

追江赶海竞风流

——海门实验学校高品质发展纪实

■通讯员 丰之 本报记者 梁平



基地丰盈课程,阅读滋润素养

海门,东濒黄海,南倚长江,素有“江海门户”之称。海门实验学校,就坐落于海门城区南海路与长江路的交汇点上。从2002年到2019年,该校从单路蓝缕起步,完成了从公有民营到公办的转型,从南通市教育系统先进集体到江苏省教育工作先进集体的提升。在南通市同类学校名列前茅的教学成绩,更是为海门百姓所称道,为海门学子所向往。

面对成绩,如何登高望远,进一步落实“让所有孩子得到更多关爱,让所有学生得到最大发展”的办学理念?实现学校高品质发展的切入点、突破点、生长点在哪里?这些问题都是海门实验学校领导班子思考的新问题,全市高中布局调整,城区3所学校前有标兵、后有追兵的新挑战,更给了全体教师加快发展的紧迫感。

2017年江苏省课程基地开始申报时,海门实验学校领导班子抱着必胜的信念,抢抓机遇,经反复讨论研究,将申报项目初定为“阅读”方向。但综观全省,阅读类基地已经不少,如何出彩?此时,清末状元、实业家、教育家张謇多元化经营的思想以及著名诗人、翻译家下之琳中西合璧的诗风,给了他们灵感。经过几番打磨,该校“多元化阅读”项目以“中华文化”与“一带一路沿线国家文化”相结合,阅读与写作、表演相结合,传统纸媒阅读与各种场景阅读相结合的鲜明特点,成功入选江苏省课程基地。

走进基地,各路名人,从海门乡贤到中外文化大师,仿佛都对师生充满了期待。“国学馆”一展国土风度,“一带一路馆”尽显异域风情,“文学馆”感性,“民族精神馆”深邃,老照片、新视频,既根植传统,又放眼未来。在这里,可以独自细读慢品,可以互相讨论研究,也可以穿上戏服,身临其境……六大中心17个场馆,整整一幢楼,有着不同的功能。顺

应信息社会的浪潮,基地设立了数字阅览室、阅读传媒室,配置了丰富的电子阅览设备,为师生提供了一个便捷、舒适的信息化阅读场景。着眼于活动的开展,座椅摆放等细节不同于普通教室,突出了阅读场景的互动化和体验化。基地用多样化的实践展现了这样的核心理念:“自主·体验·领悟”。“自主”,即尊重阅读者的主体地位,尊重主体的阅读兴趣和选择权;“体验”,即尊重阅读者的行为体验和内心体验;“领悟”,即强化读者思维的参与度,从而促进阅读主体的思想升华和素养提升。

课程才是基地的核心,才是基地的生命所系。为此,学校专门研发了5个系列的基地专属课程:《国学经典精选》《中华民族精神阐释》《新时期小说导读》《成语中的文化》和《美丽的汉服》,让学生领略中华文化的源远流长、博大精深,增强文化自信;《莎士比亚戏剧导读》《俄罗斯文学作品导读》《俄罗斯简史》《丝路之旅,别样风情》,从驼铃声声到汽笛声声,中欧班列带着

同学们走向远方;而《海门乡韵》则在学生的心里埋下“乡愁”的种子,让他们多一份对故园永久的牵挂;有文科的,自然也有理科的,《历史上的数学大咖》《趣味数学》《历史上的物理大咖》,对那些灿若星辰的科学家肃然起敬的同时,还要领略他们的思想精髓……当然,还有艺术,如穿越时空的蒙太奇和后现代。基地之外的校本课程,与国家课程、地方课程一起构成了学校的课程体系,为学生提供了多样性的选择,促进了学生的个性发展。

在海门实验学校师生看来,“多元化阅读”的实践活动,不仅是平面的、静态的阅读,更是立体的、动态的实践活动。课本剧表演、阅读节、阅读分享会以及52个学生社团的活动,有效提高了学生各方面的能力。习惯了在教室讲“布局谋篇”的语文老师,再讲“布局”的时候是在博弈棋社,落子有声,象棋、围棋、五子棋四面开花。魔方课上,同学们着实体验了一把物理老师的“洪荒之力”。在这,这样跨界

则在精心研究学科课程的校本化,项目团队先行探索基地课程的综合化、系列化、课题化。周末的文化大讲坛上,张謇的前半生、汉字的演变、诗歌的创作、正情绪与正心态……不同的专家带来不同的主题,引领着学生走向更广阔的天地。

在基地,学生可以自主选择走班教学,体验不一样的课堂,领悟研究性学习的流程和乐趣,结识更多的朋友,倾听现实的对话,聆听历史的回响,谛听未来的畅想……

突出优质特色发展,是建设高品质学校的必由之路。然而,海门实验学校由于建校历史短,底蕴不够深厚,难以从学校传统中发掘办学特色的重要元素。但当学校将目光投向校外、投向广阔的社会生活时,却从中得到启迪,将丰厚的中华民族优秀传统文化与活跃的时代潮流引入校园,并有机整合,迈开了自己的特色建设之路。



互动深耕课堂,“自主”“体验”成功

如果说课程是高品质学校建设的核心,那么课堂就是主阵地,是具体的抓手。海门实验学校大力推进教与学方式的改革,在总结多年课堂教学实践的基础上,提出了“自主·体验·领悟”的本土化课堂模式,强调学生是课堂的主体,独立思考,先学先做,增加课堂的话语权。同时,通过小组合作、课堂展示、完善答案、巩固训练、拓展提升等环节,增强学生的体验,并在知识内化、自我完善、举一反三、融会贯通、建立模型中实现学生的领悟。

从学校领导到普通教师,都切实转变了课堂教学理念。他们认为,“自主”就是尊重学生主体地位,促

使学生由任务型学习走向自主学习;“体验”就是尊重学生的内心体验,促使学生体会学习的价值,感受学习的乐趣;“领悟”就是强化学生思维的参与度,帮助学生由感性思维走向理性认识,促进学生的思想升华和素养提升。

各班级都完善了合作学习小组,按“组内异质、组间同质”的原则划分,保证小组中学生成绩相对均衡,又使各组单科优秀生比例恰当,以便激发课堂的活力,保障课堂的精彩。课上,学生可以走上讲坛,投影自己的作业,讲述自己的思路,也许会获得掌声,树立信心;也许会遭到质疑,引发深思。该校还特别重视对学生学习方法的指导和习惯的培养。“学习专注、大声

回答、主动提问、及时消化、独立作业、自主订正”,从开学第一天起,每个教师都把这六大习惯紧紧牢记在心。

备课组是落实生本课堂的“大导演组”。组内成员定期就教材和教学中的问题进行探讨交流,以发挥集体的力量,形成教学合力,共同研究活动单、自主检测单的编制。他们关注“真问题”,着力解决学生发现的问题和课堂生成的问题,以培养学生提问的能力。他们关注“真合作”,着力强化合作前的自主思考,合作中的相互质疑,合作后的总结升华,使每一个学生都能体验到成功的喜悦。

同时,教师精心组织教学流程,课堂上严格控制“讲”,让位于学生

的独立思考、小组合作、探究实践,注重检测反馈,围绕思维建模,重点抓好各个环节。他们积极运用信息化手段和互联网思维,不断学习,不断探索,实现学科教学目标与现代教育技术的高度契合,教学内容与形式的高度统一。

师生共同完善课堂评价。学习小组评价的主要内容包括小组成员在学习活动中的参与度,在师生、生生交流中能够主动倾听的聚集度,是否积极参与交流展示和大胆大声表达,是否进行针对性质疑,以及对各小组阶段性发展情况的评价。

近3年,学校80%以上的教师都对外开过公开课,78人次在南通市以上评优课、基本功比赛中获奖。



“礼上”引领价值,文化完善人格

以“崇德进学,怀远敏行”为己任的“海门实验人”,是不会止步于课程与课堂的,他们从更高的层次——文化的层次来推动学校的高品质发展。他们深深地明白,文化是学校的灵魂。

海门实验学校在建校之初就确立了以“礼”为核心的校园文化。从最初的“礼仪教育”,到如今以“礼”为基础、以“上”为追求的“礼上文化”,“海门实验人”不断挖掘、拓展校园文化的内涵,把“礼”引申到学校管理上,赋予“礼”丰富的意义:一是增强礼的准则意识,从制礼到礼治,进而人人守礼,把治校理想、理念通过礼来推进,让礼成为师生行为的准则。二是拓展礼的人文精神,增添礼的人文元素,阐释礼的精神价值,将礼升华为一种礼治精神,予以推行。三是延伸礼的丰富内涵,既礼乐兼修,又仁义礼智信并举,促进师生全面发展。全校教职工达成了这样的共识:新时代学校的“礼上文化”,是对中华民族传统美德的继承和发扬,是社会主义核心价值观的鲜明体现,是法治思想与道德情操的高度统一。它不仅关注价值观的培养,还关注个性品格的提升,“礼上文化”的目标,就是要引领高中生以卓越的品格迈向未来,成为社会的栋梁。

“礼上文化”是一个全方位的工程,体现在育人各个领域。

“海门实验人”开发了具有“礼上文化”显著特征的德育校本课程,编写了《扣好人生第一粒扣子》《心海导航》《高中生“八礼四仪”教育读本》《高中生法律知识读本》《民族魂赤子情》《中学生安全知识》等校本教材。同时在必修课、选修课中,结合课程内容,发掘“礼上”元素,加强行为习惯和学习习惯培养,使“礼上”落到实处。

大力营造“礼上文化”环境。“知书达礼”“以礼规行”“业精于勤”等景点都向师生明确传达了一种价值导向,到“思源廊”小憩,则启发师生饮水思源,心怀感恩。而加强班级文化建设,缔造完美教室,创建书香班级,则与“多元化阅读”相结合,引导学生广泛阅读古今中外名著,开展多样化的经典阅读、深度阅读。

以新生军训来磨练意志,以课间跑操凝聚人心,用群体性的活动展示集体荣耀。该校定期组织篮球、排球、足球等

班级联赛,开展拔河、动力火车、接力跑及冬季三项。运动会上,没有项目的同学成了志愿者,他们担任裁判,维持赛场秩序,获得了难得的实践机会。即便是雨天,学生也会在教室里做徒手操。入学仪式、成人仪式、壮行仪式、毕业典礼等是学生永远的回忆。

学生走出校园,走进江海博物馆、张謇纪念馆、烈士纪念馆,感受自然变迁、历史人文、红色记忆;走进检察院、人武部、消防支队,体验法治威严、军人风采、应急特技;走进企业、社区、农户,感受建设成就、邻里亲情、志愿服务……从感性体验到理性思考,该校给18岁的高中生一份沉甸甸的责任,一份发奋有为的豪迈。

同时,依据高中生身心特点和成长规律,该校各个年级都有所侧重,高一年级以“养成教育”为目标,倡导做“合格的实验学生”,高二年级以“自主发展”为目标,做“优秀的实验学生”,高三年级以“理想教育”为目标,做“卓越的实验学生”。学校还建立自主管理委员会、青年志愿者等学生组织,促进学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监

督,使学生成为“礼上文化”的建设者。

“多元化阅读”“自主·体验·领悟”“礼上文化”,从课程、课堂、文化三个方面丰富了办学内涵,在“礼上文化”的价值引领下,落实“自主·体验·领悟”的教学理念,培育“多元化阅读”的特色,海门实验学校走出了一条独特的发展之路,赢得了社会各界的广泛赞誉。2019年11月,该校将迎来江苏省四星高中的现场评估,接受新的检阅。

17年的发展历程,海门实验学校凭借自身雄厚的实力和青春的活力,展现着独特的魅力,正以崭新的姿态、昂扬的斗志、坚实的步伐朝着“南通领先、全省知名”的目标迈进。

