

格致立教 修为厚生

——盐城市亭湖高级中学内涵发展纪实

■通讯员 薛振涛

盐城市亭湖高级中学前身是盐城市景山中学高中部,自2006年创办以来,便与盐城市区的两所老牌四星级高中同列第一批次招生学校。校区建设“立足四星标准、瞄准高品质高中”,努力打造全省一流、面向现代化的“江苏省亭湖高级中学”。2016年,亭湖高中晋升为省三星级高中,2019年7月收归市直管理,目前正在接受江苏省四星星级普通高中评估验收。该校现有教学班46个,在校生1890人,教师231人。学校瞄准“立德树人”目标,科学规划,系统谋划发展蓝图;提炼特色,全力打造学校品牌;融合资源,努力着眼国际视野。同时,该校不断改善办学条件,深化内部改革,持续推进内涵发展,努力培养具有核心素养、全面发展的学生。

办学条件高标准

亭湖高中占地面积180769平方米,其中建筑面积108036平方米,绿化覆盖率达40.39%。校园布局合理,融传统风格与时代气息于一体,小山微湖,喷泉飞瀑,风景秀丽,尽显人文魅力。校园内部设施完善,有教学、行政、运动、生活四大功能区。剧场、教学楼、科技楼、行政楼、图书馆、体育馆等鳞次栉比,每间教室均配备了具有领先技术的多媒体液晶触控一体化电子课堂系统,该系统融合了超大屏幕的液晶显示器与触摸屏电脑技术,配备了扬声器、网络摄像、实物投影、虚拟笔和无线麦克风,实现师生的互动交流,更好地满足师生需求。校内建有完备的网络系统和多媒体双向教学控制系统,图书馆、食堂、宿舍、校园超市和门房均覆盖了校园网络,配置了校园卡读取终端,安装了各类必需的软件,师生可凭个人校园卡在相关场所借阅、消费。学生还可通过校园网络,有选择地观看学校演播室发送的有线电视节目。

办学理念有深蕴

亭湖高中秉承“进步就是成功”的办学理念,明确教育是以促进人的发展、社会进步为目的,以传授知识、经验为手段,认为学生、教师、学校、家庭进步了,社会自然就进步了。学校强调,成功不必是一次实现百分百,而是每天进步一点点。他们确立了“格致立教,修为厚生”的校训,“格致”,即“格物致知”的简称,意为推究事物的原理,从而获得知识;“立教”,就是树立教化,进行教导。“格致立教”的含义是该校广大教职员工坚定爱岗敬业、献身教育的信念,强化尊重学生、爱护学生、保护学生的责任意识,增强为人师表、以身立教的职业素养,增强依法执教的法治意识,端正严谨治学的工作态度,增强团结协作的工作精神,发挥教师在教育教学中的主力军作用。它充分体现了学校“科学、严谨”的办学思想和管理模式,包含了“求实、求是、求真”的思想内涵,上承中国古代儒家修身养性、兼济天下的传统,下接近代五四运动科学民主、救亡图存的理想。同时,“格致立教”还要求注重科学知识、科学精神的培养,以体现热爱祖国、教书育人、和



谐发展为宗旨。

“修为”,指一个人的修养、素质、造诣等,属于个人软实力,也指通过修炼之后所达到的境界;“厚生”,即“以生为本,以师为本,以人为本”。“修为厚生”,是指要规范自己的言行,提升个人的素养,善待自己、他人、社会和自然。它强调道德修养的重要性,认为一个人的修为决定其作为,唯有德才兼备,才能体现自身价值,促进社会和谐与进步。提升修为,应时时保持内省之心,处处严格要求自己,不断加强自身学习,不断提高自身能力,奋力在自身岗位上实现更大作为,高标准完成自己的工作。

队伍建设争一流

亭湖高中有全国优秀教师1人、省“333工程”人才1人、省特级教师1人、正高级教师1人、高级职称教师119人和中级职称教师93人,有市级学科带头人、教学能手、教坛新秀共50人,教师学历达标率为100%,其中具有硕士学位或研究生学历的教师占专任教师总数的22.9%。全体教师有着极强的事业心和责任感,拥有丰富的教育教学管理经验,教育理念先进,教学业务过硬。值得一提的是,该校还同时选聘了48名优秀的校外兼职教师,在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践等诸多方面对师生进行指导。

为了向管理要质量、向管理要效益,该校定期召开全体教职工代表大会,对年度工作计划、考评机制等广大教职工关心的问题征求意见征集,形成共识,指导全学年的教育教学工作。在工作举措中,他们确立了“围绕一个中心(以提升学校办学质量为中心)、建好两支队伍(管理队伍和教师队伍)、推进三项改革(人事制度改革、教育教学改革、评价机制改革)、实施四大策略(精致管理、多元发展、和谐校园、德育活动)”的工作思路,同时认真制定具体可行的考核办法,努力形成有利于促进素质教育实施的教师评价管理机制。该校一直坚持以提高教师整体素质为办学保障、以骨干教师队伍建设为重点,建有省特级教师、正高级教师领衔的“名师工作室”,为青年教师聘任指导教师,有效发挥名师“传、帮、带”作用。同时,以“名师工程”和“青蓝工程”为抓手,努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、注重创新的专业化教师队伍。

管理水平上台阶

亭湖高中确立了走“依法治校、质量立校、特色荣校、文化强校”的内涵发展之路,不断加强“三风”建设,如今,“文明、友爱、严谨、求真”的校风,“勤廉、爱生、笃

实、创新”的教风和“乐学、善思、谦逊、勤奋”的学风业已深入人心。依法制定了《江苏省亭湖高级中学章程》,编订了《江苏省亭湖高级中学管理制度汇编》,坚持以体制建设为保障,不断完善制度管理,倡导创新发展,激发教职工积极性,逐步建立了与星级标准相适应的常规管理机制和党支部、校长室领导下的条块分明的管理网络。

“条”的管理分为三条线,即“教务处—教研组—备课组—教师”“政教处—年级组—班主任—学生”和“总务处—后勤管理员—职工”。“块”的管理分为两块,第一块为教学教研,由督导室、教务处、教研处组成;第二块为教学保障,有政教处、总务处、实验中心、对外交流中心。同时,该校确立了“分工负责、责任到人、互相协作、不相互推诿、不越级汇报、不多头请示、不越级指挥”的工作制度,实行校长办公会议制度、行政例会制度、部门联席会议制度,增强了条、块工作透明度,增进了部门之间的协调协作能力,使决策真正体现集体智慧,并在研讨过程中锻炼队伍。

该校实行中层干部轮岗、竞聘制度,努力锤炼一支精干、务实、高效、廉洁的干部队伍。他们自觉遵守国家法律法规,全面贯彻国家教育方针,全面实施素质教育,制定了《江苏省亭湖高级中学新课程设置和管理方案》,建立了较为完善的课程开发和更新机制,国家必修、选修和校本课程兼顾,学科课程和研究性学习课程、活动课程兼顾,形成了开放兼容、灵活多样的课程实施机制。学校严格按照省教育厅“五严”规定执行课程计划和作息时间安排,在日常管理中,严格执行《江苏省亭湖高级中学教师“十不准”》,切实做到有落实、有检查、有评比、有反馈,使依法治校理念不断深入人心。

素质教育结硕果

坚持德育,把握素质教育的灵魂。亭湖高中从实际出发,采取“以教育基地为依托,以德育课题研究为抓手,以行为规范教育、法制安全教育为基本内容,以爱国主义教育、理想信念教育、诚信教育为主线,以课堂教育渗透为主渠道,以丰富多样的活动为载体”的总体思路,创建了爱国主义教育、劳动实践教育、法制教育、国防教育等四个“德育基地”,定期组织学生到“基地”开展实践活动。同时,对法制宣传教育和安全教育常抓不懈,强化安全教育,落实安全防范措施,认真抓好学生转化工作。

精细常规与深入课改并重,不断追求办学品质。该校深入实施新课程,建设高效课堂,开发校本课程,开展研究性学习活动,逐步构建起与师生实际、学校实际

相适应的、具有学校特色的课程实施模式,积极探索建设高效课堂的有效途径。同时,贯彻盐城市“让学引思”的教学要求,强调学生在课堂上必须拥有思考权、话语权和自主权,保障课堂教学的高效率,通过强化课程标准对课堂教学的规范作用,杜绝题海战术,切实减轻学生负担,并建设生机盎然、充满智慧、师生和谐的高效课堂,使课堂成为学生主动学习、合作学习、探究学习的乐园。

优化评价体系,促进师生共同发展。学校积极变革“只以分数论英雄”的教学质量观,变注重结果的评价为注重过程的评价,充分发挥评价的激励功能。对教师的教学质量进行综合评价与考核,并以评价为手段,帮助教师总结教学得失,调整教学过程,积极鼓励和表彰“不以磨时间求分数,而以好方法、高效率 and 真诚爱心培养学生良好素质,促进学生健康成长”的优秀教师。实施学生综合素质评价方案,关注学生成长过程,关注学生个性发展,用科学评价来规范学生、引导学生、激励学生、成就学生。

确定文化强校理念,提升师生的内涵修养。该校注重校园环境建设,整洁优美的校容校貌、充满生机的树木花草、匠心独运的建筑设计、各具特色的教室布置、图文并茂的宣传橱窗、精心设计的楼名室名等无不彰显育人功能。军训、兴趣小组、文化艺术节等,使学生充分感受到校园生活的无穷乐趣和魅力。多年来,该校学生学业水平测试一次合格率为100%,信息技术等级考试全面合格,总体教学质量稳中有升,本科升学率近100%。近3年,有千余人次参加县(市、区)以上组织的各类活动,占学生总数的43%,并有600多人获奖。

办学成绩获赞誉

学校先后被政府或上级主管部门授予“江苏省模范学校”“江苏省文明学校”“江苏省平安校园”“江苏省中小学心理健康教育特色学校”等荣誉称号,同时还被列为北京大学中学校长实名推荐学校、复旦大学直推生计划推荐学校、中国人民大学校长直通车计划推荐学校、南京大学创新型人才培养基地、北京大学博雅人才培养计划推荐学校、清华大学领军人物推荐学校等,入选“中国学科竞赛500强中学校排行榜”,近3年来先后被评为全国新课程写作教学示范校、文学特长生培养基地、优秀生源基地等。

该校着力打造“一主二副”的办学特色,依靠“精品化的办学模式、精致化的教学管理、精湛的师资队伍、精细化的师生交流”等“四精”为“小班化、精品化”办学特色保驾护航,切实开展心理健康特色教育和“生活与化学”特色教育。该校所有班级的语文、数学和外语3门学科及高三

年级所有班级的物理、化学学科基本实现教师单人单班教学,任课教师除正常教学外,还有足够的时间和精力承担起带“研究生”的责任——他们根据学情将班级学生分成3至5个学习小组,由相关教师指导,全面负责,教学效率得到全面提升。在近两年的市新课改课堂教学活动中,亭湖高级中学多次开放现场,区长、局长、专家和家随机深入课堂听课,好课率达98%以上,86%的教师能循环高中教学,学生、家长对教师的满意率达98%以上。

亭湖高中还制定了《江苏省亭湖高级中学教育科研五年发展规划》,使教学研究活动常态化、规范化和制度化,国家级课题“少教多学”在中小学语文教学中的策略与方法研究”、省级重点资助课题“以民俗文化为课程资源提高学生语文素养的实践研究——以盐城市为例”等一批国家级、省级、市级课题相继结题。近3年,教师发表论文206篇,主持、参与国家级、省级、市级及区级研究课题47项。教科研工作有力支撑了学校课程改革,提升了学校管理水平,教师专业素养和学生学习品质,促进了学校向优质化、特色化方向发展。

展望未来大可期

尽管取得了一系列成绩,但对迅猛发展的教育形势,亭湖高中的领导班子在学校建设上有着自己的未来规划。

进一步解放思想,开拓创新,不断更新和完善管理及教育教学理念,以顺应时代发展的要求;多措并举,逐渐缩小教师队伍的建设与教育现代化、国际化的要求之间的差距;多管齐下,不断增强学校文化建设所产生的凝聚力,引领师生积极自觉上进;凝心聚力,进一步彰显学校的办学特色,继续扩大办学优势的辐射范围。

进一步落实提升教育品质的“四大工程”,即以提升教师专业素养为核心的教师队伍建设工程,以全面贯彻新课程为核心的教育教学质量提升工程,以优化学校整体价值取向为核心的学校文化建构工程,以提升师生幸福感受为核心的服务保障工程。

进一步加大教师培训的力度,切实转变教师的教育观念;进一步加大教研工作的力度,扎实有效地开展校本研究活动,提高教师的专业素养;进一步强化宣传引导,全力营造引领师生追求卓越的氛围;进一步加强校际交流,共同探讨教育教学改革中遇到的问题,合力推进课改的深入,为全面推进素质教育、全面提升国民素质做出积极贡献。

以创“高品质高中”为更高目标,扎根亭湖新区这片热土,走内涵发展之路,办人民满意学校,亭湖高中一定能谱写出教育跨越发展新篇章。

