

逐梦路上

——苏州市相城区东桥中心小学教育改革纪实

■通讯员 苏静 本报记者 王艳芳



苏州市相城区东桥中心小学是一所百年老校，随着教育改革的不断深入，新时代，在党和政府建设教育强国的新征程中，开拓创新，使学校焕发出新的生机。

学校以“务实、争先、和谐”为校风，以“团结、敬业、爱生”为教风，以“文明、勤奋、活泼”为学风，倾力打造师生共同成长的和谐校园。近年来，学校教育教学质量稳步提升，先后获得了江苏省绿色学校、江苏省健康促进学校、苏州市德育示范学校、苏州市教育现代化学校、苏州市十佳体育项目学校（中国象棋）等几十项荣誉。

2018年，学校在原地新建校园。学校管理层在继承与发展的基础上对校园文化进行重新设计，确立了“追梦、崇德、向善”的校训，以“追寻心中的梦想，崇尚高尚品德，向往友善和谐”的理念，引领全校师生拥有阳光心态，积极面对人生，完善健全人格，追寻远大梦想，实现美好人生。

以先锋党建驱动学校和谐发展

学校坚持社会主义办学方向，坚持学校党支部对学校建设和发展的全面领导，聚焦立德树人，充分发挥学校党组织推动教育发展、服务学生、凝聚人心、促进和谐的作用，以教育改革的精神、创新的思路、扎实的举措，切实提高学校管理的科学化水平，为学校教育事业提供坚强的政治保证和思想保证。

学校全体教师在校支部的领导下，努力提高思想政治意识，认真学习了习近平总书记在学校思想政治理论课教

师座谈会上的重要讲话，并及时布置了学校的思政工作，要求班主任在课堂上提高政治站位，努力弘扬爱国主义精神，要求每一个学科教师做好道德与法治的学科渗透，利用学科教育，加强社会主义核心价值观教育。

学校党建工作除了正常开展“三会一课”学习、做优每月的党日活动，还不断结合区域特点，开展主题教育。学校在参与教育局组织的党建活动中，积极安排，精心谋划，以“红雨伞，暖人心”为主题，开展多项活动。学校党支部结合

“千师进万家”活动，主动走进学生家庭，给贫困生送去温暖，给学困生提供学习帮助，给广大家长提供家庭教育的智力支撑。

近年来，学校党支部积极探索党建新模式，将党建与教育教学深度融合，以强化党员意识、激发党组织活力为着力点，以夯实“两学一做”、落实“三会一课”为支撑点，将党建工作与教学业务连接起来，将党建活动与教研活动结合起来，让党员教师在教学岗位上发挥先锋模范作用，实现教育教学与师德师风

的“双引领”，激励党员不忘初心、牢记使命，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

近年来，学校党建工作成效显著。党课《不忘初心，牢记使命》被区教育局评为先锋党课，学校党支部报送的公益小视频《贪欲的尽头是监狱》被评为苏州市一等奖，党员教师唐建良主动参加援疆支教工作，教师王涛自愿赴贵州铜仁参加支教活动，这在全区乃至全区党员教师中发挥了良好的模范带头作用。

以活力德育养成学生和高品质

学校始终树立向德育要质量的发展意识，把立德树人作为教育的中心环节来抓，德育形式多样，德育活动充满活力。

主题式德育深入开展。学校主题式德育做到三结合，一是结合节日时段，二是结合学生存在的思想意识问题，三是结合当前的时事问题。学校主题式德育提前预设、精心设计、内容充实、主题鲜明。如三月学雷锋活动，强调从小事入手，从身边事入手；四月清明祭扫活动，知故事，学做人，传精神；五月母亲节活动，强调活动的延续性、独立性、共担性；六月儿童节庆祝活动，以歌舞、故事等形式，重在保持童心，呵护天真；七月寻访抗日印记活动，重在了解历史，鉴往知来，激励自我，牢记使命；重阳节敬老慰问活

动，通过展示才艺，培养敬老之心；“八礼四仪”教育，向不同年级的学生提出不同的要求，渐进式地引导学生树立理想信念。

德育宣传阵地不断优化。红领巾广播是学校的宣传喉舌，表扬校园先进，推荐古诗学习，宣传重大活动，分享学习心得，红领巾广播宣扬了学校的正能量。学校通过精心编印校报《教苑采英》《合力报》与低年级的《新苗报》、中年级的《彩虹报》、高年级的《繁星报》，强调通过平面阅读丰富自我、提高修养、陶冶情操、涵养气质。同时，这些校报，面向教师，提升了他们的德育能力；面向家长，增进了家校的教育理解。

德育实践日渐务实。在国家课程校本化的过程中，学校的德育实践寓

教于乐，日渐务实。为精心组织学生的综合实践活动，学校组织教师商讨内容，厘清实践项目，明确活动目标，编制活动课程。每一次德育实践活动让学生受益匪浅：如学生进入农耕文化园与绿光开心农场，既感受到了自然的美好，也增长了知识；到牧谷农场体验生活，培养了动手能力，体会到了劳动的光荣；去园博园，让学生带着知识走出校园，放飞心情，拥抱自然；参观污水处理厂，树立环保意识；参观锁厂，感受社会的发展与人民的智慧；“冯梦龙文化进校园”系列活动，学生通过现场踏访、搜集并讲解故事、做冯梦龙故居小导游、创作冯梦龙故事连环画，提升了学生对家乡的了解，增进了学生对家乡的文化自信，从而培养了学生的家国情怀。

家校融合增进德育理解。学校努力做好家校融合工作，充分发挥家长委员会的作用，每学期召开家长会，让家长了解学校的教育教学工作，积极参与到学校的办学过程中。为了更好地发挥家长委员会的作用，用好家长资源，学校还让家长委员会参与到学校的基建工作中，新建校舍、新建田径场，在交付使用前，家委会参与环保检测，起到了很好的监督与宣传作用。学校重视家长学校建设，积极做好家庭教育指导。近年来，学校外来务工人员子女占比在50%以上，家长的家庭教育水平参差不齐，家庭教育缺失现象时有发生。为此，学校定期开家长会，家长会形式多样，有专家讲座、现场听课、家长互动、家教沙龙等。家校融合增进了家庭、学校、社会的相互理解。学校连续几年被评为相城区家校联系优秀集体。

以精品教学彰显学校教育生命

学校把教学工作作为中心工作来抓，教导处制订计划，学科组在《东桥中心小学“十三五”发展规划》的基础上，做好课程发展规划纲要。

教学过程管理精品化。在教学常规管理中，学校建立了各种规章制度，不断加强教学考核力度。

学校抓实教师的备课环节，要求青年教师独立备课与集体备课相结合，在课堂教学中做到因材施教。

在课堂教学环节上，学校建立了一套绿色监督机制。严格规范上课，向40分钟要质量、要效益，质量管理组、行政

管理组对每一个教师进行随堂听课观察，把握每一个教师的课堂教学特点，关注每一个教师的课堂学生生成，并指导教师结合自己的教学特点，尽快形成个性化的教学特色。

学校重视校本教研工作，明确提出向教研要质量，走教研促教、教研兴校之路。每学期根据实际，学校教研活动定时间、定主题、定内容。校本教研给青年教师搭建了展示的平台，通过教研组公开课、校级专题研讨课、校际交流和片区级教学研讨活动，提升了青年教师的业务能力。除此之外，学校积极组织

各级各类教育教学培训，让教师及时更新教育观念，跟上课堂教学改革的步伐。近年来，青年教师的业务水平明显提高，以张涛为代表的多名青年教师在“一师一优课”评选活动中获得了部级优课，在区级以上各类教学基本功竞赛中频频获奖。

教学调研落地生根。每学期，学校都会带着问题，安排对一两个年级进行针对性的教学常规调研。调研主要分成听课、测试、座谈三个部分。调研结束后，教导处对调研情况进行汇总，形成调研报告，及时反馈给年级组、学科组、

备课组直至相关教师。报告着重对目前的教学工作予以指导，对下阶段的教学工作提出整改要求，并帮助教师制定具体措施，提高教学质量。

在考核评价上，学校的评价指向学生的核心素养。学校重视课堂教学过程中人文底蕴和科学精神的体现，关注课堂教与学的过程，通过现场课堂观察，对教师的主导作用、学生的主体作用进行评价。为了更好地进行过程性评价，学校做实阶段性基础知识检测及期中、期末评估工作，每次评估均有报告。

以特色品牌提升学校办学品位

东桥中心小学努力实施国家课程校本化工程，以特色教学点亮学校的办学品牌，提升学校的办学品位。

近年来，学校社团活动均已形成课程。学校在开齐开足并上好音乐、体育、美术、综合实践活动等活动类和艺术类课程的同时，各年级组织开展了丰富多彩的校园社团活动，每周有固定活动的时间和地点。

学校社团课程立足实际，根据学生的兴趣爱好、特长等，为学生精心开设。目前，学校有篮球、足球、舞蹈、合唱、文学、书法、阅读等20多门社团课程。为了保证社团活动的效果，每个社团均由有特长的教师担任辅导教师，有些社团还外聘了专业教师进行教学。学校为了保证社团活动的常态化，让社团成为有特色的校本课程，教导处还精心安排活动时间和空间。丰富的社团活动，张扬了学生的个性，挖掘了学生的潜能，使学生在学校的学习

充满着幸福感和获得感。

仅2018年，东桥中心小学学生就有330多人次在各类比赛中获奖，三（5）班中队获得全国优秀“动感中队”荣誉称号，学校科技小组在苏州市青少年电子制作比赛中获综合团体一等奖。

作为一所具有百年历史的老校，学校积淀了丰厚的办学文化，其中象棋特色课程已经成为东桥中心小学提升办学品位的重要课程。

作为苏州市象棋传统学校、中国象棋少儿培训基地、全国中小学棋类教学课题研究基地，象棋已成为学生的生活元素、展示平台、校园的一道风景。东桥中心小学的象棋教学以其独特的魅力，走到了教育的前台，成为相城基础教育一块响亮的品牌。

将象棋特色与德育结合起来。象棋教学是东桥中心小学育人的有力抓手。在实施象棋特色课程中，学校聚焦学生核心素养，以养成并强化学生行为习惯

为主线，以《东小象棋娃娃争当礼仪之星活动方案》为具体要求，千人象棋赛、象棋棋谱赛、师生对抗赛、象棋友谊赛层出不穷。在丰富多彩的活动中，学生以棋会友，共同切磋，共同成长，在培养雅兴的同时，陶冶了情操，豁达了胸襟。在象棋文化中渗透学校德育，使育人有了更广阔的平台、更丰富的内涵，学校为此立项申报了国家级课题“中国象棋教学促进青少年道德素养提高的教学研究”“以象棋特色提高小学生综合素养的研究”，使东桥中心小学的象棋特色教育上升到了更高的平台。

将象棋特色与启智智慧结合起来。苏霍姆林斯基认为，不下棋就不可能充分增强智能和记忆力，下棋应当作为智能修养的科目之一列入学校教学大纲。基于此，学校充分发挥象棋特色优势，提高学生的关注度，培养学生的创造思维，努力构建启智开慧的象棋教育益智课程。学校把象棋教学与各科教学有机

渗透，编写并逐年优化了《百味象棋走进学科》校本教材，如语文学科渗透与象棋有关的识字、歌诀、故事，数学学科结合棋局、棋谱、行棋等知识进行益智教学，美术、音乐、体育、劳技也找到了与棋相关的结合点。

将象棋特色与家庭教育结合起来。近年来，学校拓展了象棋教育的外延，把棋文化浸润到了家庭教育中，产生了良好的社会效应。东桥中心小学的学生回到家里与父母下棋，增进了父母和孩子的交流，融洽了父母与孩子的情感。在东桥中心小学举办的象棋征文活动中，有学生这样写道：“小小象棋丰富了我的课余生活，更重要的是它和谐了我的家庭生活。”东桥中心小学的象棋教育，以小手拉大手的方式，净化了社会环境，优化了社区文化建设。

党建是学校的灵魂，立德树人是学校的根本。展望未来，努力奋进的东桥中心小学必将谱写出更加精彩的篇章！

