多年来,我从培养学生的兴趣和自信入手,改变作业设置,挖掘不同层次孩子的潜能,提高孩子们的兴趣,帮助他们掌握数学策略、分析方法,引导学生多用假设、转化等方法,使复杂的问题简单化。如今,我的数学课堂被很多教师和领导称赞是一把“标尺”。

30多年来,祖国日新月异,我也多次获得先进个人、优秀教师、优秀教育工作者等荣誉称号。我将青春、生命与爱奉献给了教育事业,倍感光荣。