

「乡村小站」里有大文章

■本报记者

潘玉娇

见习记者

万娟

“为什么小学语文习作教学花费时间这么多,成效却不高?”“部编版教材中的语文要素,怎样才能课堂中落实好?”日前,一场别开生面的语文研修活动在常州市武进区南塘桥小学举行。40余名来自南塘桥小学及附近乡村学校的教师齐聚一堂,向坐在台上的常州市语文学科带头人黄亚芬、常州市语文骨干教师刘美华提出自己的疑问。这些问题琐碎而繁杂,但都是教师们在日常教学中不得不面对的难题。黄亚芬和刘美华显然早有准备,在进行简要解答以后,她们还通过课堂教学示范、微讲座等方式为教师们拨开迷雾。

这是常州市庄惠芬名校长培养基地语文学科乡村培育站的一场常规活动。与一般教师培训不同的是,这个培育站的活动没有行政指导,没有专项经费支持,完全由基地成员发起,当地教师自发组织参与,用武进区星河实验小学校长庄惠芬的话来说,“学科培育站领衔人连车费都要自己贴,一切全凭对乡村教学的热爱”。

事情要从去年说起。2018年,常州在全市建立了19个由办学实绩特别显著、具有较高知名度的优秀校长主持的“名校长培养基地”,旨在发挥名校长引领作用,打造校长专业成长共同体。“名校长培养基地”共有254名培养对象,在为期3年的时间里,他们将定期通过理论学习、主题沙龙、挂职锻炼、课题研究等活动,不断提升自己的专业素质和核心竞争力。

庄惠芬领衔的培养基地共有19名

成员。他们当中,相当一部分是武进区乡村学校的“一把手”。学校情况各不相同,但面临的发展机遇与挑战却有类似之处。渐渐地,庄惠芬发现,基地成立以后,她与成员们交流最多的是彼此的办学理念、办学经验,但乡村学校面临的另一个发展难题——薄弱学科如何提升,是这些校长们一直想解决、又难以解决的“心头之患”。

怎么办?“一把手”们聚在一起,很快就碰撞出了思维的火花——何不以学科为单位建立培育站,发挥各自学校的学科优势,定期开展培训活动,带领基地成员共同成长?于是,庄惠芬带领校长们在对各校学科需求进行充分调研的基础上,成立了以施璐嘉、彭峰、黄亚芬等21名市、区学科带头人作为领衔人的16个乡村学校学科培育站,并在14所小学落户。自今年9月起,各学科培育站已陆续开展活动。

以南塘桥小学为例,校长吴亚娟是常州市数学学科带头人,这几年该校数学学科发展强劲,但语文学科却相对薄弱,“主要是缺少学科领衔人”。于是,吴亚娟希望在学校建立语文学科培育站,加大对学校语文教师的专业引领,助推他们专业成长。

“培育站的第一轮运作时间为一年,由培育站学科领衔人、培育站设点学校、名校长培养基地三方共同签订合作协议,领衔人负责学科专业引领;站点校负责提供后勤保障;基地负责总体协调。”庄惠芬说,“一年结束后,学校可以根据培育目标的达成情况和领衔人的意愿,

选择终止合作或者继续合作。”据她介绍,设点的学校每月至少举办一次研修活动,包括课堂教学展示、评课议课、座谈会、沙龙等。除了本校教师,其他学校有兴趣的教师也都可以参加。

培育站的研修活动针对性很强,学科领衔人需要提前对站点校的学科教学情况摸底,并对每一名教师进行分析,为其量身定制个人发展计划。记者发现,在黄亚芬和刘美华共同撰写的关于南塘桥小学语文学科的研修计划中,既有对学校教师群体的整体结构分析,也有每一名教师3~5年内专业成长的具体规划;既有一年内研修活动的详细安排,也有学科发展疑难问题的对策研究,这种“诊断式”的学科引领,为乡村学校“抱团生长”提供了更多可能性。

“乡村教育振兴的关键在每一名教师、每一堂课。”庄惠芬表示,学科乡村培育站不仅能使站点学校教师获益,也能加深领衔人对教育教学规律的再认知和流程再造,从而实现乡村学校所需学科的精准帮扶,“学科强了、教师优了、课堂活了,教育就美了,城乡差距就缩小了,对此,我们拭目以待”。

虽然才启动不久,但这些乡村学科培育站已引发了广泛关注,慕名而来的教师越来越多,有些甚至来自常州市区。“这种自下而上发起的学科培育站,体现的是我们乡村教师自强不息的精神和热爱教育的情怀。”武进区委教育工委书记王腊美说,“希望他们能够把这件好事踏踏实实做好,为乡村孩子提供更优质的教育。”



为纪念抗美援朝胜利69周年,近日,扬州大学商学院师生代表带着一份“特殊的礼物”,来到当地88岁抗美援朝老兵唐庆巨家中。那是一台收音机,里头收录了扬大商学院全体学生写给唐庆巨老人的书信。老人凑近收音机,细细聆听,一封封口述信件饱含真情,一字一句承载着学子们对老兵的钦佩与爱戴,表达了对为祖国建设付出青春的一代人的致敬。唐庆巨老人听后热泪盈眶。“使命,就传给你们了啊!”老人的深情嘱托让师生们动容。

沈玉琦 李荣蓉 杨贝贝 摄



激活一池春水 共享教育红利

(上接第1版)

■办好惠民利民实事,彰显教育责任担当

不久前,盐城市郭猛实验学校校长黄长春碰到一件喜事:3名学生家长自发送来锦旗,感谢学校给孩子提供的关心帮助。这所有着3000多名学生的农村学校,2012年异地重建,被当地百姓称为“建在农村的城里学校”。

“老百姓对学校很认可,我们基本没有到外择校的学生。”黄长春说,学校配备了9辆校车,父母在外务工的学生可以住宿,今年学校还给学生宿舍安装了空调。

盐城地处淮河南最北端,冬季偏冷、夏季偏热,出于实际需要,为全市中小学教室及主要功能室装配空调,一直是广大师生和家长的热切期盼。就在今年,盐城把“装空调”这件大事给办好了。

不仅为学校装空调,今年3月,盐城一揽子推出在全市公办中小学开展课后服务、学生在校集中就餐、学校体育设施向社会开放等多项教育惠民举措。特别是中小学课后服务,被列为4项教育惠民举措之首。根据要求,全市公办中小学课后服务的大门向所有有需求的小学、初中生敞开。学校提供集中完成作业、参加社团活动、自主阅读交流、参与专题教育活动以及其他特色活动等服务内容,不少学校结合学生学习活动需求,开发建设内容丰富、形式多样的课程体系,深受学生喜爱。目前全市义务教育课后服务学校参与率达95.38%,学生参与率达81.06%,教师参与率达83.19%。

为了让学生们在学校吃得好,今年盐城各地投入1.84亿元,规划新建、改扩建56所学校食堂,预计增加30816个餐位,食堂供餐保障能力得到显著提升。

“爸爸妈妈,我在学校一切都很好,你们要照顾好自己,工作时注意安全。”

这样的聊天对话,经常出现在滨海县农村学校的亲情视频室。滨海在校生中有6万多名留守儿童,为切实解决他们的生活起居、学习辅导、心理教育等问题,该县教育局联合相关部门建立健全帮扶体系,整合多方力量,搭建服务阵地,强化管理措施,先后多次开展关爱帮扶活动,让留守儿童真正感受到社会大家庭的温暖。

如今,阜宁县三年级以上学生人人都能弹奏一曲,近2万名学生还能演奏除口琴、竖笛以外的其他乐器,这得益于该县教育局从2016年开始推进的器乐教学特色教育三年规划。为实现“人人都能上台”的培养目标,该县每学期至少举行校级、县级器乐独奏、合奏比赛各一次。

此外,盐城还积极推动学校体育设施向社会开放,各地围绕群众实际需求,因地因校制宜,推进学校体育设施改造提升,市、县两级财政根据学校隶属关系,对所辖学校给予改造经费补贴和运营经费奖励。截至目前,全市已开放学校324所,累计投资4124.7万元,市民群众到学校锻炼次数达百万人次。

一个接一个的惠民之举,是顺应学生和家長期盼的务实之举,也是盐城教育“不忘初心、牢记使命”的生动实践。“近年来,盐城把优先保障教育投入作为‘先手棋’,使多少年来未办成的事办成了,为教育、为群众办了大好事、大实事。”盐城市副市长葛启发说,新时代,盐城教育迎来了前所未有的宝贵机遇,将以前所未有的改革勇气、卓有成效的改革举措,在促进公平、提高质量、办好人民满意高质量教育的新征程中,谱写新的华章。



百年小学的传承和嬗变

■本报记者 任素梅

65岁的梁建民是土生土长的盐城人。10月14日,当他走进盐城市第一小学教育集团,了解到学校目前拥有4个校区、1所幼儿园,386个班级、800多名教職員工、近2万名学生时,内心感慨万千。

如今的一小教育集团是盐城教育界的一艘“巨型航母”,这是梁建民万万没想到的。1961年,他进入盐城一小学习。梁建民说,尽管学校只有10间草房、5个班,但教师都是“顶配”,有专职的美术和体育教师,学生五年级就接触到了英语,德智体美劳得到了全面发展。

一小悠久的办学历史和雄厚的办学实力,让盐城百姓挤破头想上这所好学校。梁建民说,一小教师们对学生的爱、对教育的情,让他深深地记住了他们,到现在他都能一一叫出所有班主任的名字。班主任刘元龙令他印象最深,“他说话总是和声细语,大家都喜欢上他的课”。

刘元龙后来成了一小教育集团实小校区校长雷燕的师傅。1987年,22岁的雷燕从无锡高等师范学校毕业后进入一小任教。“当时学校不大,教学楼也不多,一共就三四十个班,但教师们都专注于教育教学。”雷燕说,她入职时师傅刘元龙50岁出头,虽已是江苏省特级

教师,但依然每天晚饭后2小时到办公室看资料、写文章。雷燕模仿他学习他,通过努力也成了省特级教师。

集团化办学是新时代的产物,也是满足群众对优质教育资源需求的重要支撑。作为一所百年老校,一小主动担当起实现名校资源利用最大化的社会责任。2010年,“盐城市第一小学教育集团”正式组建,教师在集团内进行校际流动,实现教育教学资源共享。从一所学校,发展到覆盖盐城市区“5所直办校区+4所领办学校”的办学联合体,一小教育集团内各校之间的差距正在不断缩小。

集团化办学是推进义务教育优质均衡发展的智慧选择,也让盐城教育人尝到了甜头。“起初,我们主抓一个‘统’字,对所有成员校就像对待新生儿一样培养,集中力量协同发展,通过‘聚变’打造了很多国家级、省级项目。但随着各成员校的成熟壮大,现在已进入‘裂变’阶段。成员校将独立‘分’出去,领衔组建新的办学集团,再带动更多学校走向优质。”一小教育集团校长瞿汉荣说。

从“聚变”到“裂变”再到“聚变”,循环往复,一小教育集团正在不断扩大优质教育资源,在变与不变中传承和嬗变。

“爱在深秋”

■本报记者 梁早 通讯员 张金凤

“次仁措姆,你好,衣物我刚刚已经从南京寄出了,估计要七八天才能收到……”10月9日,南京工业大学数理科学学院教师王涛将8个大包裹,共计154公斤的衣物,寄往西藏自治区八宿县。办理完手续,他终于松了一口气:“这下,然乌镇的藏族朋友冬天不会受冻了!”

王涛与西藏结缘,始于今年暑期的一段摩托车之旅。当时,他从南京出发,骑行4000多公里,途经安徽、湖北、重庆、四川等地去往拉萨,在路过西藏自治区八宿县然乌镇时,遇到了正在地里割草的藏民次仁平措一家。

热情好客的次仁平措带王涛参观了自己的家。“白天走进家里光线非常暗,他们平常舍不得开灯,外面的光通过小小的窗户照在没有炉火的炉子上,桌边还剩一小块午饭吃剩的饼,家里陈设也非常简陋……”王涛回忆道。

在歇脚的间隙,王涛与次仁平措聊天得知,32岁的次仁平措有4个女儿,夫妻俩以务农为生,家里有一辆老式轻骑摩托,去年在当地政府的帮扶下买了一台拖拉机。

要负担4个孩子上学,对于这样的家庭经济困难户来说,并不轻松。“我能为大家做些什么吗?”王涛主动提出帮助。次仁平措说:“其他倒还好,就是马上过冬了,孩子们的衣服比较紧张。”

王涛暗暗记下了次仁平措的话,当天就把他家的情况发到了微信朋友圈。旅行结束后,9月21日,王涛又在微信朋友圈发布了一条名为“爱在深秋”为次仁平措一家捐赠旧衣物的倡议,得到了身边同事、朋友的积极响应。

短短几天,热心人带着大包小包捐赠的物资接踵而至,有在校的校内外工作人员,也有退休老教师,有亲戚、朋友,还有母亲带着上小学的女儿一起来捐赠的。他们不仅送来了衣物,还送来了书包、鞋子等日常用品。有家服装店老板将库存未曾穿过的衣物也捐赠了出来。

大家的热心程度远远超过王涛的预期,原本只是想帮助次仁平措一家,结果募捐到的衣物远远超出了—一个家庭的需求。“不能浪费大家的爱心。”王涛想着,便尝试着联系了然乌镇人民政府的工作人员次仁措姆,请镇政府协助将所捐赠的衣物分发给村、镇更多经济困难家庭。于是就有了开头所提到的一幕。

一个人,一辆摩托,一段旅行,这是节假日期间王涛的生活状态。“行至远处,做至善人”是他在一个人的旅行中追求的目标。他说,旅行让他更能切实感受到云贵川等山区人们出行的不易,体会到家境贫寒的学生们生活的艰辛,了解到不同地区的人们观念、习俗的多样,“俗话说,‘事非经过不知难’,我亲身经历了,才能设身处地地感受他们生活的困苦与艰难,理解他们种种表现背后的真正原因,能更好地做学生的知心人”。

在平时的工作中,王涛还把自己旅行的体悟和感受分享给學生,开导他们“读万卷书”的同时更要“行万里路”。在王涛的鼓励下,他的学生参加了学校2019年研究生支教团赴四川支教,用爱心和实际行动帮助经济落后地区的孩子们。

新闻点击

东大生命科学与技术学院揭牌成立

本报讯(记者 王频 通讯员 唐璐)10月28日,东南大学生命科学与技术学院揭牌成立。当天,该学院与澳大利亚蒙纳士大学签订了生命科学人才培养合作协议。

据了解,该学院的前身是2009年成立的东大生命科学研究院。经过10年的准备,新成立的生命科学与技术学院将于2020年开始招收本科生,并将逐渐设置本硕连读、本博连读等学制,致力于培养有国际视野的高水平领军人才。该学院的本科生将至少有半年时间前往蒙纳士大学等知名学校学习交流,蒙纳士大学医学院和生物科学学院的多名教授也将来到东大,参与本科、研究生教学,联合培养国际化、高素质专业人才。

千叶彻弥漫画创新研究中心在南广学院成立

本报讯(记者 陈宇豪)日前,日本漫画大师千叶彻弥与中国传媒大学南广学院共同设立的“千叶彻弥漫画创新研究中心”揭牌成立。该中心将通过引进日本大师班、名家导师制创作坊、学术交流及项目合作等形式,搭建日本漫画创意创作产学研一体化平台,促进中日文化友好交流。

该中心的成立是在宁高校响应南京建设新名城的积极举措,对于推动南京文化领域智创成果转化、提升艺术教育影响力和国际化水平具有重要意义,将成为促进南京乃至中国漫画教育创作国际交流的重要窗口和文创名片。