

一所国际化学校的文化自信和教育表达

——苏州外国语学校探索“1+X”教育融合纪实

■通讯员

黄贤君

本报记者

王琼

近年来,苏州外国语学校的教育创新频频在全国平台上亮相,足以体现了这所学校的品牌影响力。

走进新时代,学校国际化教育有哪些新的探索与变革?带着这个问题,记者走访苏外,探寻苏外国际化教育发展的足迹。

学校许多变化是看得见的:中央大道上矗立着的国际大楼,师生共享的美好时光,高端大气的艺展中心……变化的背后,更多的是改革和探索。

作为一所民办国际化学校,怎样才能给学生带来不一样的教育体验?苏州外国语学校总校长董彬这样回答:“除了硬件,更重要的是要依靠文化。苏外文化靠的是传承和创新。”新时代,学校正在共同创造着跨区域、跨文化的“1+X”教育融合,创新“1+X”课程体系、课堂教学、多元评价和资源融合,不断拓展课程,创设人文环境,融合教育资源,着力将苏外建设成一所最具国际理解力、国际对话力和国际竞争力的中国学校。

在采访中,一所国际化学校的文化自信和教育表达逐渐呈现。

文化坚守与理念创新

教育,是一个慢慢沉淀和积累的过程,在一所学校里,文化的养成需要的是慢功夫。

1994 年,沐浴着改革开放的春风,苏州外国语学校应运而生。作为区域内最早的国际化学校之一,苏外在时代的潮流里大胆地闯、勇敢地闯,开创了十五年一贯制的双轨制教育体系。“科学务实,自强不息,追求完美”是自建校起一直传承下来的校训。正是这样的文化坚守,创造出了许多亮眼的成绩:近 3 年,一批学生走进了清华、北大、浙大、中科大、复旦、上海交大、香港大学等一流高校。在国际升学方面,苏外连续两年进入中国大陆出国留学最强中学 TOP50 排行榜,仅 2018 年就有 15 名苏外学子获得“剑桥卓越学子奖”。每年,有不少学生被剑桥大学、牛津大学、斯坦福大学、芝

加哥大学等世界顶级名校录取。如今,苏外已经成为区域内培养多元化、创造型人才的摇篮和国际交流的重要桥梁和窗口。

文化,需要不断传承、融合、创新。尽管 25 年间学校教育发展的成就令人惊喜,但学校依旧保持着开拓者的姿态,迎来了“二次创业”,提出了基于“1+X”模式的理念创新,“智慧、荣耀、责任、力量”也成了苏外人新的精神追求。走访中,董彬多次提到这样一句话:“着眼于未来的教育才有教育的未来。”面向未来,学校探索跨界整合、文理融合,实施教育一体化、标准化建设,提出了“多语种+”理念,实现了“一总十二区”的教育大格局……着力建设一所最具国际理解力、国际对话力和国际竞争力的中国学校,培养具有国际视野、懂得国际理解、具备核心素养、通晓中华文化、具备跨文化能力的中国公民。

文化坚守与理念创新,是一个动态的过程,既要继承弘扬,也要转化创新,只有这样,教育才会生生不息。

课堂变革与资源融合

伴随着中共中央、国务院出台《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,民办教育正在发生着深刻而广泛的变革。事实上,苏外的教育教学改革走得更早一步。学校从 2017 年开始探索“1+X”模式的教育融合,试点以项目式学习和跨学科教学为特色的小学 AC 实验班和初中 AC 英才班,打破学科与学科之间、学校与社会之间的边界,把关注点、着力点聚焦在课程改革、融合与创新上。

走进课堂,可以看到这样非常有意思的画面:小学二年级 AC 实验班,一名英语老师和一名外教,通过让孩子画画的方式来学习植物的光合作用。在课堂上,孩子们时而唱歌,时而画画,时而又做起了实验,说它是英语课,是美术课,还是生物课?好像都不是。最终,课堂的主题回归到了环境保护的项目研究上,孩子们将在这个项目上花费 3-4

周的时间,每周 7 课时进行调查、实践和研究。

据班主任王静雯介绍,AC 班在继承苏外传统教学优势的基础上,引入博雅教育理念,倡导文理融合,创设跨学科的综合实践性课程,强调跨学科、多领域探索实践,培养具备核心素养的国际化创新人才。由此带来的最大变化,就是在苏外课堂的学科间融合式整合,设计跨学科课程,从基于学科的学习转变为基于项目的学习。

“1+X”融合,是课堂与自然融合,也是学校教育与社会资源的无缝连接。学校成立了发展委员会,鼓励社会各界人士积极投身学校教育事业,使苏外从“没有围墙的学校”走向“超越学校的学校”。学校充分利用现有的学校资源、社会资源和家长资源,创造更丰富的课程,让不同的学生获得不同的发展;鼓励社会各类人才为学生授课,构建教育与社会立体交互;引导课程向生活开放,向时代开放,在实践中提高学生的综合素质,培养学生分析和解决问题的能力。

临走前,记者注意到了每个孩子桌上的一本综合报告书,详细记录了他们在课堂上的沟通、展示、礼仪、自信心、领导力、与人合作、尊重他人等多个维度的星级表现。国际化学校要培养怎样的新时代人才?从这一节课和这一份报告书中就能找到答案:苏外的国际教育,让学生们认知自我、了解世界,培养他们的全球视野、知识、态度、价值观和解决问题的能力,更懂得各种层面上的融合——个人、社会和国家。这份学期报告书,虽然只有 20 页,但它代表着苏外着眼于未来的教育追求和教学改革。

时代使命和责任担当

在苏州著名的四大名园之一的留园里,常常能看到一些学生的身影,他们时而用优美的普通话为游客讲解,时而又换上一口标准流利的英语接待外国游客,他们是苏外的志愿者。负责学校志愿者活动的主管张锦成告诉记者,

在苏州,如果你在逛古典园林的时候听到英文版解说,那可都是学校“时间银行”志愿者们杰作。

这个成立仅一年多的苏外“时间银行”,如今已经在校内联通各个学部,相互扶助;在校园咖啡馆内分工协作,独当一面;走出校园,为盲聋学校的运动会出谋划策;还多次走进园林,将吴文化的内涵用中英文讲解得头头是道……“时间银行”第一任“行长”王惟清同学说:“对外传播苏州的历史,我们就是要做别人做不了的事。”

苏外的学生必须立足在民族情怀上,学习国外文化,这样才能真正拥有国际视野,这样才是合格的世界公民,才能培养出改变世界的中国人。为了实现这一目标,苏外始终坚持做好学校品牌活动和特色课程,不断丰富活动形式,将国际理解教育融入丰富的活动中。借助科技节、艺术节、外语节、读书节四大节活动,丰富选修课程、校本课程,开设版画、木刻、刺绣、击剑、舞蹈、烹饪等课程,开展多个国际交流项目活动,加强对学生语言能力的培养,提升学生的学习能力,提高学生的艺术修养、科学素养、知识储备,培养苏外学生发展的核心竞争力。

此外,得益于苏外教育精品化、国际化发展的品牌优势和对人才培养的高平台,苏外牵头全国 9 所知名中学成立全国首个中学西班牙语教学联盟,构建互惠共赢的西语发展新格局。作为西班牙语在基础教育阶段的探索者和实践者,苏外以合作的姿态互通有无,交流借鉴,共同提升中学西语教学水平,为西语教育者们提供共享经验的舞台。

“苏外的教育改革与探索,尽管只跨出了一小步,但我们深深地感受到它非同寻常的意义——培养面向未来的终身学习者。”董彬说,苏外将以“着眼于未来的教育才有教育的未来”为教育追求,加快培养复合型人才和创新型人才,努力打造具有创新性、示范性、开放性、前瞻性的中国教育品牌。

着眼于未来的教育才有教育的未来

■董彬

伴随着中国步入新时代的脚步,教育正在发生着深刻而广泛的变革,中国教育已经形成了全方位、多层次、宽领域的对外开放的新格局。如何应对未来变革?这是一个值得每一个教育人思考的问题。我认为,教育是面向未来的事业,只有着眼于未来的教育才有教育的未来,即着眼于新时代新战略的要求,创造教育的新未来;着眼于学生未来的发展,创造学生的新未来;着眼于国际化人才的培养,创造国家的新未来,为推动中国教育走向世界教育的中心助力。

着眼于未来的教育是构建无边界的教育

跨界,已经成为当下越来越流行的一个关键词,我从 2017 年开始探索跨行业教育,而这样的探索源于一个学生项目。

今年就读初二菁英女班的学生戴之菲,进入初中以来一直在研究一个课题——从雾霾看资源浪费。有一天,戴之菲走进校长室,说在研究一项关于资源浪费与雾霾是否产生关联的课题,希望校长能支持这项研究,能不能帮忙找一个环保方面的机构。详细了

解情况后,我为她找了一家环保机构。在环保专家的指导下,戴之菲和她带领的学生团队花费了一个多月的时间,每周都有调研重点,用数据证明,资源浪费对环境造成的巨大影响。到了第二个月,戴之菲再次带着问题走进校长室,说:“校长,我们想要从身边的小事做起,传递正能量,所以策划建立一个校园二手资源流转平台,初步拟定了策划书和方案,能不能请专业的老师指导我们?”我说:“好。”第三个月,戴之菲同学说:“根据方案,设想通过线上、线下两个平台共同实现二手资源的流转。因此,我们现在正在开发线上微信小程序,能不能请专业的信息技术人员加入这个团队?”

戴之菲的 3 个“能不能”也给了我许多的启发和思考:在一个项目推进的过程中,传统的学校教育已经不能满足学生的需求,只有融入跨界的力量,才是面向未来学生所真正需要的教育。那么,这样的教育为什么不能让学生在校园里就可以得到呢?因此,我们成立学校发展委员会,开启学校跨行业教育新时代,与银行、传统中医药企业、全国顶尖科技企业达成战略合作,充分利用现有的学校资源、社会资源和家长资源,创造更丰富的

课程,让不同的学生获得不同的发展;鼓励社会各类人才为学生授课,构建教育与社会立体交互;引导课程向生活开放,向时代开放,向未来开放,在实践中提高学生的综合素养,培养学生分析和解决问题的能力。

未来教育,是构建无边界的教育。我们力求通过五个“跨越”:跨行业教育,跨学科研究,跨学部选修,跨学段教研,跨文化交流,培养学生核心素养、跨界思维以及持续学习能力,为学生开辟一条通往未来的途径。

着眼于未来的教育是增强国际竞争力的教育

到底什么样的人才才是真正的国际化人才?结合学校实际,我们提出“国际化人才的金字塔结构理论”,共分为四个层次。

第一层,通晓、传承和传播中华文化。作为国际化人才,扎根自己的民族和国家,是第一位的,在传承中华文化的同时,更有一个历史的责任担当,那就是传播中华文化,要承担起中华文化使者的责任,拓宽各种渠道,向世界发出中国的声音,更好地传播中华文化的精华和智慧。

第二层,掌握不同语言、通晓不同领域。随着时代的发展,我们对国际化的认知已经从浅层向深层发生转变。当今世界多元、多样、多变的发展态势和不断加剧的全球化趋势,使得对国际化人才的培养要突破单一模式,实现从单一向复合型的转变。

第三层,具有国际视野,懂得国际理解,遵循国际规则。跨文化交流的基础,是对不同国家、不同文化的认识和理解,只有这样,才能在不同国家文化的碰撞下,化差异为融合,学会从中国角度看世界,从世界角度看中国,才能成为具有国际视野、知晓国际规则,并能参与国际合作的国际化人才。

第四层,拥有国际创新力和国际竞争力。如何在新的全球化格局中形成竞争优势、提升自己的国际竞争力、寻求更好的生存和更大的发展,创新素养尤为重要。国际化人才,只有具备国际创新力和国际竞争力,才能在全球性问题上创新性地突破地域、文化的局限,为解决全球性问题贡献新方案。

着眼于未来的教育是建立民族自信的教育

2018 年寒假,我们组织了一批学生走进美国参加“文化寻力”体验之旅,学

生们在进入美国学校插班学习时,不仅抓住各种契机向美国同学介绍苏州园林、中国文化,更携手美国学生策划举办了主题为“和整个世界站在一起”的新年集会,吸引了当地居民前来参与,中央电视台对这一活动进行了报道。在采访中,我们的一名学生自豪地说:“我们要站在世界的舞台上,对外传播中华民族的骄傲,让世界上的未来更了解‘中国’,通过活动融合,也让中国的未来更了解‘世界’。”着眼于未来的教育,应当从历史的视角审视自我发展的轨迹,从国家的高度激发学生的社会责任意识。

作为一所国际化学校,我们始终与国家民族的责任担当紧密相连,始终不忘两个目标:办中国学校,育中国公民,即建设一所最具国际理解力、国际对话力和国际竞争力的中国学校,培养具有国际视野、懂得国际理解、具备核心素养、通晓中华文化、具备跨文化能力的中国公民;立足三个“根植”:根植文化,走向融合;根植中华,走向世界;根植历史,走向未来,不断迎接和应对新的挑战。

(作者系苏州外国语学校总校长、全国外语特色学校教育研究会副理事长)